

## 2. FORMACIÓN PARA LA VIDA

### 2.1 EDUCACIÓN BÁSICA

#### 2.1.1 Calidad

La calidad en la educación es una preocupación tanto nacional como local. Por ello, el Gobierno del Estado ha incorporado reformas en los tres niveles educativos, a la vez que se continúa con la formación y actualización de los docentes.

Esta administración se ha preocupado también por generar condiciones educativas de calidad, impulsando el desarrollo de la infraestructura y equipamiento necesario, estableciendo las condiciones fundamentales para lograr una educación de excelencia.

El desarrollo de competencias y el trabajo colaborativo son aspectos medulares en la formación de los educandos; con esta perspectiva se han iniciado proyectos como el de “Escuelas de Jornada Completa” y se ha dado continuidad al “Programa de Inglés”, al igual que al diseño y desarrollo

de otros tantos orientados a generar competencias digitales en docentes y alumnos.

#### Reformas Curriculares

Las reformas curriculares son procesos iniciados desde la década de los noventa en los niveles de preescolar, primaria y secundaria y se continúa con ellos de acuerdo con los nuevos enfoques de la educación. Esto resulta decisivo para fortalecer la formación de los alumnos de educación básica y lograr elevar la calidad educativa.

La reforma de preescolar tuvo su origen en el año 2002 y durante el presente año el proceso logró consolidarse, destacando el acompañamiento y seguimiento de un mil 340 jardines de niños para evaluar las acciones de implementación, además de la capacitación y actualización a cuatro mil 746 docentes, brindándoles herramientas necesarias para impartir una educación de calidad.

La reforma de educación primaria, que tuvo su inicio en esta gestión gubernamental, consistió en la implementación de la prueba del nuevo currículo y los materiales de apoyo para alumnos y maestros en cinco mil escuelas de todo el país. Se inició en los grados de primero, segundo, quinto



Alumno de escuela piloto para la implementación de reforma curricular, Mexicali.



Trabajos desarrollados para la implementación de las reformas curriculares, Mexicali.

y sexto en junio de 2008, dando la debida capacitación a los diferentes actores pertenecientes al Sistema Educativo Estatal, Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Escuelas Normales y Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

El propósito de esta capacitación fue dar a conocer el contexto del "Programa de Reforma Integral de la Educación Básica" (PRIEB), su articulación curricular con preescolar y secundaria, así como diseñar y planear actividades de actualización, asesoría y seguimiento para los docentes de las 82 escuelas urbanas, rurales, multigrado, indígenas, unitarias y de organización completa.

Dichas escuelas fueron participantes en la prueba piloto y la implementación en el estado. De estos centros escolares, 10 son monitoreados con un seguimiento puntual como parte de la muestra nacional y las 72 restantes con seguimiento estatal. Para ello, se invirtió un presupuesto de 800 mil pesos.

En cuanto a la reforma de educación secundaria, tiene como propósito fortalecer la capacidad de las escuelas para constituirse en espacios de aprendizaje efectivo,

enfocada en el desarrollo de competencias establecidas en el perfil de egreso de educación básica.

Con la premisa anterior, se inició durante el pasado ciclo escolar la generalización de la reforma curricular en segundo grado de secundaria, para lo cual se capacitaron a seis mil 344 docentes de las asignaturas de español II, matemáticas II, ciencias II (énfasis en física), historia I, formación cívica y ética I, inglés II, educación física II, tecnologías, artes (música, danza, teatro o artes visuales) y orientación y tutoría. Con la aplicación del nuevo plan y programa de estudio para este grado se logró impactar a 53 mil 206 alumnos, además de ayudar a incrementar los rasgos deseables del perfil de egreso de la educación básica.

En el marco de esta reforma se diseñó e implementó en el primer grado, la asignatura estatal "Jóvenes Bajacalifornianos por la Cultura de la Legalidad desde la Familia hasta la Sociedad" en 437 escuelas. Dicho programa fue dictaminado y validado por la Secretaría de Educación Pública en mayo de 2008, registrándose en el Catálogo Nacional para impartirse en el estado en los siguientes dos ciclos escolares. Al periodo que se informa, se ejerció en la reforma de educación secundaria un total de 2 millones 200 mil pesos.

Aunado a lo anterior, el Gobierno del Estado en coordinación con el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS Universidad), fortaleció la puesta en marcha de la generalización de la reforma de secundaria en primero y segundo grado, con la capacitación a 359 docentes y directivos en diversos talleres denominados: "Planeación de Competencias en el Nivel Básico para el Desarrollo de Habilidades Docentes"; "Aprendizajes Significativos para las Ciencias Físico-matemáticas"; "Perspectivas Metodológicas sobre el Desarrollo de Habilidades para la Comprensión de la Lecto-escritura"; "La Sociedad de la Información y las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación" y "Gestión Educativa para Directivos".

De igual forma, en el periodo que se informa se trabajó en coordinación con la federación el proceso de reforma en secundarias para el tercer grado. Durante esta primera etapa de implementación se aplicaron diversos instrumentos de investigación en los terceros grados de cinco escuelas en la entidad.

Como complemento a la generalización de la reforma, al inicio del presente ciclo se llevó a cabo la etapa de sensibilización a un mil 20 docentes que imparten la asignatura de tecnología en el primer grado, con el objetivo de analizar e implementar estrategias de aplicación de los programas de estudio y promover una nueva concepción de la tecnología como base del aprendizaje.

Los procesos de reforma curricular se extendieron a la modalidad de telesecundaria a partir de 2006. Actualmente existen en el estado 75 centros educativos de esta

modalidad, en los cuales se adaptaron los contenidos de los programas de estudio de acuerdo a sus características.

De esta manera, surgió el nuevo Modelo Pedagógico Renovado para Telesecundaria, el cual implica un cambio en la organización didáctica tanto en el manejo del tiempo, como en las actividades que se proponen para realizar en el aula.

Para fortalecer este proceso de implementación, se impartió un taller de capacitación a siete inspectores, 12 asesores técnico-pedagógicos, 60 directores y 49 docentes sobre este modelo. Asimismo, se ejerció un presupuesto de 290 mil 298 pesos en equipo de cómputo y material didáctico.

Las transformaciones educativas implican en sus procesos la articulación de la educación básica, la cual es condición fundamental para alcanzar el perfil de egreso de este nivel escolar. Involucra el conocimiento de los programas curriculares de preescolar, primaria y secundaria, así como centrar la planeación pedagógica en el desarrollo de competencias de los alumnos desde cada nivel educativo.

Por ello, en marzo del 2008 se participó en nueve reuniones regionales y nacionales que permitieron recibir información para emprender las primeras acciones sobre el tema de la articulación, entre ellas el Primer Taller Estatal, donde participaron 55 docentes que iniciaron el proceso de reforma de la educación primaria, mediante la implementación de los nuevos programas de este nivel educativo a manera de plan piloto. De esta forma, se inició también la articulación con los niveles de preescolar y secundaria que iniciaron sus reformas en 2002 y 2006 respectivamente.

Otro proceso de transformación educativa que se ha impulsado durante la presente administración es el realizado en la educación inicial no escolarizada, entendida como el servicio educativo que brinda el estado para la atención y cuidado de niños de 0 a cuatro años.

En junio del 2008 se inició con un diagnóstico de la educación inicial escolarizada, para conocer la situación que guarda en el estado esta oferta formativa con relación a la propuesta nacional y con ello lograr su institucionalización. Con estos procesos se identificó que actualmente se atiende a 6.7% de la población menor de 0 a cuatro años.

En otros aspectos de la educación inicial no escolarizada, en la presente administración se coordinaron acciones con diversas instituciones públicas y privadas para realizar brigadas de salud, reforestación y limpieza.

Además se impartieron 10 mil 956 sesiones grupales relacionadas con el desarrollo infantil, humano y valoral, beneficiando a seis mil 300 padres y seis mil niños de 0 a cuatro años. Se invirtió para ello 1 millón 893 mil pesos, logrando áreas públicas y hogares limpios, consultas médicas, despensas y desayunos, todo lo cual fortaleció

el vínculo familiar al ampliar competencias en los padres y niños y al crear ambientes saludables en las comunidades atendidas.

Asimismo, se realizaron ocho talleres de capacitación y actualización en el ciclo operativo 2007-2008, dirigidos a 31 supervisores de módulo, 10 coordinadores de zona y 314 promotores educativos, con una inversión de 1 millón 431 mil pesos.

Por último, la educación inicial no escolarizada coordinó acciones deportivas y culturales, con la cadena operativa y diversas instituciones públicas y privadas realizando 10 mini olimpiadas, una feria del niño, una jornada para el desarrollo de competencias, 10 presentaciones de teatro y diversos programas culturales, beneficiando a dos mil 100 padres y dos mil 500 niños de las comunidades atendidas, además de un encuentro estatal de 250 promotores educativos, con una inversión de 70 mil pesos.

### Modelo de educación y desarrollo de competencias

El desarrollo de competencias en educación básica es una de las nuevas propuestas para el aprendizaje de



Biblioteca de aula del Programa Nacional de Lectura, Tijuana.



los alumnos. Con ello se pretende preparar a los niños y jóvenes para enfrentar los retos de la vida adulta en su contexto local y en el marco de una sociedad competitiva y global.

La propuesta se centra en fortalecer la planeación de la clase, donde los procesos de desarrollo y aprendizaje del alumno tienen un carácter integral en términos de competencias que el alumno debe desarrollar, a partir de lo que ya sabe o es capaz de hacer, lo cual favorece una atención diferenciada en el aula. Este modelo se imparte en 671 mil 440 alumnos de los tres niveles educativos.

Las competencias lectoras son aprendizajes que se impulsan a través de diferentes programas, uno de los cuales es el "Programa Nacional de Lectura", el cual utiliza diversas estrategias como la promoción y fomento de la lectura; el fortalecimiento de competencias comunicativas; y la formación de lectores y escritores autónomos en educación básica y sus modalidades.

A través de varias líneas de acción permanente, se capacitaron 356 actores de la comunidad educativa en estrategias de asesoría y acompañamiento al centro escolar, así como en estrategias de disponibilidad y acceso de los acervos de biblioteca de aula y escolar.

En selección de títulos para acervos de las bibliotecas de aula y escolares, se capacitaron 106 figuras para manejar los criterios de selección establecidos por la Dirección General de Materiales Educativos, así como los de la entidad, prevaleciendo las temáticas de tipo valoral. Esto derivó en la selección a nivel nacional de 217 títulos para bibliotecas de aula, 190 títulos para biblioteca escolar, así como en la inclusión de tres títulos producidos por el Instituto de Cultura de Baja California (ICBC), en las bibliotecas escolares de todo el país.

En lo referente al acompañamiento, la distribución y difusión de acervos, se entregaron 45 mil 428 carteles sobre diversas estrategias de intervención para el aprovechamiento de los mismos; 396 manuales para asesores acompañantes; dos mil 634 bibliotecas escolares; y en las escuelas de educación básica y sus modalidades se distribuyeron además 19 mil 861 bibliotecas de aula y un complemento a las mismas de tres mil 923 libros diversos.

Con el propósito de mejorar las prácticas de lectura entre alumnos y maestros de 396 escuelas, se proporcionó apoyo directo con visitas; intercambios de experiencias y capacitación en la conformación de redes de colaboración; y asesoría y comunicación en el proceso de acompañamiento presencial a las escuelas.

Lo anterior permitió que los participantes implementaran estrategias innovadoras en el aula y la escuela, mejorando las competencias comunicativas de los estudiantes, fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje y mejorando las prácticas de promoción y uso de los materiales de apoyo a la lectura, lo cual fomentó la participación de la comunidad escolar en el desarrollo integral de los alumnos.

Los libros de texto gratuitos forman parte de los materiales didácticos fundamentales para el desarrollo de competencias, además de que facilitan la mejora de la calidad educativa y permiten la gratuidad de la educación básica en el estado. Con ellos se ofrece igualdad de oportunidades a los niños y jóvenes que reciben educación en este nivel.

En este ciclo escolar se hizo entrega de 3 millones 318 mil 500 libros de texto para los niveles de preescolar y primaria. Mientras que en el nivel de secundaria, se destinaron 21 millones 823 mil 741 pesos para adquirir 677 mil 968 libros, los cuales, sumados a la aportación federal de 184 mil 319, cubren la totalidad de la matrícula escolar inscrita en los planteles públicos de la entidad.

El programa "Desarrollo de Inteligencias a través del Arte" (DIA), implementado con éxito para el desarrollo de habilidades y competencias en los alumnos, es una herramienta didáctica innovadora que utiliza el arte como estímulo visual para iniciar una experiencia de interacción entre maestros y alumnos.

Este programa cuenta con los niveles de sensibilización, observación y escucha activa, y se promueve en 151 centros escolares de educación primaria en la entidad, lo que abre un espacio de aprendizaje que activa las potencialidades de expresión oral y escrita de 41 mil 211 alumnos.

El desarrollo de competencias de una forma integral y articulada se ha impulsado a través de los Centros Educativos Integrales (CEI), en los cuales se trabaja un modelo de educación que busca transformar el funcionamiento de los servicios de preescolar, primaria y secundaria de sostenimiento público en tres aspectos fundamentales: el modelo de infraestructura, el modelo de organización y la propuesta pedagógica.

En el periodo que se informa se concluyó el diseño del modelo pedagógico con el cual se busca mejorar la atención a los estudiantes desde preescolar hasta concluir la secundaria. En agosto y septiembre de 2008 se llevaron a cabo acciones de capacitación, actualización, planes piloto y seguimiento a la implementación del modelo, con el propósito de efectuar las modificaciones o ajustes necesarios.

Esta administración promueve, como apoyo a la currícula y el desarrollo de competencias lingüísticas adicionales, el “Programa de Inglés en Educación Básica” (PIEB), con el fin de lograr que los alumnos de preescolar y primaria alcancen una mejor calidad educativa al incluir como materia optativa la enseñanza de este idioma como segunda lengua.

El PIEB está dirigido a los alumnos que cursan desde el tercer grado de preescolar hasta sexto de primaria; las escuelas públicas participan de manera voluntaria y en un horario extra clase. Actualmente se atienden 28 mil 49 alumnos en un mil 103 grupos en 370 escuelas con 600 docentes, los cuales fueron previamente capacitados.

El Gobierno del Estado, a través del Sistema Educativo, benefició a 469 grupos con una inversión de 3 millones 517 mil pesos para cubrir 50% del sueldo de los maestros, mientras que el Comité de Vinculación Empresarial en Tecate apoyó a 48 grupos con una inversión de 360 mil pesos.

En la presente administración, se inició la certificación de 180 maestros del PIEB en el estado, a través de la aplicación de los exámenes English for Speakers of Other Languages (ESOL) de la Universidad de Cambridge con el fin de evaluar los conocimientos de inglés en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Con este esquema del PIEB, en el pasado ciclo escolar, 28 mil alumnos de primer grado de primaria en todo el estado utilizaron el libro Sunshine for Baja, de la editorial McMillan, diseñado exclusivamente para la entidad.

## Actualización y capacitación docente

De acuerdo con la política educativa nacional y local, y con la finalidad de mejorar la actualización y formación docente de los maestros en servicio en educación básica, se elaboró el “Programa Rector Estatal para la Formación Continua” (PREFC). En éste se establecen las medidas necesarias como la organización, los indicadores y las metas mediante las cuales se pretende desarrollar y mejorar la formación continua.

En el estado se implementó un nuevo modelo que atiende la actualización dentro y fuera de la escuela y ubica el aprendizaje de los alumnos como razón de ser, enfocando las acciones de formación docente en los colectivos escolares y la superación profesional de los maestros en acciones institucionales.

En este marco, se realizó la pertinente actualización y capacitación docente para atender las necesidades educativas específicas, para lo cual se dieron “Cursos Estatales de Actualización” (CEA), “Talleres Generales de Actualización” (TGA) y “Enciclomedia”.



Cursos básicos de actualización docente, Mexicali.



Cursos básicos de actualización docente, Tijuana.



En diciembre de 2007 se aplicaron los “Exámenes Nacionales para los Maestros en Servicio” (ENMS), con la participación de siete mil 568 docentes y una acreditación de cuatro mil 155 de los sustentantes; este examen evalúa los conocimientos y el dominio que se tiene con respecto a la aplicación de los planes y programas de estudio vigentes, brindando la posibilidad a los profesores de retroalimentar el proceso de enseñanza que aplican en las aulas escolares.

El Plan Estatal de Desarrollo de Baja California establece como uno de sus objetivos estratégicos el desarrollo regional sustentable; desde esta perspectiva es importante generar acciones con relación al cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento racional de los recursos naturales, que asegure niveles de vida dignos, entornos rurales y urbanos saludables, seguros y perdurables.

En este sentido, el Gobierno del Estado, a través de la Secretaría del Medio Ambiente y la Secretaría de Educación en el Estado, firmaron un convenio para desarrollar de manera coordinada acciones que promuevan una cultura del cuidado y uso racional del entorno natural.

A partir de la vinculación con la Secretaría Estatal de Protección Ambiental de California, EUA, el Sistema Educativo Estatal ha llevado a los centros escolares una guía de estudios para todos los grados de primaria, y el segundo de secundaria, con la cual se propone trabajar temas relacionados con la “Conservación y Prevención de la Contaminación en una Frontera Compartida”.

Con el propósito de brindar espacios de análisis y reflexión, respecto a temas de relevancia para la educación básica y en el marco del acuerdo de la “Alianza por la Calidad Educativa”, se desarrollaron durante cuatro días en el mes de agosto, los cursos básicos de formación continua con el tema “Prioridades y Retos de la Educación Básica”.

Cursos en los que participaron 35 mil 586 docentes de todos los niveles y modalidades de educación básica de 218 sedes en todo el estado. La participación en estos cursos facilitó la identificación de problemáticas que aquejan al Sistema Educativo y permitió establecer compromisos en cada centro escolar para elevar la calidad educativa de los egresados de educación de este nivel.

En la etapa XVII correspondiente al ciclo escolar 2007-2008 de cursos estatales de actualización que inició en septiembre de 2007 participaron 13 mil 762 docentes, concluyendo nueve mil 394 maestros, los cuales se integraron en todos los municipios de la entidad a las propuestas de preescolar, preescolar indígena inicial, primaria, primaria indígena, secundaria general, secundaria técnica, telesecundaria, educación física y educación especial.

Estos cursos de actualización tienen como propósito contribuir al mejoramiento de las competencias profesionales de los maestros, mediante las modalidades de acceso presencial y capacitación por colectivos, lo cual incide significativamente en una mejora de la calidad educativa.

Durante el inicio del ciclo escolar 2007-2008 en los talleres generales de actualización, se atendieron en la entidad a 25 mil 189 docentes de todos los niveles y modalidades de educación básica. Cabe destacar que estos talleres constituyen la opción básica para actualizar a todos los docentes.

Los talleres, que tuvieron una duración de 12 horas, están fundamentados en el uso de una guía de trabajo elaborada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), la cual tiene como propósito detonar otros procesos de estudio y de aprendizaje en colectivo para que el docente reflexione sobre una problemática educativa común y pueda llegar al establecimiento de acuerdos de actualización propia.

Dentro de los procesos de formación continua que durante el periodo de octubre de 2007 a septiembre de 2008 se llevaron a cabo en la entidad, se superaron las metas programadas con los siguientes resultados:

En talleres generales de actualización (TGA) se programó la asistencia de 23 mil 953 docentes de educación básica, contando finalmente con una participación de 25 mil 189.

Adicionalmente, se promovió el uso por parte de los docentes de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) que impactan en la calidad educativa de los alumnos de educación básica. Para lo cual, se ofrecieron cursos de "Cómputo Básico y Red Escolar" con el propósito de que los docentes amplíen el conocimiento de las posibilidades didácticas de las "Aulas de Medios".

Asimismo, se impartieron cursos de "JClick", "Pizarrón Electrónico" y "Enciclopedia" con el objetivo de que los maestros elaboren sus propios materiales e implementen estrategias didácticas usando adecuadamente la tecnología a su alcance. De esta manera, se capacitaron a un total de 19 supervisores/inspectores, 85 directores, 123 asesores técnico- pedagógicos y un mil 307 docentes que trabajan en grupos de educación básica.

Una de las opciones de actualización también lo es el trabajo colaborativo, que se realizó a través de los colectivos escolares, promoviendo la cultura de colaboración y el aprendizaje compartido.

A partir de octubre de 2007 en la entidad se ha dado seguimiento a 254 escuelas focalizadas a través del acompañamiento y el desarrollo de sus trayectos formativos, con la finalidad de atender las necesidades temáticas o problemas educativos que inciden en estas modalidades de actualización.

### Tecnología e innovación educativa

La presente administración impulsa el desarrollo de programas y proyectos educativos que promueven la interacción de maestros y alumnos con la tecnología, tales como los proyectos colaborativos, cuya finalidad es propiciar el intercambio de opiniones e ideas a través del trabajo conjunto entre compañeros de la misma escuela, así como de otros estados de la República, por medio de las "Aulas de Medios" y el uso de Internet, lo que además permite tener proyección a nivel nacional.

Dentro de los proyectos colaborativos estatales ofrecidos destacan: "Juguemos con la Ciencia", que tiene el propósito de promover el desarrollo de habilidades científicas en alumnos de primaria; el de "Explorando mi Comunidad", cuyo fin es que los participantes descubran su comunidad a través de investigaciones documentales y de campo, aplicando conocimientos de geografía y promoviendo su identidad nacional; además del denominado "Todos a Jugar", que rescata los juegos tradicionales y promueve los valores, de manera especial los relacionados con la familia.

En apoyo a los contenidos de matemáticas de primer grado de secundaria, se impartió el proyecto "Entre

Formas y Números te Veas", en donde los maestros y alumnos tuvieron la oportunidad de tener un acercamiento más dinámico al tema de las fracciones y la geometría. En estos proyectos se obtuvo una participación de 23 mil 291 alumnos a nivel nacional y seis mil 761 alumnos a nivel estatal (cinco mil 782 de primaria y 979 de secundaria).

Por otra parte, el programa "Escuelas de Tiempo Completo" es un modelo de organización y gestión distinto al regular, que consiste en la ampliación del horario de atención a los alumnos de 8:00 a las 16:00 horas en el nivel primaria; lo que genera ambientes escolares propicios para el desarrollo de competencias en los alumnos.

Este modelo permite ofrecer los siguientes campos formativos: estudio dirigido; inglés; tecnologías de la información y la comunicación (TIC's); alimentación sana; educación física y educación artística, todos estos buscan mejorar las condiciones de salud física y mental en los educandos.

A la fecha de presentación de este informe se trabaja con este concepto educativo en cuatro escuelas en el estado, tres en el municipio de Ensenada y una en Tijuana. Adicionalmente, se realizó un análisis para detectar



Aula de medios, Ensenada.



aquellas escuelas que son susceptibles de integrarse a este modelo, estableciéndose el compromiso de incorporar a 10 escuelas durante este ciclo escolar.

### Infraestructura y equipamiento educativo

Una de las principales metas de este gobierno radica en la creación suficiente de infraestructura y equipamiento educativo para atender a todos los habitantes que demanden el servicio, por ello, a través del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), se invirtieron 201 millones de pesos en 478 espacios educativos integrados por 389 aulas y 89 espacios que incluyen laboratorios, talleres y anexos, lo que representa un beneficio a 132 planteles y una cobertura de 20 mil 318 alumnos en el estado.

En los datos anteriores se encuentra incluida la construcción de 52 planteles de nueva creación, como parte del compromiso de la actual administración, con una inversión de 98 millones 664 mil pesos que se destinaron a la construcción de 230 aulas y 53 anexos.

Adicionalmente, como parte de los programas compensatorios dirigidos a las poblaciones más alejadas de las comunidades urbanas, se destinó una inversión de

4 millones de pesos mediante los cuales se construyeron ocho aulas y tres espacios y se rehabilitaron 76 aulas y 16 espacios.

Por otra parte se realizó la entrega de cinco equipos de cómputo y acceso a Internet a supervisiones de educación primaria, en el marco de la implantación del sistema Registro Escolar en Línea (REL) para ese nivel educativo, el cual tiene como principal objetivo mejorar la transferencia de información y simplificar el registros de alumnos mediante el procesamiento electrónico de datos en tiempo real.

De igual forma se mantuvo al alcance de los alumnos y maestros los medios tecnológicos de la informática y el Internet. De acuerdo a las necesidades educativas, se continuó trabajando con los programas de “Red Edusat” y “Red Escolar”,

Con “Red Edusat”, las escuelas primarias y secundarias recibieron el servicio satelital de televisión con 13 canales que ofrecen contenidos académicos tanto de nivel básico, como capacitación para docentes y la comunidad en general. Con este programa se equiparon un total de 17 escuelas de las cuales nueve son primarias y ocho secundarias. Asimismo, se dio servicio de reposición de equipo a 11 escuelas primarias y 46 secundarias, beneficiando a 27 mil 751 alumnos, de los cuales seis mil 343 son de primaria y 21 mil 408 de secundaria.

Por su parte, el programa “Red Escolar” ofreció el servicio de la informática educativa a estudiantes y docentes a través de las “Aulas de Medios”, beneficiando a un total de 32 escuelas; de las cuales, 17 pertenecieron al nivel primaria, dos de ellas indígenas y 15 escuelas secundarias, favoreciendo por ende a un total de nueve mil 189 alumnos; tres mil 966 de primaria y cinco mil 223 de secundaria.

En cuanto a la disminución de la brecha digital en los servicios educativos, “Enciclomedia” digitaliza los libros de texto oficiales, incorporando hipertextos que enriquecen el contenido con recursos multimedia, tales como video, imágenes en movimiento, audioteca, interactivos, entre otros. En este periodo, se atendió con soporte técnico a las dos mil 769 aulas instaladas en el nivel primaria del estado.

#### INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO EDUCATIVO

CONCEPTO	2005	2006	2007	2008
ESPACIOS EDUCATIVOS	445	406	431	478
INVERSIÓN*	207,491	213,012	185,225	201,000

\* Miles de pesos.  
Fuente: Sistema Educativo Estatal.



## 2.1.2 Equidad

La atención diferenciada a los grupos vulnerables es prioridad en la educación que impulsa este gobierno; así, el compromiso de esta administración es brindar educación a todo aquel que lo demande otorgando mayores facilidades a estos grupos de población.

En ese contexto, se ha impulsado el fortalecimiento de acciones compensatorias para la población de menores ingresos o que habitan en zonas marginadas a través de la entrega de paquetes de materiales didácticos; becas económicas por más de 1 millón de pesos para alumnos de educación básica y para uniformes; así como el otorgamiento de becas para madres solteras por el mismo monto; también se fortalecieron los servicios de educación especial y la atención a migrantes en los campamentos agrícolas al sur de Ensenada.

### Comunidades escolares en situación de riesgo

A través del “Programa de Acciones Compensatorias” el Gobierno del Estado tiene como objetivo brindar igualdad de oportunidades a los alumnos que viven en comunidades identificadas como prioritarias por sus índices de marginación social, así como abatir el rezago educativo y actuar como complemento en la educación básica.

Parte de las acciones realizadas fue la capacitación a los grupos de docentes y directivos, conformados como Consejos Técnicos Escolares, que va encaminada a enfocar todas las técnicas para la mejora continua de procesos didácticos y pedagógicos. En el ciclo 2007-2008 se atendieron 463 escuelas en el estado.

Con el propósito de ayudar a la economía de las familias, se entregaron en el presente ciclo escolar 87 mil 798 paquetes de útiles escolares a los alumnos a través del componente de material didáctico. La estrategia planteada para mejorar las condiciones de los centros educativos de las comunidades rurales marginadas e indígenas es la construcción y rehabilitación de aulas y módulos sanitarios. En el ciclo escolar 2007-2008 se construyeron 10 aulas, cuatro módulos sanitarios y se rehabilitaron 51 espacios educativos.

Un apoyo esencial para la mejora de las escuelas en estas zonas es el recurso económico denominado “Apoyo a la Gestión Escolar” (AGE), el cual se otorga a las asociaciones de padres de familia con el objeto de promover su participación en torno a la vida escolar. En este ciclo escolar fueron entregados 430 AGE’s con una inversión de 2 millones 591 mil pesos en el estado.

El componente de incentivos otorga reconocimiento económico a 463 docentes que atienden a cinco mil 556 alumnos, con una inversión de 9 millones 663 mil pesos; asimismo, reciben apoyos económicos 60 asesores técnico-pedagógicos de las escuelas compensadas con

una inversión de 720 mil pesos, también dos jefes de sector y 55 supervisores e inspectores con una inversión de 407 mil 700 pesos.

El Sistema Educativo Estatal, en coordinación con el Sistema DIF, desarrollan un programa de servicios educativos a la niñez y jóvenes de 0 a 16 años en situación vulnerable, particularmente víctimas del delito, para su nivelación académica, prevención de la reprobación y atención en extraedad; para ello, se crea el Centro Educativo Integral Albergue Estatal DIF-Mexicali de educación básica con tres escuelas: preescolar, primaria y telesecundaria. La población atendida varía entre 80 y 145 infantes y jóvenes, de los cuales alrededor de 108 están en edad escolar.

Con el propósito de apoyar la economía familiar, la superación y el proyecto de vida de los alumnos de educación básica, la presente administración ha entregado los siguientes apoyos económicos:

“Beca de Aprovechamiento Escolar”, consistente en el pago de 2 mil pesos por ciclo escolar; va dirigida a los alumnos de primaria y secundaria, beneficiando a cuatro mil 219 educandos en el estado con una inversión de 8 millones 438 mil pesos.



Entregas de paquetes de material didáctico, Mexicali.


**APOYOS ECONÓMICOS**

CONCEPTO	CANTIDAD	INVERSIÓN
BECAS DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR	4,219	8,438,000
COMPRA DE UNIFORMES	8,001	4,000,500
HIJOS DE MADRES SOLTERAS TRABAJADORAS	1,000	1,000,000
CAMPAÑA DONACIÓN DE ARMAS DE FUEGO Y EXPLOSIVOS	1,000	1,000,000
MADRES JÓVENES Y JÓVENES EMBARAZADAS	48	185,450
OPORTUNIDADES	18,242	45,800,000
<b>TOTAL</b>	<b>32,510</b>	<b>60,423,950</b>

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

“Apoyo Económico para la Compra de Uniformes Escolares”, que va dirigido a los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, beneficiando así a ocho mil educandos en el estado, con una inversión de 4 millones 500 pesos en este año.

“Apoyos Económicos a Hijos de Madres Solteras Trabajadoras”, dirigido a alumnos de preescolar, primaria y secundaria, con los cuales se benefició a un mil educandos en Baja California, con una inversión de 1 millón de pesos en este año.

“Apoyo Económico para Alumnos de Educación Básica Derivado de la Campaña Estatal de la Donación de Armas de Fuego y Explosivos”, dirigida a los hijos de los padres de familia que donen un arma y que estén inscritos en educación básica, con el cual se benefició a un mil educandos en la entidad, con una inversión de 1 millón de pesos.

“Becas para Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas”, dirigida a las alumnas de primaria y secundaria inscritas en educación escolarizada y no escolarizada y con la cual

se benefició a 48 alumnas en Baja California, con una inversión de 185 mil 450 pesos.

Con el programa de “Becas Oportunidades” se certificó la inscripción en los centros escolares de primaria y secundaria, así como la validación de asistencia a clases de 18 mil 242 alumnos beneficiados con beca económica e inscritos en un mil 309 planteles de primaria y secundaria, con una inversión total en este periodo de 45 millones 800 mil pesos. Además, se capacitaron a 588 directores de los niveles de primaria y secundaria en los procesos de certificación de inscripción y asistencia regular a clases de los alumnos beneficiados.

La presente administración le ha dado continuidad al programa “Ver Bien para Aprender Mejor”, que está orientado a la detección de problemas de deficiencia visual para apoyar con anteojos gratuitos a los estudiantes que lo requieren, mejorando así la calidad de vida de los alumnos de educación básica. Al respecto, se capacitaron a 239 docentes de educación primaria y secundaria para realizar la detección gruesa.

Durante esta primera acción del programa, se obtuvo un registro de 23 mil 88 alumnos con problemas de agudeza visual en la entidad; pasando posteriormente a la etapa de la detección fina a través de 54 brigadas con apoyo de licenciados en optometría, teniendo como resultado la entrega de seis mil pares de anteojos a los alumnos de primaria y secundaria en los municipios de Mexicali, Ensenada y Tecate.

Otro importante programa al que se le ha dado continuidad en esta administración es el de “Atención Preventiva y Compensatoria” (APyC), mediante el cual se atendieron a cuatro mil 913 alumnos desfasados en su edad cronológica con relación al nivel de escolaridad y a los de primer grado que no alcanzaron un nivel de desarrollo suficiente.

En la fase de prevención de la reprobación se realizaron acciones para apoyar a 13 mil 967 alumnos, los cuales observaron un atraso en su proceso de aprendizaje después de la evaluación. Para esta actividad se asesoraron a dos mil 435 docentes en la entidad a través de los coordinadores municipales del programa en conjunto con 121 asesores técnico-pedagógicos.

Para el apoyo de los alumnos y los padres de familia participantes en este programa, se distribuyeron 18 mil 880 libros de apoyo didáctico dirigidos a los alumnos de segundo a sexto grado de educación primaria en el ciclo escolar 2007-2008, de las asignaturas de español y matemáticas.

### Innovación y atención a la diversidad

El proceso base para la atención a la diversidad es el de “Control Escolar”, el cual permite dar seguimiento puntual y oportuno a las problemáticas que presentan las escuelas de educación básica.

Aunque a nivel global prácticamente se termina el ciclo escolar con la misma matrícula que se inicia, de manera particular se tiene el dato de que fueron 23 mil 239 alumnos los que abandonaron el sistema educativo, la mayoría de ellos muy probablemente para reinscribirse en servicios educativos fuera del estado, esto es compensado con la incorporación de 17 mil 647 alumnos durante el mismo periodo, provenientes de la inmigración de connacionales y extranjeros a la entidad.

De igual manera, se identificó la frecuencia de ingreso de alumnos durante el ciclo, donde el 45% de ellos provinieron de fuera del estado, sobre todo de las entidades vecinas de Sonora, Sinaloa y California en Estados Unidos. Todo ello auxilió a tomar las medidas pedagógicas y administrativas adecuadas para elevar la eficiencia terminal en primaria y secundaria.

Como parte de esta acción, se avanzó de manera significativa en la asignación de la Clave Única de Registro de Población (CURP) a los alumnos de educación básica de Baja California, en coordinación con las autoridades de Registro Civil de nuestro estado, la SEP y el Registro Nacional de Población.

Esto permitió observar que de 50% con el que se contaba al inicio del ciclo escolar 2007-2008, se consiguió avanzar a 80% al final del mismo; con lo cual se facilitan los análisis y transferencias de datos de alumnos entre el Sistema Educativo Estatal y otras dependencias e instancias del servicio público.

Lo anterior permitió fortalecer procesos a nivel estatal, como la inscripción de alumnos de educación básica y media superior; mientras que a nivel nacional, facilita la aplicación de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) y el traslado de alumnos hacia otras entidades federativas.

### **Educación especial, educación indígena y educación migrante**

En el marco de la Ley Federal y Estatal de Educación el estado favorece e impulsa las modalidades de servicio educativo, entre ellas, la educación especial que se caracteriza por atender a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.

En este sentido, se atendió en el estado a 17 mil 315 alumnos con estas características, de los cuales cinco mil 727 están asociadas a una discapacidad. Por ello, se impulsó en esta administración la creación de nuevas Unidades de Servicio de Apoyo a Escuela Regular (USAER) para atender a la población de educación primaria indígena de los municipios de Tijuana y Ensenada; además de la zona rural del Valle de Mexicali, dando una atención a 240 alumnos, de estos, 70 presentan una discapacidad, beneficiándose 14 centros escolares de educación básica.

Se realizaron mesas de trabajo, foros, conferencias y seminarios en los que se actualizó y capacitó a personal de educación especial con la finalidad de fortalecer las competencias didácticas y el trabajo colaborativo entre el personal para-docente (psicólogo, trabajador social y maestro de comunicación), padres de familia, maestros de aprendizaje, maestros de primaria y alumnos normalistas; resultando beneficiadas un mil 100 personas.

Con el mismo propósito, se distribuyeron a las bibliotecas infantiles y a un mil 150 alumnos materiales específicos para la atención a la discapacidad como diccionarios y libros de texto en sistema Braille, macrotipos y material didáctico para apoyarlos en su proceso de aprendizaje.

El “Programa de Educación Indígena” atiende la educación escolarizada de los niños indígenas nativos y migrantes. En el ciclo escolar 2007-2008 se atendieron 11 mil 984 educandos; de los cuales dos mil 526 son de preescolar y nueve mil 453 de primaria; con la participación de 497 docentes, 92 directivos, 21 asesores técnico-pedagógicos y tres jefes de albergues en 92 centros escolares, cuatro centros de educación inicial y tres albergues ubicados en los municipios de Mexicali y Ensenada.



Atención a población vulnerable, Ensenada.

Entrega de apoyos para compra de uniforme y beca de aprovechamiento escolar, Mexicali.



Atención a alumnos indígenas, Ensenada.



En el aspecto de capacitación y acompañamiento a docentes, se realizó el “Encuentro Pedagógico para el Intercambio de Estrategias Didácticas en la Enseñanza de la Lengua Indígena”, concentrando en Ensenada a 154 profesores que enriquecieron su práctica docente.

Baja California, por ser un estado con un alto índice de atracción de indígenas migrantes, representa un contexto pluricultural que demanda formación de docentes de educación indígena, para lo cual se ha emprendido el “Proyecto Lengua y Educación”, el cual tiene como finalidad llevar a la práctica una educación bilingüe intercultural.

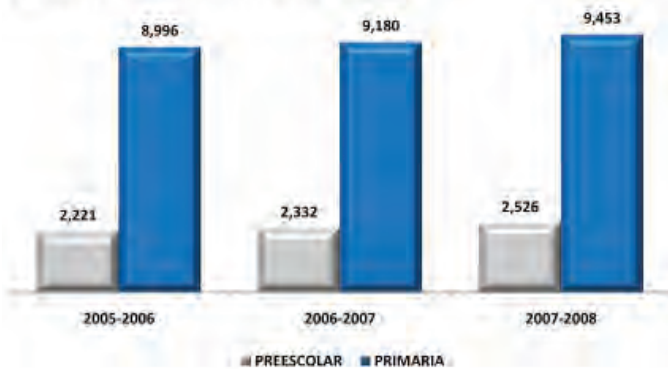
En este sentido, se desarrollaron los talleres “Metodología para la Enseñanza de una Segunda Lengua”, realizados en siete sesiones de trabajo en San Quintín, Ensenada y Tijuana, dirigido a 461 docentes y el taller “Análisis de Alfabetos de Lenguas Indígenas” en donde se trabajaron siete lenguas en ocho sesiones de trabajo en San Quintín, Ensenada y Tijuana dirigido a 483 docentes.

Para el caso particular de atención a los indígenas nativos, se realizó el taller de capacitación “Un Método de Inmersión para el Aprendizaje de la Lengua”, con el objetivo de brindar a los docentes las herramientas necesarias para la enseñanza de la lengua indígena como segunda lengua; impartido a 36 docentes de la zona 711, misma que integra a los hablantes nativos de Baja California impactando a 496 alumnos.

Por otra parte, el “Programa de Educación Preescolar” y “Primaria para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes” (PRONIM) atiende a niños hijos de jornaleros agrícolas migrantes, entre los seis y 14 años de edad, que se asientan temporalmente en campamentos al sur de Ensenada y el Valle de Mexicali. Actualmente se atiende a un mil 235 alumnos en 20 campamentos.

Para atender las necesidades formativas de educación migrante, se llevó a cabo el taller de lecto-escritura “Las Letras Vuelan” impartido en San Quintín, beneficiando a 19 escuelas y 36 docentes. Asimismo, se llevó a cabo la reunión nacional de docentes y asesores del programa “PRONIM” en Mazatlán, Sinaloa a la que asistieron 39 docentes con el propósito de compartir experiencias innovadoras.

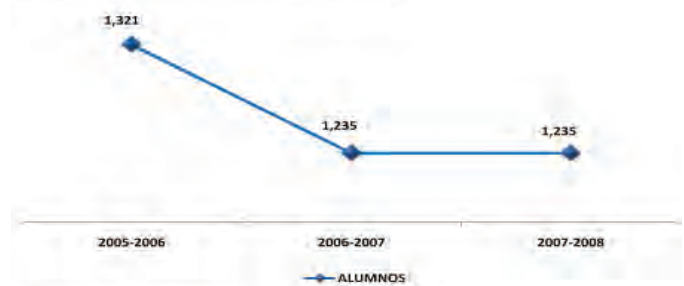
ALUMNOS ATENDIDOS EN EDUCACIÓN INDÍGENA



Fuente: Sistema Educativo Estatal

Para atender con equidad y pertinencia a la población en situación de riesgo, se abrieron en “Educación Indígena” siete nuevas escuelas, correspondiendo tres a educación preescolar, cuatro a educación primaria y beneficiando con ello a 173 nuevos alumnos de primaria y a 165 de preescolar.

ALUMNOS ATENDIDOS EN EDUCACIÓN MIGRANTE



Fuente: Sistema Educativo Estatal

Otros eventos de relevancia fueron la Reunión Regional de Evaluación y Seguimiento en San Quintín; el Encuentro Interestatal de Actualización y Formación Docente del Programa PRONIM Oaxaca-Baja California; el Encuentro Regional de Intercambio de Experiencias Pedagógicas para docentes, asesores y coordinadores del PRONIM en Monterrey, N.L. y el curso introductorio “Los Campos Formativos” en San Quintín.

Dentro de los procesos de atención al tema de la interculturalidad se continuó con el “Programa de Educación Intercultural Bilingüe” creado desde 2003. Adicionalmente, se trabajó un proyecto piloto de enfoque intercultural en cinco escuelas en el municipio de Mexicali, donde se capacitó a cinco directivos y 23 docentes en el curso taller “Implementación del Enfoque Intercultural Bilingüe”, que benefició a 338 alumnos, y en el cual se incluyeron actividades innovadoras e integradoras.

Posteriormente, se procedió a sistematizar y documentar la práctica educativa en todas las escuelas participantes en el proyecto; además, se distribuyó el libro “Auto-evaluación y Seguimiento en y desde la Escuela” a 31 escuelas de primaria general, cinco delegados de los municipios del estado, cinco jefes de nivel, 24 inspectores y supervisores de zonas escolares; a 31 escuelas de educación indígena, uno a la coordinación estatal y seis a supervisores; a 23 campamentos de educación migrante, entregando uno a la coordinación estatal y seis a asesores técnicos.

Aunado a lo anterior, se distribuyó la serie de libros y videos en CD llamada “Ventana a mi Comunidad” para la difusión de la cultura de las comunidades chontales de Tabasco, purépechas, mixes, mazahuas, lacandones y choles, repartidos en 128 videos, 64 CD’s y 768 libros para educación indígena; 48 videos, 24 CD’s y 288 libros para educación migrante; 192 videos, 96 CD’s y un mil 152 libros para escuelas con proyecto intercultural; y 176 CD’s, 352 videos y dos mil 112 libros para el nivel primaria en los municipios del estado.

### 2.1.3 Cobertura

Como se informa en el apartado de educación básica, el principal logro de esta administración ha sido la eliminación del cobro de cuotas como uno de los grandes proyectos que aseguran la gratuidad de la educación en este nivel, para tal efecto se invirtieron 100 millones de pesos en insumos básicos de las escuelas, como son artículos de papelería y limpieza, rubros a los que básicamente se destinaban las cuotas escolares.

De igual forma, el Gobierno del Estado invirtió otros 100 millones de pesos para el mantenimiento preventivo y correctivo de las escuelas a fin de que lo padres de familia no pagaran por estos conceptos y poder así aumentar la cobertura en los tres niveles de la educación básica.

### Gratuidad efectiva de la educación pública

Crear las condiciones adecuadas para el desempeño regular de las escuelas es una prioridad de este gobierno; por ello, el proveer de insumos básicos y realizar el mantenimiento preventivo y correctivo para mejorar su funcionamiento con lo cual se elimina el cobro de cuotas escolares es la meta permanente del Ejecutivo Estatal. La estrategia se prevé como una acción continua a lo largo de la presente administración.

Para tal efecto, se elaboró un diagnóstico acerca de las necesidades de materiales de papelería, de aseo y la cantidad de agua de consumo humano que se utilizan en los centros escolares del estado, así como el recurso para costearlo. Con esta información se estimó un monto de 43 millones de pesos para materiales y útiles de oficina, 41 millones 650 mil pesos para materiales de aseo, y 15 millones 350 mil pesos para pago de agua de consumo humano, lo anterior cubre las necesidades de los dos mil 500 centros de educación básica pública en el estado.

En el periodo que se informa, se ha entregado 70% de los insumos adquiridos para las escuelas. A estos artículos se



Entrega de insumos básicos, Tijuana.



Alumnos de preescolar, Rosarito.

Rendición de cuentas a padres de familia, Ensenada.



Alumna de escuelas de calidad, Mexicali.



suma la inversión de 3 millones 700 mil pesos por parte de este gobierno para el agua de consumo humano en cada centro escolar, lo que implica una inversión de 57 millones 587 mil pesos que ha favorecido el fortalecimiento de la gratuidad en los servicios educativos del tipo básico.

De los mencionados 100 millones de pesos para el programa de mantenimiento preventivo efectuado a un mil 781 inmuebles educativos, a la fecha se han aplicado 71 millones 945 mil pesos; asimismo, se invirtieron 42 millones 290 mil pesos para la reparación de 120 escuelas dañadas por los sismos del mes de febrero de este año en la ciudad de Mexicali.

Como complemento de los proyectos arriba citados, se implementó el programa denominado “Escuela Segura con Mantenimiento Preventivo”, que consistió en focalizar los inmuebles con mayor índice de robo y vandalismo en el estado, para posteriormente desarrollar acciones en la salubridad y seguridad de los planteles, principalmente en aspectos de mantenimiento, sustitución de equipos robados, sobre todo de aires acondicionados y reposición de cableado.

**PROGRAMA DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO**



Fuente: Sistema Educativo Estatal.

Para ello se contó con el apoyo del Comité Administrador de Infraestructura Pública y Educativa (CAIPE) en los trabajos realizados y la Policía Estatal en el monitoreo constante de 150 escuelas identificadas como de riesgo.

Por otro lado, con el objetivo de garantizar un acceso al primer grado de educación secundaria más ordenado, eficiente y racional, el pasado mes de enero y febrero se aplicó un nuevo mecanismo de inscripción por medio del cual se ubicaron a los aspirantes tomando como prioridad la preferencia de los padres de familia, expresadas en tres opciones.

El ejercicio dio como resultado que se avanzara en el no condicionamiento del acceso a ese nivel por el cobro de cuotas escolares y que se inscribieran de manera adelantada 93% de las 61 mil 399 solicitudes potenciales, sin necesidad de presentarse filas en las escuelas de alta demanda y habiendo ubicado a 76% de ellos en su primera opción.

**Atención a la niñez y a la pre-adolescencia**

Cumpliendo con los plazos establecidos por la reforma constitucional para considerar como obligatorio el primer grado de preescolar, se realizó el pasado mes de junio un diagnóstico sobre la demanda real de la población de tres años para ese servicio. El resultado muestra que los padres de familia de tres mil 243 niños asistieron a los planteles de este nivel en la entidad a registrar a sus hijos como aspirantes al primer grado de preescolar; 44% de ellos son del municipio de Tijuana, 36% de Mexicali, 11% de Ensenada y 9% restante de Playas de Rosarito y Tecate.

**Atención a la matrícula de niveles precedentes**

Del primero al 15 de febrero del año en curso se realizaron las inscripciones de educación básica en el estado,

correspondientes al ciclo escolar 2008-2009. Con el propósito de no dejar a ningún aspirante sin servicios de educación básica, se instalaron módulos de atención a partir del primero de febrero para auxiliar a los padres de familia que no encontraban espacios en algún centro educativo.

Asistieron a realizar su inscripción 75 mil 320 aspirantes a segundo y tercer grado de preescolar, que representa 75% de la inscripción esperada. A 53 mil 347 aspirantes se les asignó inscripción a primer grado de primaria, equivalente a 78% de la inscripción esperada, por lo que 11 mil 509 postergaron esta acción para el inicio del ciclo escolar.

En educación secundaria solicitaron inscripción 57 mil 389 aspirantes y quedaron pendientes de solicitar un espacio cuatro mil 926, que esperaron el inicio de ciclo para seleccionar su escuela de preferencia.

El conjunto de acciones desplegadas por el Gobierno del Estado, permitió que toda la población que demandó un espacio educativo fuera atendida en igualdad de oportunidades.

#### 2.1.4 Gestión educativa

La gestión de la educación básica ha sido concebida por este gobierno en tres niveles; el primero referido a la gestión institucional, el segundo en la gestión escolar y el tercero que trabaja sobre la gestión pedagógica a nivel aula.

Una de las principales acciones emprendidas por esta administración que involucra a los tres niveles de gestión, es la creación de un marco jurídico administrativo que da certeza, particularmente acerca de cómo debe funcionar la escuela y cómo debe desarrollarse la práctica docente.

En el aspecto particular de la gestión escolar se ha dado continuidad al “Programa Escuelas de Calidad” (PEC), en el cual se logró una inversión conjunta entre gobierno federal y estatal importante. Aunado a estas acciones se han fortalecido los Consejos Técnico-Pedagógicos en las escuelas.

#### Gestión institucional

En el marco de la gestión institucional, una de las metas de la actual administración es construir las bases del marco jurídico-administrativo del Sistema Educativo Estatal, para la organización y funcionamiento de los centros escolares de educación básica.

En este primer año, se realizó la designación del equipo técnico estatal integrado por ocho personas para la realización del documento denominado “Normatividad para el Gobierno y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Básica”.

#### Gestión escolar

Como ya se mencionó en la introducción, en el esquema de la gestión escolar se ha fortalecido el “Programa Escuelas de Calidad” (PEC), encaminado principalmente a programas de desarrollo, capacitación, infraestructura y equipo, para el cual, con la participación del Gobierno Federal y Gobierno del Estado bajo la propuesta de financiamiento de tres a uno, se destinaron 42 millones 624 mil pesos, mismos que beneficiaron a 983 planteles educativos, es decir, una tercera parte de los centros de trabajo de educación básica y a 66 mil 522 alumnos.

Como parte de los procesos de transformación de la gestión escolar se impulsó el “Programa de Ahorro y Uso Eficiente de los Servicios Generales”, el cual trabajó con la comunidad educativa un programa de sensibilización, capacitación y difusión, que fortalece la cultura del cuidado de la energía eléctrica y agua potable aplicando nuevas tecnologías en las instalaciones educativas.

Lo anterior arrojó un ahorro de 20 millones de litros de agua que representan 3 millones de pesos; asimismo, con el propósito de mejorar la eficiencia y el ahorro de energía



Desarrollo Integral del Alumno basado en competencias, Tijuana.



Participantes en el concurso de ciencia y tecnología, Mexicali.

eléctrica se atendió con mantenimiento y servicio seis mil 100 equipos de aire acondicionado con una inversión de 6 millones 187 mil pesos. Además, se destinó una inversión de 10 millones de pesos para la construcción de 80 subestaciones eléctricas en el estado.

Respecto a la mejora de la gestión escolar, esta administración dio continuidad a la operación, seguimiento y evaluación a las cinco escuelas de preescolar, primaria y telesecundaria, certificadas por la Organización Internacional de Normalización (ISO por sus siglas en inglés) ISO 9001/2000, en la implementación del sistema de gestión de calidad, el cual integra los elementos necesarios de la planeación escolar. Así como a los tres programas certificados: “Escuelas de Calidad”, “Becas en Educación Básica” y “Atención Preventiva y Compensatoria”.

En el mismo sentido, el personal directivo se ha coordinado internamente mediante la organización adecuada para el fortalecimiento de sus funciones educativas en la gestión, con la colaboración de 308 supervisores e inspectores, así como de dos mil 428 directores de la educación básica.

Como parte de las acciones encaminadas a crear espacios de comunicación directa entre autoridades educativas y las

escuelas secundarias del estado, con el apoyo del Sistema de Registro Escolar en Línea (REL), se pusieron en práctica mecanismos para el envío de mensajes, circulares, avisos y normatividad vigente, lo que generó mayor certidumbre en los procesos administrativos al atenderse las instrucciones en forma eficaz y precisa. En este ejercicio participaron la totalidad de escuelas secundarias en sus diferentes modalidades y en el caso del nivel de primarias se inició un plan piloto en 60 de las mismas.

A partir del proceso de implementación de la reforma del nivel preescolar, los cuatro mil 746 docentes en el estado han sido partícipes de una serie de modificaciones en la planeación, éstas han conducido a cambiar la percepción de este proceso, rompiendo con paradigmas educativos tradicionales que han llevado a encontrarle una nueva utilidad como herramienta de trabajo.

En este nuevo enfoque de la planeación se fortalecen las competencias que estimulan el desarrollo integral de los niños, al brindarles oportunidades que les permiten integrar sus aprendizajes y darles uso en su actuar cotidiano; la función principal de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

Asimismo, con la puesta en marcha de la “Generalización de la Reforma Curricular en Primero y Segundo Grado de Secundaria”, la planeación didáctica ha tomado mayor auge en el desarrollo de competencias de los alumnos; con este tipo de acción se fortalece el cambio de actitud del docente en su función con respecto a los aprendizajes colaborativos, eliminando el método tradicionalista.

Todo lo anterior ha conducido a un avance significativo en aproximadamente tres mil 500 docentes, representando a dos mil 359 grupos de secundaria, impactando una totalidad de 78 mil 367 alumnos en el estado.

Estas acciones permitieron, en el corto plazo, mejorar en 0.17% el índice de aprovechamiento de los alumnos de educación primaria, mismo que se genera con el cálculo del promedio de las calificaciones que los alumnos obtuvieron durante el ciclo escolar 2007-2008 que fue de 8.67.

### 2.1.5 Evaluación educativa

La evaluación, como parte sustantiva del proceso educativo y razón de ser del Sistema Educativo Estatal, permite identificar las fortalezas y debilidades en el logro educativo de los educandos; así pues, esta administración continúa con el aseguramiento para la aplicación de las pruebas denominadas ENLACE, “Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares”; y el “Examen de Calidad del Logro Educativo” o EXCALE; además de publicar los resultados de la evaluación del “Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes” (PISA).



## Perfil ingreso-egreso

En el marco de los procesos de consolidación curricular de preescolar, secundaria y la reforma de primaria, así como el documento del acuerdo 384 de la educación básica, se han revisado las propuestas sobre las características de la formación del perfil de egreso de los alumnos.

Con el propósito de identificar el trayecto formativo que se ha de impulsar en cada grado de los tres niveles de educación básica, se implementó una consulta de diagnóstico aplicada a una muestra representativa del total de los 184 mil 311 alumnos que se encuentran en los grados iniciales.

Con los resultados se ha construido una base de datos que contiene un banco de indicadores, que proyecta diferentes propuestas formativas que fortalecen el logro del perfil de egreso, en las competencias que implican el desarrollo con los conocimientos, habilidades, capacidades y el saber actuar de los alumnos.

## Evaluación interna y externa

La evaluación educativa no es un fin en sí mismo, sino el medio para impulsar los cambios que permitan mejorar la calidad educativa; por ello, los resultados de las diferentes evaluaciones que se aplican en los niveles de educación básica y media superior se hacen públicos para el conocimiento de la sociedad, con lo que además se promueve hacia el interior de las escuelas la discusión y la debida interpretación que conduce a establecer tareas orientadas hacia la mejora en logro educativo de los estudiantes.

En este sentido, se evaluaron a 17 mil 767 docentes en el dominio de conocimientos de varias asignaturas con el instrumento "Factor de Preparación Profesional". De igual forma, para conocer los niveles de logro académico alcanzados por el alumno, se aplicó por tercera ocasión el instrumento de Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), involucrando a 296 mil 857 alumnos de tercero a sexto grado de primaria y tercero de secundaria en dos mil 84 escuelas.

a

Los resultados obtenidos recibidos por esta administración de parte de ENLACE 2008, registraron en los niveles de primaria y secundaria los siguientes puntajes: en las asignaturas de español 517.1 y 509.1 respectivamente; en matemáticas 507.1 para primaria y 506.8 en secundaria; y en las asignaturas de ciencias naturales evaluada por primera vez 488.9 y 476.3 respectivamente.

Esto representó un incremento en los puntajes en la asignatura de español en el nivel de primaria y en matemáticas en el nivel de secundaria con relación al año anterior.

A finales de octubre de 2007, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) dio a conocer los resultados del "Examen de Calidad del Logro Educativo" (EXCALE), aplicado a los alumnos de tercero de primaria de 87 escuelas en la entidad, quedando Baja California ubicado dentro de las seis primeras posiciones en las diferentes asignaturas del examen a nivel nacional.

En coordinación con la Unidad de Evaluación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California, se diseñó la evaluación que se aplica para detectar los niveles de conocimiento y actitudes que presentan los egresados de secundaria en la materia de formación cívica y ética.

Durante este periodo, se llevó a cabo la etapa final de la evaluación en una muestra representativa de 58 escuelas y seis mil 613 estudiantes de tercero de secundaria de los cinco municipios del estado. Los resultados fueron presentados ante las autoridades educativas, con la finalidad de apoyar y orientar la función educativa de formar valores en los jóvenes que fomenten la convivencia social pacífica.

Por otra parte se publicaron los resultados del "Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes",



Trabajos de preparación para exámenes externos, Mexicali.



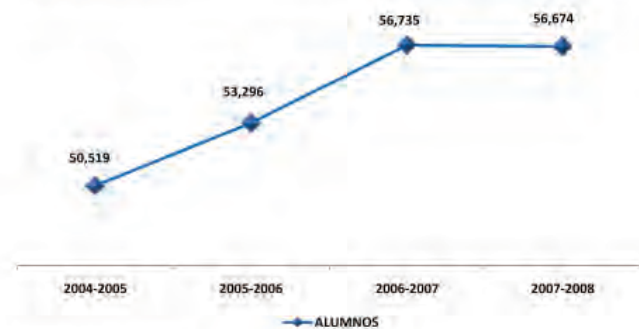
conocido por sus siglas en inglés como PISA, promovido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, donde participaron 57 países en la versión 2006. Esta evaluación internacional se realiza cada tres años, donde México participa desde el año 2000 y a partir del 2003 y 2006 se obtienen resultados por entidad federativa.

PISA evalúa en qué medida los estudiantes de 15 años han adquirido conocimientos y habilidades esenciales para participar plenamente en la sociedad. Los resultados obtenidos en el estado reportan un avance de la aplicación del 2003 y la correspondiente al 2006 con un incremento en los puntajes de las tres asignaturas evaluadas.

Por otro lado, la Olimpiada del Conocimiento Infantil es un instrumento que se toma como una evaluación diagnóstica censal para conocer el aprovechamiento escolar de los educandos en el sexto grado de primaria. Tiene como objetivo el contribuir a elevar la calidad del sistema educativo y estimular el aprovechamiento escolar de los educandos, con ella se evaluaron a 56 mil 674 alumnos del sexto grado de primaria en un mil 510 escuelas.

La SEP y Fundación Bancomer acordaron ampliar el número de alumnos ganadores en esta Olimpiada del Conocimiento Infantil 2007-2008, por lo cual el estado de Baja California fue beneficiado con 30 becas y su participación en la Convivencia Cultural en la Ciudad de México.

PARTICIPACIÓN EN LA OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO INFANTIL



Fuente: Sistema Educativo Estatal.

### Evaluación del desempeño docente y de la gestión, a través de logros educativos

A través del “Programa Nacional de Carrera Magisterial” se busca coadyuvar a elevar la calidad de la educación nacional y estatal, sus principales acciones se orientan al reconocimiento e impulso de la profesionalización del magisterio; así como el mejoramiento de las condiciones de vida y laborales de los trabajadores de la educación. En el periodo que se informa se inscribieron 19 mil 872 docentes para evaluarse en la décima séptima etapa del programa ciclo escolar 2007-2008.

A la vez, la Comisión Nacional SEP-SNTE de Carrera Magisterial autorizó a esta entidad 11 millones 896 mil pesos para dictaminar la décima sexta etapa ciclo escolar (2006-2007); asimismo, el estado acumuló 15 millones 254 mil pesos por bajas definitivas de docentes con nivel de carrera, sumando un total de 27 millones 150 mil pesos, cantidad que fue distribuida, de acuerdo con la normatividad establecida, en aquellos docentes participantes que obtuvieron los mejores puntajes, perteneciente a alguna de las tres vertientes del programa en los niveles que conforman la educación básica, beneficiándose con este estímulo a un mil 149 maestros.

#### 2.1.6 Valores y sociedad

La presente administración busca que la educación de los niños y jóvenes esté cimentada en valores humanos, democráticos y cívicos, para lograrlo se generaron diversas acciones, entre las que destaca la implementación de la asignatura de educación cívica y ética; el “Programa de Escuela Saludable”; “Formación Valoral y Atención al Docente”; “Desarrollo Integral del Alumno”; “Orientación Familiar y “Cultura de la Legalidad”.

Adicionalmente, en el primer grado de educación secundaria se fortaleció la asignatura estatal de formación

valoral con la entrega de libros intitulados: “Educar en Valores para una Cultura de la Legalidad”, asimismo, se continuó con el fortalecimiento e integración de los Consejos de Participación Social (CPS) en sus distintos niveles.

### Formación de valores

El sector educativo en vinculación con el sector salud implementa el “Programa de Escuela Saludable”, el cual busca mejorar las condiciones de salud de los escolares de tres a 14 años de edad, con énfasis en los grupos de bajos ingresos, para fomentar en la comunidad escolar el desarrollo de conductas y prácticas orientadas a la prevención de los riesgos en la salud, que afectan el desarrollo y aprendizaje escolar.

En este aspecto, se capacitaron 436 asesores técnico-pedagógicos en las líneas de acción de “Orientación Alimentaria”, “Evaluación Nutricional”, “Índice de Masa Corporal”, “Problemas Cardiovasculares”, “Génesis de la Obesidad”, “Conducta Alimentaria”, “Recomendaciones Nutricionales” y “Manejo Higiénico de los Alimentos”.

Asimismo, se distribuyeron entre los directivos, docentes, responsables de tiendas escolares y padres de familia, un mil 500 materiales de apoyo con sugerencias de preparación de menús nutritivos y un mil folletos sobre reglas para el manejo higiénico de los alimentos.

En el estado se encuentran inscritos en el “Programa Escuela Saludable”, 132 preescolares, 144 primarias y 46 secundarias, siendo beneficiadas un total de 322 escuelas que atienden 60 mil 60 alumnos en educación básica, de los cuales 10 mil 692 cursaron preescolar, 35 mil 568 primaria y 13 mil 800 secundaria.

De igual manera, dio inicio el plan piloto para la “Prevención y Tratamiento del Sobrepeso y Obesidad en Escolares de Baja California”, cuyo objetivo es prevenir y disminuir los casos de sobrepeso y obesidad en la población escolar; promoviendo estilos de vida y entornos saludables hacia una alimentación nutritiva y balanceada, así como la adopción o incremento de la actividad física, en 16 escuelas de educación primaria.

La formación cívica y ética en la escuela es un proceso que se basa en el trabajo y la convivencia escolar, donde los niños tienen la oportunidad de vivir y reconocer la importancia de principios y valores que contribuyen a la convivencia democrática y a su desarrollo pleno como personas e integrantes de la sociedad.

Para ello, el “Programa Integral de Formación Cívica y Ética” (PIFCyE) para la educación primaria se propone contribuir a la formación de ciudadanos éticos capaces de enfrentar los retos de la vida personal y social.

En este sentido, se llevaron a cabo la sensibilización de 14 mil 440 docentes en el estado. Además, participaron

35 docentes en la Jornada de Exploración Nacional de Materiales de Apoyo para el PIFCyE, donde colaboraron con la revisión y corrección de los libros que se distribuyeron a los alumnos de educación primaria en este ciclo escolar 2008-2009.

Aunado a lo anterior, este gobierno emprendió una serie de acciones encaminadas a promover y fortalecer el desarrollo integral de los actores que participan en el proceso educativo, a través de los programas “Formación Valoral”, “Atención al Docente”, “Consejos de Participación en la Educación”, “Desarrollo Integral del Alumno”, “Orientación Familiar” y “Cultura de la Legalidad”.

En el periodo que se informa, se distribuyeron 56 mil 689 manuales para el alumno de la asignatura estatal de primer grado de educación secundaria intitulado: “Educar en Valores para una Cultura de la Legalidad”, además de que se entregaron 975 guías para los docentes que imparten la asignatura antes mencionada.

Adicionalmente, se distribuyeron cuatro mil 500 de estos manuales a los docentes que imparten primero y segundo



Acciones de desarrollo integral del alumno, Mexicali.

Alumnos en el Foro de Identidad y Familia, Mexicali.



Laboratorio de informática, Ensenada.



grado de primaria; y tres mil 500 más a las educadoras que atienden tercer grado de preescolar. Este manual tiene como propósito favorecer el fortalecimiento de los valores universales de manera transversal a los contenidos programáticos y contribuir con su práctica en la construcción de la cultura de la legalidad.

Avanzando en la actualización de materiales de apoyo, en el mes de abril se concluyó el diseño y la distribución del manual “Adolescentes Bajacalifornianos por la Cultura de la Legalidad desde la Familia hasta la Sociedad”, el cual sustituye al utilizado hasta entonces denominado “Educar en Valores para una Cultura de la Legalidad”, a la fecha han sido distribuidos dos mil de estos nuevos textos. Este programa ha sido dictaminado y validado por la SEP para registrarse en el Catálogo Nacional.

Como apoyo a la impartición de la mencionada asignatura estatal “Adolescentes bajacalifornianos por la cultura de la legalidad desde la familia hasta la sociedad”, se diseñó una antología de lecturas, actividades y técnicas, de la cual se distribuyeron dos mil ejemplares. Asimismo, en el proceso de seguimiento de la materia se atendió a 524 escuelas con 58 mil 747 alumnos, 950 docentes y 524 directivos.

En noviembre de 2007 se llevó a cabo el quinto encuentro denominado “El Docente, Líder en la Formación Valoral”, con el propósito de reconocer la vocación y el compromiso de los profesores en la formación valoral de los futuros ciudadanos de la entidad, participando en el encuentro 250 maestros.

Durante el periodo que se informa se impartieron talleres de desarrollo humano integral a ocho mil 564 docentes en el estado, con el propósito de proporcionar un espacio de reflexión y análisis a través de dinámicas y ejercicios que favorecieron su vocación y superación personal, además de conducirlos a mejorar su quehacer educativo y sus actividades cotidianas.

En lo que respecta a la promoción y difusión de los valores en los alumnos, fueron atendidos 26 mil 254 alumnos de primaria y secundaria en el estado, lo cual representa un total de 396 escuelas públicas, con la distribución de 19 mil 150 calendarios de valores y su respectivo manual en las escuelas de educación básica en el estado.

En la ciudad de Mexicali se llevó a cabo el foro denominado “Identidad y Familia” con la participación de 360 alumnos y padres de familia, el propósito fue brindar un espacio de reflexión para la identificación de lo valioso e importante de mejorar las relaciones de familia.

Aunado a lo anterior, también se atendió a 15 mil 237 padres de familia de los cinco municipios con capacitación que abordó temas como la relación de pareja, autoestima y la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos, con el propósito de tener padres de familia más informados en su labor de formadores y con habilidades para generar estrategias efectivas de desarrollo en cada una de sus familias.

En febrero del presente año se capacitó a 163 orientadores educativos de nivel de secundaria en el estado con el tema “Soy libre y responsable”, en el que se refuerzan contenidos temáticos correspondientes al tema de sexualidad del cuarto bloque de la asignatura de ciencias I. El objetivo fue que los orientadores pudieran ofrecer a los padres de familia una guía para abordar el tema de sexualidad con sus hijos en el plano familiar, así como la importancia de realizar un plan de vida.

En noviembre del 2007 fueron seleccionadas las escuelas participantes en el proyecto “Espacios Educativos-Espacios Deportivos”, que formó parte de los compromisos de este gobierno dentro de las “100 acciones-100 días”. El programa atendió en este ciclo escolar 50 escuelas en el estado: cinco en Playas de Rosarito, cinco en Tecate, 15 en Tijuana, 10 en Ensenada y 15 en Mexicali, entre las que se incluyen planteles de los tres niveles de educación básica.

En el ciclo escolar 2007-2008, a través del “Programa Cultura de la Legalidad” (PCL), se capacitó en Mexicali a docentes, alumnos, padres de familia, servidores públicos

e internos del Centro de Diagnóstico para Menores Infractores, con el propósito de fortalecer la cultura de la legalidad y el respeto al Estado de derecho, atendándose a 712 alumnos, 70 menores infractores, 800 servidores públicos, 120 padres de familia y 220 alumnos de tercer grado de secundaria que cursaron la materia “Formación Ciudadana hacia una Cultura de la Legalidad” y a 30 docentes que la impartieron.

Asimismo, en el “Foro de Cultura de la Legalidad en la Educación: Un Espacio de Reflexión”, realizado en el mes de mayo, participaron 250 docentes que impartieron la materia antes citada. Se diseñaron y distribuyeron 250 cuadernillos con las propuestas que se generaron en este foro, para la construcción de un nuevo paradigma de respeto al Estado de derecho en favor de la cultura de la legalidad en Baja California.

### Participación Social

La figura del Consejo de Participación Social se incorporó a la Ley General de Educación, como una estrategia y organización de tipo social que promueve y fortalece la vinculación escuela-comunidad para contribuir a elevar la calidad de los servicios educativos.

Durante el ciclo escolar 2007-2008, se promovió la participación de la comunidad escolar a través de la integración y funcionamiento de las mesas directivas de la Asociaciones de Padres de Familia (APF) y Consejos de Participación Social en la Educación (CPSE) en sus diferentes estructuras escolares (CEPS), sectoriales (CSPS), municipales (CMPS), y estatal (CEPSE) en la ejecución de acciones para elevar la calidad de la educación básica y ampliar la cobertura de los servicios educativos.

En ese mismo ciclo se registraron y validaron dos mil 69 APF y dos mil 49 CEPS a través de los formatos de actas constitutivas, se atendieron 900 CEPS en las escuelas de educación básica y se instalaron 79 CSPSE en el estado.

Asimismo, se instaló el CMPS en cada municipio, se llevó a cabo la reestructuración del CEPSE y se realizaron tres foros de corresponsabilidad social, en Mexicali, Ensenada y San Quintín, con una asistencia de 900 personas, entre personal docente y padres de familia.

El pasado mes de abril, se trabajó en coordinación con las áreas de auditoría, finanzas y jurídico del Sistema Educativo Estatal, con la propuesta de Reforma a los Reglamentos de las APF y CPSE, con el propósito de imprimir para este nuevo ciclo escolar un manual que guíe la operatividad y funcionamiento de estos órganos colectivos, a fin de que los integrantes puedan aplicar la normatividad y las disposiciones que se establecen en dichos documentos en los centros escolares de educación básica.

### Vinculación escuela-familia-sociedad

La corresponsabilidad social es la relación que se establece entre todos los actores y sectores relacionados con garantizar los derechos de la infancia, la adolescencia y la juventud. En la presente administración, a través del “Programa Escuela Segura” (PES) se trabajó en 707 escuelas de los municipios de Mexicali y Tijuana, y para abril de 2008 se amplió la cobertura a los municipios de Tecate, Playas de Rosarito y Ensenada.

Para ello se contó con la colaboración decidida de los delegados educativos, quienes tuvieron bajo su responsabilidad la implementación de acciones derivadas del programa en las escuelas de su jurisdicción, ubicadas en las 20 colonias detectadas por la Secretaría de Seguridad Pública (SSP) como zonas de alto riesgo e inseguridad elevada.

A esto se agrega la entrega de materiales diversos, carteles, cuadernillos y trípticos con información valiosa sobre diversas formas de prevenir la inseguridad en los entornos escolares.



Alumnos beneficiados con el Programa Escuela Segura, Ensenada.



Conferencia Alianza Educativa Integral, Tijuana.



Alumnos de primaria, Mexicali.

Asimismo, se realizó la capacitación de 150 asesores técnico-pedagógicos de la entidad con la finalidad de que ofrezcan a supervisores, inspectores, directivos y maestros frente a grupo, la orientación necesaria para el desarrollo de las competencias ciudadanas, la formación del juicio ético y moral y los valores, así como la conformación de una cultura de la prevención de las adicciones y de la seguridad en los alumnos de educación básica.

Al mes septiembre, se incorporaron al PES la totalidad de centros escolares de educación básica, contando dos mil 512 escuelas ubicadas en los cinco municipios de nuestra entidad.

Asimismo, se capacitó a 45 asesores técnico-pedagógicos de 129 escuelas en el manejo y uso de los materiales didácticos, enviados desde la federación para apoyar los compromisos que los diversos sectores de la sociedad y las escuelas de educación básica han acordado en beneficio de la seguridad de los centros escolares.

En respuesta a la sociedad para realizar mejores prácticas de gobierno y como parte de la corresponsabilidad social en el Sistema Educativo Estatal, se generó la “Carta Compromiso al Ciudadano”, la cual permite a cualquier

padre de familia realizar el trámite de expedición de certificaciones de estudio de educación primaria y secundaria de manera expedita en 20 minutos. Con ello se asegura a los usuarios un trato oportuno, confiable, amable, honesto y con equidad.

A través del proyecto “Alianzas Educativas: compromiso social por la calidad” se busca establecer una relación de participación y vinculación del sector empresarial, las organizaciones de la sociedad civil y la comunidad educativa, para trabajar de manera corresponsable en el impulso de la calidad y el mejoramiento integral de los centros educativos.

La vinculación para la gestión de apoyos externos a la educación se desarrolla a través de cuatro áreas de oportunidad, de acuerdo a las posibilidades de los aliados y del manejo de sus fondos con fines altruistas: Alianza Educativa Integral, Alianza Educativa de Programas, Alianza de Jornadas Escolares y Alianza de Apoyos Específicos.

Durante la presente administración se pretende cubrir 30% de los centros educativos públicos de nivel básico a través de estas estrategias.

Actualmente se cuenta con 18 empresas y nueve organizaciones civiles con presencia internacional que apoyan en la construcción de: dos escuelas, módulos sanitarios y fosas sépticas, cubiertas metálicas en plazas cívicas, cercos perimetrales y espacios complementarios; así como con el mantenimiento y rehabilitación de infraestructura; la dotación de equipo y mobiliario y la donación de materiales para construcción entre una diversidad de recursos de apoyo.

## 2.2 EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

### 2.2.1 Calidad

Es compromiso de este gobierno atender todos los aspectos de una educación con calidad para los alumnos del nivel, a través de acciones orientadas a desarrollar las condiciones adecuadas para garantizar una formación integral en el alumno, la que se debe reflejar en el incremento del índice de aprovechamiento, una formación centrada en valores, adecuación de contenidos curriculares acordes a las necesidades del sector productivo, además de acciones de infraestructura y equipamiento escolar.

En Baja California se ofrece el servicio educativo de nivel medio superior con base en políticas de calidad, que implican la evaluación interna y externa de los programas y procesos educativos, centrados en el alumno como principal usuario. Las acciones que se realizan se apegan a los estándares internacionales de calidad, ratificados mediante la norma ISO 9001:2000.

## Incremento del índice de aprovechamiento

La presente administración tiene como meta mejorar el índice de aprovechamiento escolar en este nivel, a través del avance en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello, se apoyó en la aplicación del instrumento que representan las evaluaciones para conocer en términos numéricos los logros educativos.

Asimismo, de parte de los docentes y de las áreas de orientación educativa de los planteles, se brindó asesoría educativa a todos aquellos estudiantes que mostraron bajo rendimiento académico

En el ciclo escolar 2007-2008 se obtuvo una calificación promedio de 7.0 en el bachillerato general y de 8.2 en el bachillerato tecnológico. Además, se logró beneficiar a 43 mil 915 alumnos con asesorías personalizadas para mejorar el nivel de aprovechamiento.

## Formación valoral y cultura de la legalidad

La formación valoral de los alumnos es una responsabilidad conjunta de las instituciones educativas y los padres de familia; por ello, el Gobierno del Estado continúa apoyando programas que buscan el fortalecimiento integral del

alumno, partiendo del principio de corresponsabilidad de los padres de familia como los principales formadores en la educación de sus hijos.

Como parte integral de la calidad del nivel se realizan acciones de formación valoral, desde una perspectiva de principios éticos y una cultura de la legalidad, donde los jóvenes son conscientes de la importancia de respetar las leyes que propician el desarrollo de una sociedad en armonía y con el esfuerzo compartido entre la familia y la sociedad.

En este sentido, el COBACH en el ciclo 2007-2008 impartió el programa de "Ética y Valores" con contenidos de cultura de la legalidad, por medio del cual se beneficiaron 12 mil 521 alumnos de planteles oficiales y cuatro mil 525 de escuelas particulares.

Asimismo, se fortalecieron las acciones de formación valoral a través de los programas de orientación educativa de primero a sexto semestre donde se beneficiaron 27 mil 525 alumnos. En CECYTE se promovió la cultura de la legalidad por medio del Congreso Binacional de Adicciones, donde asistieron 11 mil 565 alumnos y con pláticas de formación valoral se llegó a 12 mil 999.





Por último, en el marco de la reforma del modelo, CONALEP permitió incorporar al plan de estudios vigente una asignatura de formación que integra valores, legalidad y actitudes positivas, con los enfoques de “Sociedad y valores” y “Actitud y valores para la vida y el trabajo, ejes centrales de la cultura de la legalidad”; en dicha materia se atendieron a dos mil 882 alumnos en acciones de formación valoral.

En resumen, para este nivel educativo, en el ciclo escolar 2007-2008 se atendieron 72 mil 17 alumnos con acciones de formación valoral y cultura de la legalidad.

### Actividades extracurriculares

Es fundamental lograr una formación integral donde se fortalezcan el aspecto intelectual y físico del alumno, en este sentido, se realizaron diferentes actividades extracurriculares donde sobresalen por su impacto: eventos culturales, deportivos y de creatividad tecnológica para que los alumnos del nivel de educación media superior, en la modalidad de bachillerato, participen activamente.

Derivado de lo anterior, jóvenes del COBACH participaron en la Olimpiada Nacional Infantil-Juvenil celebrada en la

ciudad de Monterrey, Nuevo León, en la cual obtuvieron 22 medallas de oro, seis de plata y 16 de bronce, donde se beneficiaron 27 mil 525 alumnos con diferentes acciones extracurriculares, contenidas como parte de la formación integral del alumno en los planes y programas de estudio. A través del CECYTE se realizó un concurso de creatividad tecnológica con la participación de un mil 600 alumnos, un encuentro deportivo estatal en las disciplinas de voleibol, básquetbol y fútbol con la participación de un mil 536 alumnos y actividades cívicas y culturales por medio de las cuales se beneficiaron un mil 327 alumnos. Por último, en CONALEP se beneficiaron ocho mil 315 alumnos con acciones deportivas, cívicas, culturales y de creatividad tecnológica.

### Actualización educativa

La presente administración impulsa la política educativa nacional, en el nivel medio superior, respecto a la homologación de elementos comunes a las diferentes modalidades y subsistemas, estableciendo un marco curricular común que garantice que los alumnos cuenten con las competencias básicas y capacidades requeridas en este nivel que les permita transitar de una modalidad a otra con base en la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

En este sentido, en CONALEP se realizó un encuentro académico para promover una agenda de investigación sobre la relación entre las reformas de la educación media superior y la homologación de modelos para dar cumplimiento a compromisos establecidos en el programa sectorial.

La participación estuvo conformada por seis conferencias magistrales, cinco paneles de expertos compuestos por 28 académicos, docentes, investigadores y empresarios del sector productivo, además de 283 asistentes a tres talleres donde se analizaron aspectos prácticos del marco curricular común, así como las competencias contempladas en la reforma y las habilidades del docente en el aula.

### Infraestructura y equipamiento

Para la presente administración resulta prioritario lograr una mayor cobertura en educación media superior, que satisfaga la demanda de espacios educativos con relación al crecimiento de la matrícula en los diferentes municipios del estado; en este sentido, se han impulsado acciones orientadas a la construcción, consolidación y equipamiento de aulas.

Al respecto, en COBACH se construyó la primera etapa del plantel extensión Ensenada (módulos A y B de tres niveles) con una inversión de 21 millones de pesos que beneficiaron a un mil 500 alumnos.

Asimismo, se construyó la primera etapa del plantel Nayarit (Módulos “A”, “B”, y “C” de un nivel), ubicado en



el área urbana del ejido Nayarit del Valle de Mexicali, con una inversión inicial de 6 millones de pesos, para beneficio de 600 alumnos que iniciaron clases en agosto.

De igual forma se construyó la primera de tres etapas del Centro Integral COBACH Miguel Hidalgo (Módulos “A”, “B”, y “C” de tres niveles), ubicado en la Tercera Etapa del Río Nuevo de la ciudad de Mexicali, con una inversión inicial de 30 millones de pesos, para beneficio directo de dos mil 100 alumnos, que iniciarán clases en el ciclo escolar 2010-2011.

Adicionalmente se invirtieron 8 millones 996 mil pesos en acciones de consolidación como lo son: libreros para bibliotecas, mesabancos, sillas para alumnos, mesas de trabajo, unidades de transporte y equipos de aire acondicionados, además se adquirieron 298 equipos de cómputo por un monto de 3 millones de pesos.

En lo que respecta a CECYTE se realizaron acciones de consolidación en siete planteles con una inversión total de 52 millones 200 mil pesos en beneficio de cinco mil 362 alumnos.

Algunas de las actividades más significativas en el plantel Ensenada son: la construcción de un edificio de módulo “C” con seis aulas, sanitarios y el edificio de taller de mantenimiento, además dicho centro escolar amplió su atención con más espacios en las instalaciones de San Quintín con tres aulas, áreas administrativas y sanitarios lo que significó una inversión de 15 millones 800 mil pesos.

En el plantel Misiones del municipio de Mexicali se llevó a cabo la construcción de un edificio de módulo “C” con seis aulas, sanitarios, el edificio del módulo “B” con 10 aulas y un laboratorio de cómputo, así como obra exterior y equipamiento invirtiendo 17 millones 300 mil pesos. El plantel Algodones inicia con instalaciones propias con tres aulas ligeras, área administrativa y sanitarios con un costo de 1 millón 200 mil pesos.

En el plantel El Florido del municipio de Tijuana se construye un edificio de Módulo “C” con seis aulas y sanitarios, así como su equipamiento con una inversión de 5 millones de pesos. El plantel Zona Río amplía su atención a la comunidad de Tecate construyendo tres aulas ligeras, área administrativa y sanitarios con un costo de 1 millón 100 mil pesos. Por último el plantel El Niño de esa misma ciudad, inicia este ciclo en instalaciones propias en las que se realizó la construcción de tres aulas, área administrativa y sanitarios, además que se construye un edificio de tres niveles con 10 aulas y laboratorio de cómputo lo que significó una inversión de 7 millones 800 mil pesos.

Cabe mencionar que además se dotan todos los planteles y algunas comunidades con equipamiento de videoteca, con una inversión de 4 millones de pesos.

Por último, en CONALEP se realizaron acciones de mantenimiento y rehabilitación de diversa índole en equipo de aire acondicionado, instalaciones eléctricas, cancelería de aluminio, vidrios y puertas en aulas y talleres, sanitarios, cancha de básquetbol, pintura general, remodelación del salón audiovisual, construcción de cancha de fútbol rápido y gradas, entre otros, con una inversión de 4 millones 371 mil 655 pesos.

### Certificación en sistemas de calidad

El Gobierno del Estado ha implementado su política de calidad educativa orientándola al centro y razón de ser del proceso: el alumno. Para consolidar lo anterior se efectúan sistemáticamente evaluaciones internas y externas de los programas y procesos que se realizan durante la formación académica y valoral del educando.

Por tal motivo, en el COBACH se realizaron acciones para mantener la certificación internacional ISO 9001:2000 en oficinas centrales y en los 10 CEMSAD ubicados en los municipios de Mexicali, Tecate y Ensenada. De igual forma, se capacitaron como auditores internos del sistema de calidad ISO 9000:2000 a 55 empleados de la institución.



Alumnos Conalep, Mexicali.



Alumnos del Cobach, Mexicali.



Alumnos del Cecyte en asesorías, Tijuana.

En cuanto al CONALEP se mantuvo la certificación en la Dirección Estatal y en el Plantel Tijuana en tres procesos esenciales para la operación eficiente de la institución, tales como la gestión de servicios escolares, gestión y coordinación del proceso enseñanza y aprendizaje, así como en planeación y gestión de recursos, con lo que se logró beneficiar a tres mil 28 alumnos.

### 2.2.2 Equidad

Los alumnos del bachillerato tienen las mismas oportunidades de estudio en cualesquiera de las modalidades que ofrece el estado, para ello se han implementado acciones de equidad orientadas a brindar apoyos de distinta índole, como el promover el ingreso y permanencia, prever la reprobación y deserción de los estudiantes, así como ofrecer igualdad de oportunidades a todos los que desean continuar con los estudios de este nivel.

En este sentido, se puede destacar el otorgamiento de becas socioeconómicas, de exención de pagos y transporte para los alumnos con alto aprovechamiento escolar, pero también para aquellos que lo necesiten; las acciones de

apoyos compensatorios están dirigidas al educando con problemas de aprendizaje o conductuales.

De igual manera, se ofrece la modalidad de bachillerato para la población con edad superior a la normativa y aquellos que viven en centros poblacionales alejados de las principales ciudades de la entidad; y por último, para promover una formación integral del alumno, se realizan acciones de beneficio comunitario donde se involucra a los alumnos del nivel.

### Promoción del otorgamiento de becas

Es compromiso del Gobierno del Estado lograr que un mayor porcentaje de alumnos que cursan educación media superior, permanezcan y concluyan sus estudios en la generación correspondiente. Para ello, se realizaron acciones que garantizan la igualdad de oportunidades para quienes tienen un alto nivel de excelencia académica, y para los que por razones económicas no pueden continuar sus estudios. Dentro de estas actividades destaca, como ya se mencionó, el otorgamiento de becas socioeconómicas y de exención de pagos.

Con relación a lo anterior, en COBACH se entregaron cuatro mil 406 becas socioeconómicas. En CECYTE, con la finalidad de asegurar la formación educativa del alumnado durante su permanencia, se instrumentó el “Programa de Beca Educativa”, con recursos del patronato y aportaciones voluntarias de los trabajadores, sumando 430 becas equivalentes a 623 mil 500 pesos, a fin de asumir el compromiso y responsabilidad social que la iniciativa privada y el personal del Colegio tienen con la educación del estado.



Fuente: Sistema Educativo Estatal.

Asimismo, se entregaron para este ciclo escolar 253 becas socioeconómicas sumando un total de 683 alumnos beneficiados por un monto de 760 mil 500 pesos; a través de la Secretaría de Educación y Bienestar Social el Gobierno del Estado apoya a un mil 46 jóvenes del nivel, con un mil 500 pesos para inscripción, lo que representa una inversión de 3 millones 138 mil pesos.

En la presente administración se apoyó a seis mil 135 estudiantes de la modalidad de bachillerato.

### Apoyos compensatorios y tutorías

Para lograr una formación integral y prevenir la deserción se diseñaron medidas orientadas a apoyar a los alumnos que presentan problemas en el proceso de aprendizaje, mediante programas de carácter preventivo a través de cuatro áreas de trabajo: institucional, escolar, vocacional y psicosocial en dos modalidades, asesoría grupal e individual.

Por lo anteriormente citado, el CECYTE implementó el “Programa Estatal de Tutores Voluntarios”, que permite acompañar al estudiante en actividades académicas y fortalecer el aprovechamiento por área de conocimiento del alumno, a través de este programa se ha beneficiado a nueve mil 390 alumnos con la participación de 333 docentes.

En el periodo 2007-2008 se atendieron a 34 mil 816 alumnos en COBACH, y a nueve mil 390 en CECYTE y, por último en CONALEP a un mil 713, beneficiando a 45 mil 919 en el nivel.

### Educación para adultos, a distancia y no escolarizada

El Gobierno del Estado ofrece mayores oportunidades a quien más las necesite, a través de acciones que permiten a la población adulta continuar en la búsqueda de la superación personal, cuando por diversas circunstancias dejaron inconclusos los estudios de educación media superior en el sistema escolarizado. Derivado de esto, se generan opciones propicias a su condición de adulto inmerso en actividades productivas para desarrollar diferentes habilidades y fortalecer sus actividades laborales.

En este ciclo escolar, se atendió a 703 estudiantes a través de tres centros de educación media superior a distancia para trabajadores del COBACH, ubicados en los municipios de Mexicali y Tijuana y se atendió a un mil 18 alumnos en siete centros de educación media superior a distancia.

Asimismo, se beneficiaron 444 alumnos que cursaron el bachillerato en la modalidad virtual; en el CECYTE



Alumnos que ingresan a Educación media superior, Mexicali.



### Promoción de la participación de los jóvenes en acciones comunitarias

En la presente administración se llevan a cabo acciones orientadas a la formación integral de los jóvenes, con el objetivo de involucrarlos en la problemática de su localidad. Para lograrlo, se buscaron mejoras en las condiciones de vida de la población o del medio ambiente contando con la participación corresponsable de los alumnos y de los propios habitantes de las comunidades beneficiadas.

En este sentido, también se desarrollaron actividades de entrega de despensas alimenticias, juguetes, lentes y acciones de mejoramiento del medio ambiente. De igual forma, se impartieron cursos de capacitación de carpintería, soldadura y electricidad doméstica. En suma, participaron tres mil 704 alumnos en CONALEP; seis mil 365 en CECYTE, y un mil 934 alumnos en COBACH, es decir, en estas acciones participaron 12 mil 3 alumnos de educación media superior, beneficiando a 32 mil 548 habitantes en las comunidades más vulnerables.

#### 2.2.3 Cobertura

En la educación básica se incrementan año con año los indicadores de retención y eficiencia terminal, este fenómeno, aunado a las características de Baja California como una de las entidades del país que registra un crecimiento constante de la población en edad escolar, deriva en una mayor demanda del servicio para el nivel de educación media superior.

Incrementar la cobertura de los jóvenes en edad escolar para cursar el nivel, y mejorar los índices de absorción de los alumnos que egresan de secundaria en educación media superior, son aspectos que exigen esfuerzos significativos para proporcionar una educación integral y de calidad.

#### Incremento de la matrícula y crecimiento del índice de absorción

Es compromiso del Gobierno del Estado generar las opciones educativas necesarias, para garantizar un lugar a todos los jóvenes de 15 a 18 años que estén interesados en cursar el nivel de educación media superior; asimismo, atender a todos los alumnos que concluyen satisfactoriamente la educación secundaria. Como ya se mencionó, este nivel se presenta en tres modalidades: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico.

En el presente ciclo escolar se atiende una matrícula de 103 mil 215 alumnos inscritos en las diferentes modalidades del nivel de educación media superior, lo que representa un incremento de cinco mil 691 alumnos con respecto al ciclo anterior.



se benefició a tres mil 500 padres de familia con cursos de computación, soldadura, cultura de belleza, velas decorativas e inglés. Por medio del CONALEP se benefició a seis mil 201 padres de familia con 331 cursos para la formación del trabajador, como lo son: mecánica, herramientas manuales, electricidad básica y computación.

De igual manera, se proporcionó el reconocimiento a la experiencia laboral de los trabajadores que carecen de educación formal, por medio de la evaluación de competencias laborales en los campos de: elaboración de documentos mediante herramientas de cómputo, examen de refracción y adaptación de lentes de contacto, mantenimiento de instalaciones eléctricas, mantenimiento de circuitos de control, preparación de alimentos y servicio a comensales.

Por último en este tema, a través del subsistema de preparatoria abierta que opera con el modelo de estudios no escolarizado, se atendió a seis mil 213 estudiantes. En el periodo que se informa se realizaron acciones significativas para brindar el servicio a una matrícula de 18 mil 79 estudiantes.

En el bachillerato general se atiende una matrícula de 47 mil 782 alumnos, en bachillerato tecnológico a 53 mil 656 y en profesional técnico a un mil 777. Del total de la matrícula, 47% se atiende en instituciones de sostenimiento estatal, 28% federal, y 25% particular.

En el periodo que se informa se logró atender a 62% de los jóvenes en edad escolar para cursar el nivel, es decir, de 167 mil 728, se incorporaron 103 mil 215 en alguna de las modalidades que ofrecen el servicio de educación media superior.

La absorción es el porcentaje de los egresados de secundarias de la entidad, que se incorporan al nivel de educación media superior. En el ciclo escolar 2007-2008 se logró una absorción de 92.6% de alumnos que se incorporaron a la modalidad de bachillerato general y bachillerato tecnológico.

Del total de alumnos que demandaron un espacio en el nivel se atendieron 21 mil 419 en instituciones de sostenimiento estatal.

### Fortalecimiento de los indicadores educativos

Dentro de las estrategias instrumentadas para disminuir la deserción y la reprobación, se encuentran el ofrecer un servicio de calidad, que mejora el desempeño académico de los alumnos que cursan el nivel; el incremento en los índices de retención; el impulso a los índices de aprobación; y por último el fortalecimiento de la eficiencia terminal.

Además, las acciones implementadas permiten analizar los aspectos que inciden en el proceso educativo, con lo que se pretende que los jóvenes que ingresan al nivel de educación media superior logren culminar sus estudios satisfactoriamente.

Con el objetivo de fortalecer la retención de 88.6% en la modalidad de bachillerato, en el periodo que se informa se llevaron a cabo, entre otras acciones, asesorías grupales y personalizadas para el fortalecimiento académico, cursos sobre técnicas de estudio y conferencias, entre otras.

Asimismo, en colaboración con los padres de familia se atendió a estudiantes con programas de atención conductual personalizada, beneficiando a un total de 32 mil 56 alumnos.

En colaboración con padres de familia, se atendieron a 40 mil 524 estudiantes de educación media superior con programas de orientación educativa, derivado de estas acciones se logró una aprobación en la modalidad de bachillerato de 66.7%.

Para el presente ciclo se logró una eficiencia terminal de 55.6% en la modalidad de bachillerato, es decir, se incrementó en 3.8% con respecto al ciclo anterior al pasar de 51.8% a 55.6%, lo que significa que concluyeron sus

estudios un total de 18 mil 849 alumnos de la generación 2004-2007.

### 2.2.4 Gestión educativa

El Gobierno del Estado impulsa acciones para mejorar la calidad educativa del nivel, a través de la mejora en la gestión en educación que logre un impacto significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

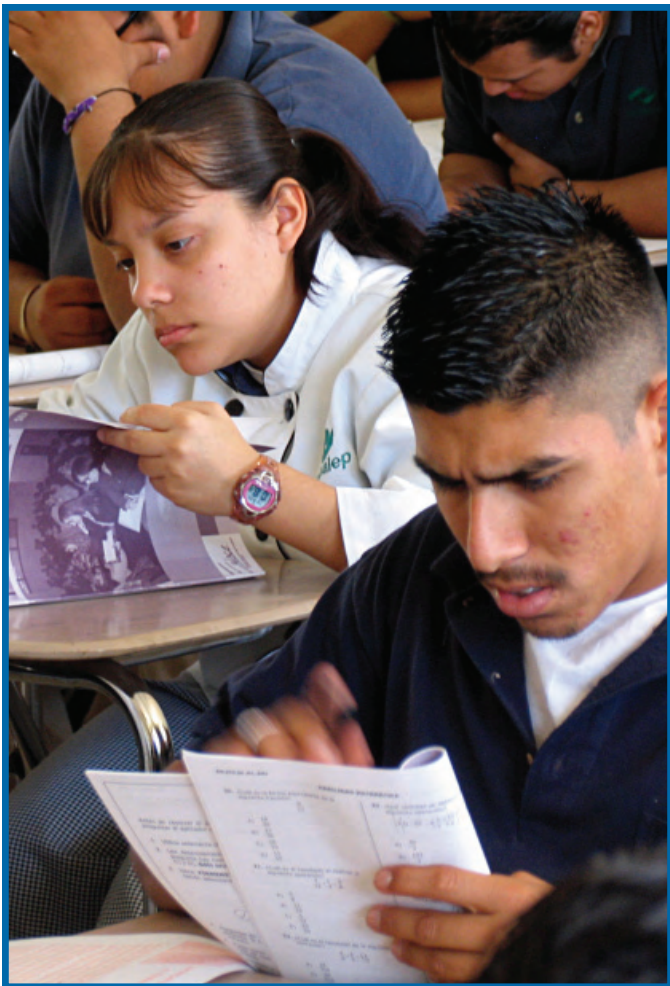
Para tal efecto se realizan acciones de planeación institucional, con la finalidad de mejorar los indicadores educativos y actividades de actualización y capacitación docente, que lleven a perfeccionar las estrategias pedagógicas contempladas en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, que impulsa la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal.

### Planeación institucional

Es compromiso del Ejecutivo Estatal, instrumentar estrategias de planeación orientadas a mejorar los indicadores educativos del nivel en la modalidad de bachillerato; asimismo, adecuarse a las políticas nacionales de educación, a través de la adecuación de esquemas de



Alumnos evaluados, Mexicali.



Alumnos Evaluados, Mexicali.

trabajo que permitan atender con eficiencia las nuevas tendencias educativas, para lograr mejorar los resultados del aprendizaje del alumno, todo lo cual se reflejará en la calidad de los egresados que se incorporen a la educación superior o al sector productivo.

En este sentido, se realizaron cursos de capacitación técnico-pedagógicos sobre el manejo de grupos y se analizaron los resultados de las evaluaciones, con la intención de fortalecer las áreas o disciplinas académicas con mayores debilidades. Con esto se fortalece la acción pedagógica de tres mil 218 docentes y se benefició a 48 mil 839 alumnos.

Asimismo, se realizaron 17 reuniones de trabajo con el objetivo de analizar e implementar estrategias para atender los enfoques resultado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior impulsada por la Secretaría de Educación Pública Federal.

### Actualización y capacitación docente

La calidad de la educación en el nivel y los contenidos que conforman la Reforma Integral de la Educación Media Superior, implican la capacitación y actualización de la

planta docente en el manejo de los programas de estudio y las estrategias pedagógicas adecuadas. Por esta razón, el Gobierno del Estado realiza acciones orientadas a mejorar la práctica del docente de educación media superior en la entidad.

Como resultado de las acciones de capacitación y actualización, en este periodo se involucró a un mil 501 docentes del COBACH, 830 del CECYTE y 710 del CONALEP, lo que da un total de participación de tres mil 41 docentes.

### Articulación educativa

La presente administración está consciente de la necesidad del alumno por satisfacer sus inquietudes con relación a su formación académica; para ello, se establecieron acciones orientadas a favorecer la movilidad estudiantil en educación media superior en la modalidad de bachillerato.

Durante este ejercicio gubernamental se desarrollaron estrategias para facilitar el traslado en las diferentes modalidades del nivel, asimismo se han realizado trabajos para definir un perfil del egresado en común para todos los subsistemas, a través de la Reforma Integral de la Educación Media Superior y su derivación en un marco curricular común.

En virtud de lo anterior, se han atendido 66 alumnos con trámites de revalidación de estudios y un mil 147 con trámites de equivalencia, con lo que se benefició a un mil 213 estudiantes en los subsistemas de educación media superior del sostenimiento estatal.

### 2.2.5 Evaluación educativa

El Gobierno del Estado conduce acciones importante en materia de evaluación, para ello es fundamental contar con información oportuna y confiable sobre el desempeño del alumno y del personal docente, que permita instrumentar acciones de retroalimentación que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como participar en las evaluaciones nacionales e internacionales para definir parámetros de mejora en la calidad educativa del nivel.

### Promoción de la mejora en los indicadores educativos

Es prioridad para la presente administración definir acciones centradas en el desarrollo de las evaluaciones institucionales, nacionales e internacionales y establecer indicadores de desempeño que permitan definir estándares de calidad en la prestación del servicio del nivel.

En este sentido, con relación a los resultados de las evaluaciones citadas, se logró capacitar a 420 docentes en educación basada en competencias, respecto a las características definidas como perfil del docente en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

Asimismo, se definieron acciones para impulsar la mejora de los indicadores educativos en la generación 2008-2011, lo que significa que se beneficiará a 38 mil 311 alumnos de nuevo ingreso para el ciclo escolar 2008-2009.

Entre las acciones definidas se pueden mencionar: definición del perfil del egresado del bachillerato integrado por competencias básicas; fortalecimiento de los programas de tutorías personalizadas y grupales por áreas del conocimiento; incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje; y por último, el impulso a través de capacitaciones a la adecuación de la práctica docente en función de nuevos enfoques basados en competencias.

### Alumnos y docentes evaluados

Con el objetivo de conocer el desempeño en los procesos educativos, es necesario mejorar los indicadores de eficacia externa del nivel, a través de la aplicación de instrumentos de evaluación institucional, nacional e internacional al personal docente y a los alumnos de educación media superior.

Por lo anterior, en el COBACH se evaluaron 337 docentes en programas de estímulo al desempeño; adicionalmente, en el CECYTE se evaluó a 830 docentes; y en el CONALEP a 480 en programas de estímulo al desempeño.

De igual forma, se aplicó una evaluación para conocer el impacto de los programas de actualización de la planta docente y una encuesta dentro del sistema de calidad, para conocer el grado de satisfacción del sector productivo con relación a los egresados de la institución.

Finalmente, por primera vez en el nivel, se aplicó el Examen Nacional de Logro Académico (ENLACE), en el cual participaron 19 mil 742 alumnos de los diferentes subsistemas públicos y particulares que ofrecen el servicio de educación media superior.

### 2.2.6 Vinculación educativa

El Gobierno del Estado contempla la pertinencia de la oferta educativa y del perfil del egresado con la participación del sector social y productivo. Esto permite garantizar la congruencia y eficacia de la oferta educativa con los escenarios económicos y sociales que se desarrollan en el estado.

### Participación social y privada

Es compromiso de la presente administración impulsar la corresponsabilidad social y privada en el quehacer educativo, con el objetivo de mejorar las aptitudes del estudiante hacia el desarrollo del conocimiento y habilidades dentro del proceso de aprendizaje para lograr una formación integral, además de propiciar que los contenidos de los programas de estudios sean congruentes con las demandas del sector social y productivo de la región.

Por lo tanto, para este gobierno es significativo el desarrollo de acciones encaminadas a fomentar la corresponsabilidad social y privada, para lo cual se firmaron 200 convenios con el sector productivo, con el objetivo de que el alumno realice sus prácticas profesionales que fortalezcan sus habilidades y conocimientos de acuerdo a su área de especialización, adicionalmente, se dio una vinculación con los consejos empresariales para enriquecer los contenidos temáticos de las carreras técnicas.

## 2.3 EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN DOCENTE

### 2.3.1 Calidad

Para asegurar la calidad de la educación superior el reto es renovar y diversificar la oferta de planes y programas, para extender los beneficios del nivel a quienes la demanden y que además cumpla adecuadamente las expectativas de la sociedad, en este aspecto se han realizado importantes acciones para promover la cultura de la evaluación, acreditación y certificación.



Capacitación en tecnologías de la información, Mexicali.



Capacitación en tecnologías de la información, Tijuana.



## Actualización curricular

Para las Instituciones Particulares de Educación Superior (IPES), una de las acciones fundamentales consiste en la instrumentación de estrategias enfocadas a mejorar la calidad de la educación, a través de planes y programas de estudios que respondan de manera adecuada a las necesidades sociales y económicas que demanda el desarrollo regional.

De tal manera que en el periodo que se informa, se actualizaron 13 planes y programas de estudio del nivel superior, y se promovió entre las IPES la actualización de los planes de estudio que cuentan con reconocimiento de validez oficial de estudios (RVOE). Con lo anterior, se verán beneficiados un mil 580 alumnos que cursan actualmente los programas de nivel superior señalados.

En este mismo tema, y con la finalidad de que las instituciones particulares de educación superior brinden un servicio educativo, acorde a las necesidades del desarrollo integral de la sociedad bajacaliforniana, se realizaron inspecciones para analizar y evaluar los aspectos académicos y de infraestructura, obteniendo a la fecha un avance significativo de 63% de las 27 instituciones

incorporadas a la SEBS. Las inspecciones permiten asegurar la pertinencia de los planes y programas de estudio y el cumplimiento de las condiciones académicas y de infraestructura de la oferta educativa.

Asimismo, la Universidad Tecnológica de Tijuana realizó cinco talleres de Análisis Situacional del Trabajo para las carreras de Técnico Superior Universitario (TSU) en procesos de producción, mantenimiento industrial, electrónica y automatización, tecnologías de la información y comunicación y en comercialización, con la participación de representantes del sector productivo de la región.

Con los resultados de estos talleres se generó la información para la actualización de la parte flexible de los planes de estudio de las carreras mencionadas, lo cual será incorporado en las comisiones académicas nacionales que se realizan para actualizar los planes de estudio.

## Acreditación de planes de estudio

La búsqueda y el aseguramiento de la calidad de los programas educativos en Baja California, es un reto constante que se debe asumir con responsabilidad de parte de todos los actores participantes.

En este sentido, para asegurar la pertinencia y calidad de los planes y programas de estudios, el Gobierno Federal ha realizado importantes acciones para promover la cultura de la acreditación y certificación.

Estas acciones se realizan con el apoyo de diversas instancias como el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C., el cual es un organismo no gubernamental que evalúa el aprendizaje de los estudiantes con exámenes de aprovechamiento; el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior, A.C., un organismo colegiado de evaluación de programas educativos.

Apoyan también dos asociaciones de universidades que acreditan instituciones: la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), y la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A. C. (FIMPES).

Asimismo, se incluye un conjunto de organismos colegiados entre los que se puede mencionar al Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración A.C. (CACECA); la Comisión Nacional de Arbitraje Médico A.C. (COMAED); el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI); la Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales A.C. (ACCECISO); el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CNEIP), los cuales acreditan programas educativos con la supervisión de un organismo descentralizado denominado Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), entre otros.



En cumplimiento a los procesos de acreditación y certificación de la educación superior, se acreditaron 18 programas ante COPAES, instancia formal para otorgar reconocimiento a las instituciones públicas y privadas de educación superior. De estos, 12 corresponden a instituciones públicas y seis a instituciones privadas.

### Tecnologías de la información y comunicación

El impulso de acciones dirigidas a promover el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación superior, ha sido una constante, tanto en las instituciones públicas como privadas. En el periodo que se informa la Universidad Tecnológica de Tijuana (UTT) invirtió 2 millones 266 mil 697 pesos en infraestructura de telecomunicaciones para la instalación de cableado estructurado en toda la red de la universidad, instalación de un conmutador con el propósito de establecer un enlace directo con gobierno central, así como la implementación de cámaras de seguridad en todas las instalaciones, con el fin de ofrecer una mayor seguridad a la comunidad universitaria y asegurar el resguardo del patrimonio de la institución.

En el mismo sentido, la Universidad Politécnica de Baja California (UPBC) capacitó a su planta docente de tiempo completo, en disciplinas específicas relacionadas con las tecnologías de la información como son: “Entrenamiento Especializado en la Plataforma.NET de Microsoft” y la instalación de un laboratorio de electrónica por parte de “Lucas Nulle Unitrain I”, beneficiando a 51 alumnos de la matrícula actual de ingeniería en tecnologías de la información.

### Ampliación y modernización de la infraestructura y equipamiento

Para las instituciones de educación superior, la promoción de la mejora de espacios educativos a través de la ampliación y modernización de la infraestructura y el equipamiento existente, ha sido un tema primordial para el logro de la calidad de la oferta educativa.

Para esta gestión de gobierno se invirtieron 87 millones 436 mil 296 pesos que fueron asignados a la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Tecnológica de Tijuana (UTT), Universidad Politécnica de Baja California (UPBC), Instituto Tecnológico de Tijuana (ITT), Instituto Tecnológico de Mexicali (ITM), Instituto Tecnológico de Ensenada (ITE) y la Escuela Normal Fronteriza.

Asimismo y como parte de las acciones que en coordinación realiza el Gobierno del Estado y UABC, se anunció el proyecto para la construcción del “Campus Universitario Metropolitano” en el desarrollo Valle de Las Palmas, con una inversión aproximada de 160 millones de pesos. Proyecto que se dividirá en tres etapas y se tiene contemplado quede concluido para el 2012.

Este campus será construido en una superficie de 50 hectáreas y se abrirán cuatro mil nuevos espacios, dos mil en cada turno.

En el periodo que se informa el gobierno estatal dotó a la UPBC con más de 20 hectáreas de terreno en el municipio de Mexicali para la construcción del campus correspondiente, quedando formalizado este acto el 23 de noviembre de 2007.

Aunado a ello, en junio pasado se inició la construcción de un segundo edificio que será habilitado para talleres y laboratorios, con el cual se beneficiarán más de 400 estudiantes, con una inversión aproximada de 18 millones para la construcción y equipamiento.

Por otra parte, se realizó una inversión de 18 millones 769 mil 333 pesos para la construcción de un nuevo espacio educativo en UTT consistente en un edificio de docencia de dos niveles con el cual se amplía la cobertura educativa para 750 alumnos en dos turnos, además se realizó el proyecto de pavimentación con carpeta asfáltica de estacionamiento y andadores complementarios para el edificio de vinculación por un monto de 1 millón 380 mil 841 pesos. Se destinó también una inversión en equipamiento



Entrega de créditos educativos, Mexicali.



Alumnos de la UABC campus Tijuana.



en apoyo a los programas educativos por un monto de 7 millones 977 mil pesos principalmente en laboratorios y talleres.

### 2.3.2 Equidad

La educación superior pública es un medio estratégico de equidad social, además de posibilitar mejores niveles de bienestar para la sociedad bajacaliforniana. En el estado se tiene el compromiso de brindar apoyos económicos a estudiantes de escasos recursos para que tengan mayores posibilidades de acceso y permanencia, así como para la terminación oportuna de sus estudios mediante el otorgamiento de becas.

Con el propósito de que una mayor proporción de jóvenes en condiciones económicas adversas accedan a los servicios públicos de educación superior, se fortalecen los mecanismos de coordinación para lograr la equidad educativa, incrementar la cobertura de atención de este nivel en Baja California y aumentar el impacto de los recursos destinados al apoyo de los estudiantes inscritos en estas instituciones.

### Promoción del otorgamiento de becas y apoyos educativos

EL Gobierno del Estado a través del “Programa Nacional de Becas para Estudios Superiores de Baja California” (PRONABES-Baja California) fortalece las acciones que propician el ingreso y la permanencia de estudiantes en el nivel superior mediante el otorgamiento de becas no reembolsables.

Este programa ha permitido avanzar en el propósito de lograr la equidad educativa, e incrementar la tasa de atención al grupo de edad vinculado con el sistema de educación superior en la entidad.

Durante el último ciclo escolar 2007-2008, se destinaron recursos por más de 17 millones de pesos en beneficio de dos mil 708 estudiantes del nivel superior.

Con la finalidad de apoyar los estudios de los alumnos normalistas, las instituciones públicas formadoras de docentes otorgan becas de apoyo económico, la primera de ellas es la beca de apoyo a la práctica intensiva y al servicio social para todos los estudiantes que cursan el séptimo y octavo semestres de las licenciaturas en

Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, Física y Especial.

En el presente año se dispusieron 390 becas de 700 pesos para beneficio de los estudiantes con un monto de 1 millón 501 mil 500 pesos, la segunda son las Becas en Efectivo por un monto individual de 300 pesos para alumnos de primero a sexto semestre de escuelas públicas federalizadas, que benefician a 372 alumnos y constituye un monto total de 446 mil 400 pesos.

### Instituto de crédito y apoyos educativos

De los compromisos adquiridos con la ciudadanía por la actual Administración Estatal, tiene una relevancia especial el instrumentar nuevas acciones que garanticen el ingreso, permanencia y conclusión de la formación académica de quienes no cuenten con recursos económicos suficientes para ingresar a la educación básica, media superior y superior.

Lo anterior se logra a partir de la implementación de mecanismos institucionales cuyo objeto social es el otorgamiento de apoyos educativos y financiamiento que permitan ampliar las oportunidades de acceso.

Por tal motivo, el titular del Ejecutivo Estatal expidió el pasado julio de 2008 el decreto mediante el cual se creó el organismo público descentralizado denominado Instituto de Crédito y Apoyos Educativos, para contar con una entidad ágil, moderna y eficiente cuyo objeto sea la estructuración, desarrollo y conclusión de proyectos formativos en materia de educación, mediante el otorgamiento de apoyos y créditos educativos a los jóvenes de recursos económicos limitados, desde una perspectiva realista, potenciadora y con visión de futuro, que les permita participar de manera activa en la consolidación económica, tecnológica, social y cultural del estado.

De los primeros logros alcanzados por este Instituto, destaca la obtención de la autorización del H. Congreso del Estado de un presupuesto de 12 millones 500 mil pesos, para el otorgamiento de crédito educativo destinado a apoyar el pago de inscripción, colegiatura, libros y materiales, a los estudiantes de nivel superior que lo requirieran con un tope de hasta 25 mil pesos anuales. Con ello las principales acciones que se han realizado son.

Promoción y difusión del modelo “Crédito Educativo” durante el mes de mayo en todas las instituciones públicas de nivel medio superior en el estado.

Emisión de la primera convocatoria pública el 8 de junio de 2008, donde se señalan los requisitos para obtener el Crédito Educativo.

En el mes de julio se autorizaron 493 créditos educativos para quienes cumplieron con todos los requisitos establecidos en la convocatoria, lo cual implicó una inversión

de 9 millones 385 mil pesos en los cinco municipios de la entidad.

Durante el mes de agosto, se publicó una nueva convocatoria que estará vigente hasta agotar los recursos presupuestales existentes, cuyo monto asciende aproximadamente a 3 millones 114 mil 943 pesos.

### 2.3.3 Cobertura

La cobertura de la educación superior, ha permanecido como uno de los constantes retos del nivel, lo que ha implicado la implementación de estrategias que lleven, no sólo a alcanzar de manera proporcional a la población en los rangos de edad de 19 a 24 años, sino que también ha significado el desarrollo de acciones por lograr una cobertura con calidad.

En ese sentido, se busca constantemente perfilar los esfuerzos desde el nivel medio superior y dar seguimiento integral, pues no basta incrementar la matrícula, sino que también hay que aumentar y diversificar la oferta educativa, las modalidades, el aseguramiento de infraestructura acorde a los requerimientos de los programas educativos



Actualización y capacitación docente, Mexicali.



Alumnos captados de la UABC campus Tijuana.



Alumnos de la UPBC en taller de mecatrónica, Mexicali.

y la disponibilidad de recurso académico altamente capacitado, entre otros.

### Incremento de matrícula

La educación superior tiene como propósito atender a personas que concluyeron estudios de nivel medio superior o que desean realizar estudios de posgrado, a través de planes que respondan a la demanda de la oferta educativa, satisfaciendo las necesidades sociales y económicas del desarrollo regional.

Por ello, tomando en cuenta el crecimiento de la población y las necesidades en materia de recurso humano con estudios en nivel superior; en el estado la matrícula en educación superior se incrementó de 66 mil 991 estudiantes a 71 mil 129, que representa 6% de crecimiento en el ejercicio que se informa, lo cual es producto del esfuerzo coordinado entre los diversos actores de la sociedad.

### Crecimiento del índice de absorción

El Gobierno del Estado promovió ante las Instituciones de Educación Superior (IES) la oferta de oportunidades

educativas, para quienes demandan integrarse a este nivel con carreras que satisfagan las necesidades sociales y económicas del desarrollo de la región. En este tema también se brindó asesoría a los estudiantes sobre la oferta educativa del nivel en el estado.

Lo anterior permitió que 15 mil 440 jóvenes se inscribieran para cursar la educación superior, lo que equivale a un crecimiento de 10.5% con relación al ciclo escolar anterior y que representa un índice de absorción de 81.9%.

### Diversificación de la oferta educativa

El desarrollo económico y social del estado requiere de planes y programas de estudios acordes a las necesidades de los sectores productivos de la región, en este sentido, en el periodo que se informa se han aprobado un total de 17 planes y programas educativos.

Aquí es de hacer notar la integración de la propuesta de crecimiento de la oferta educativa pública en el estado, misma que fue presentada en el seno de la Comisión para la Planeación de la Educación Superior en el Estado (COEPES).

### 2.3.4 Gestión educativa

Uno de los retos más importantes del Sistema Educativo Estatal es la formación de profesores, su capacitación en nuevos enfoques y la introducción de tecnologías digitales para mejorar la práctica educativa.

### Planeación institucional

La formación inicial de docentes se realiza con los planes y programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública como son las licenciaturas en educación preescolar, primaria, secundaria, educación física y educación especial, así como 20 programas de especialización y posgrado.

Considerando las proyecciones de crecimiento de la educación básica y de las necesidades de docentes en la entidad para el año 2012, se lleva a cabo el Proceso Único de Selección de Aspirantes para Ingresar a las Escuelas Normales Públicas y Privadas del Estado, habiéndose autorizado para el presente ciclo escolar el ingreso de 805 estudiantes.

Las escuelas normales cuentan además con el “Programa Nacional SEP a Inglés”, que se imparte en cuatro niveles y que permitirá a los futuros profesores adquirir un nivel intermedio básico del idioma.

### Formación, actualización y capacitación

En el presente ciclo escolar egresaron en la entidad 506 licenciados en educación en los diferentes niveles educativos.

Se impartieron cursos de actualización a los maestros de las instituciones formadoras de docentes sobre el “Programa Estatal de Fortalecimiento a las Escuelas Normales”; Tecnología de la Información y la Comunicación: Matemáticas y Español de la Licenciatura en Educación Primaria; Matemáticas de la Licenciatura en Educación Preescolar; Tecnología Digital; Planeación y Evaluación, y Del Trabajo Docente al Documento Recepcional.

### Fortalecimiento institucional

Como una estrategia de nivel nacional surge desde 1997 el “Programa de Transformación y Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales”, del que se deriva el “Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales” y que mediante la elaboración, presentación y valoración de proyectos de desarrollo institucional, ha aportado este año a las instituciones formadoras de docentes la cantidad de 8 millones 710 mil 607 pesos que actualmente se está ejerciendo en los proyectos autorizados.

### 2.3.5 Evaluación educativa

La evaluación se ha venido incorporando como un proceso inseparable de la planeación y la acción. Actualmente el Sistema Educativo Estatal evalúa a las instituciones educativas, su infraestructura, su desarrollo académico, la aplicación de los planes y programas que le son asignados, su planeación de actividades y la actuación de sus docentes y alumnos con el propósito de mejorar la calidad de los servicios que imparte.

### Alumnos y docentes evaluados

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL), a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DEGESPE) ha sido la responsable en los últimos cinco años de evaluar los niveles de competencia de los estudiantes de sexto semestre de las licenciaturas en preescolar y primaria en todo el país.

En este contexto, las alumnas de la Benemérita Escuela Normal para Licenciadas en Educación Preescolar “Educatra Rosaura Zapata” obtuvieron el primer lugar nacional, por lo que la licenciada Josefina Vásquez Mota, Secretaria de Educación Pública, invitó a la Escuela Normal para acompañarla a presidir el evento de entrega de los resultados.

La UPBC ha avanzado en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, con lo cual ha logrado certificar a nueve profesoras por la Universidad de Cambridge. Es el único subcentro regional para la aplicación de exámenes de certificación del idioma inglés por la Universidad de Cambridge, quien ha asignado el No. MX126 Mexicali.

### 2.3.6 Vinculación educativa

Parte indispensable de la educación superior es sin duda la vinculación educativa, que brinda los elementos y experiencias de aprendizaje que fortalecen el proceso formativo con escenarios, problemas y soluciones reales, de esta forma es fundamental mantener y fortalecer de manera permanente la articulación y congruencia entre la educación y las necesidades laborales y productivas del contexto regional. Por lo anterior, resulta muy valiosa la relación educación y sectores sociales y productivos, ya que esto derivará en la generación de profesionales que potenciarán la economía del estado.

### Participación de los sectores social y productivo

Un aspecto importante es el cambio en la relación de las Instituciones de Educación Superior (IES) con la sociedad, pues se considera a la vinculación como uno de los temas fundamentales, ya que ésta permite una concordancia con las necesidades reales de la sociedad y el sector productivo.





Desarrollo de la ciencia y tecnología.

Por ello, las instituciones han emprendido programas de vinculación entre los cuales se pueden mencionar a la Universidad Tecnológica de Tijuana con convenios de colaboración con empresas tales como Hitachi, Samsung, Panasonic, entre otras, para la realización de proyectos y prácticas.

La Universidad Autónoma de Baja California, tiene un proceso de interrelación permanente con el Gobierno del Estado y los líderes empresariales de los diferentes sectores productivos, favoreciendo el desarrollo económico, tecnológico y cultural de la región. Entre los proyectos que ha concretado con el Gobierno del Estado se pueden mencionar: “Lineamientos para la Constitución y Funcionamiento del Catálogo de Puestos” y el diplomado “Elementos de Control y Evaluación de la Gestión Pública”. Entre los esfuerzos para el apoyo en capacitación y consolidación de las PyMES destacaron: el “Programa de Investigación, Asistencia y Docencia para la Micro y Pequeña Empresa” (PIADMYPE), el “Centro de Investigación para el Desarrollo Económico y Tecnológico de Tijuana” (CIDETT), los módulos “CIMARRÓN-EMPRESER” en los campus Tijuana y Ensenada, el “Centro de Apoyo a las MiPyMES” en la Facultad de Economía

de Tijuana y el “Centro Universitario para el Desarrollo y Competitividad de la Micro y Pequeña Empresa”.

Así también, la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES-BC), ha permanecido atenta al desarrollo de la educación superior en Baja California, proponiendo acciones específicas que fortalezcan los vínculos interinstitucionales.

### 2.3.7 Investigación

Hoy más que nunca, la ciencia y la tecnología son herramientas indispensables en la construcción de sociedades modernas e incluyentes. Las actividades científicas y tecnológicas son las acciones sistemáticas que están estrechamente relacionadas con la generación, mejoramiento, difusión y aplicación del conocimiento científico y tecnológico en todos sus campos.

El fortalecimiento de la investigación científica y la innovación tecnológica es tarea imprescindible para apoyar el desarrollo del estado, para competir en un entorno cada vez más dominado por el conocimiento y la información. Es en este sentido que Baja California asume el compromiso

de impulsar, fomentar y desarrollar la investigación científica y tecnológica que permita mejorar las condiciones de bienestar en la población de la entidad.

### Desarrollo de investigación

En la actualidad se reconoce, que tanto la investigación científica como la innovación tecnológica, son fundamentales para el desarrollo social y productivo, teniendo en cuenta esta condición, el Gobierno de Baja California a través del Fondo Mixto CONACYT BC, emitió dos convocatorias para apoyar proyectos en las modalidades de investigación científica aplicada, desarrollo tecnológico competitivo, difusión y divulgación, así como la de creación y consolidación de grupos y redes de investigación.

En total se eligieron 15 proyectos distribuidos en dos instituciones de educación superior, tres centros de investigación y dos empresas de base tecnológica, con un monto total a financiar de 14 millones 301 mil pesos.

Asimismo, se mantuvo el financiamiento a 28 proyectos vigentes de convocatorias anteriores que se aprobaron a través del propio fondo.

En el mismo tema, Baja California ha adquirido mayor capacidad para participar en el avance científico mundial posibilitando la transformación de este conocimiento en aplicaciones útiles, sobre todo en materia de innovación tecnológica, con el fin de hacer un uso más racional de los recursos con los que cuenta la entidad.

También se considera necesario hacer notar estos avances, por lo que se organizó el Congreso “Ciencia, Tecnología: la Innovación en el siglo XXI”, el cual constituyó un espacio para el análisis sistemático de las perspectivas que el futuro plantea como país y como región, en cada una de las dimensiones susceptibles de visualizarse en lo económico, político, social y cultural, a fin de asumir positivamente su construcción y asegurar el progreso, la justicia, la equidad y la sustentabilidad.

Los 400 asistentes participaron en el análisis de las condiciones actuales que caracterizan el quehacer científico y tecnológico tanto a nivel estatal, como nacional e internacional.

En este sentido se publicaron dos números de la revista “Espíritu Científico en Acción” con tiraje de cuatro mil ejemplares, los cuales se distribuyen en todos los estados del país, así como a múltiples instituciones de educación superior, centros y redes de investigación, entre otros.

## 2.4 ARTE Y CULTURA

### 2.4.1 Atención a la comunidad

El Gobierno del Estado, por medio del Instituto de Cultura de Baja California, tiene como meta constante el intensificar las acciones que faciliten el acceso a la sociedad en general hacia los bienes y servicios culturales, con el propósito de ser incluyentes y lograr que la sociedad en su conjunto avance hacia el progreso del estado.

#### Niños

En este primer año de actividades se ha atendido a 56 mil 901 niños en todo el estado por medio de 120 talleres, 131 recorridos culturales y otras tantas diversas actividades; con siete mil 46 participantes se llevó a cabo el Concurso Estatal de Pintura y Dibujo Infantil, impulsando así el desarrollo artístico y cultural de la niñez.

#### EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

CONCEPTO	2005-2006	2006-2007	2007-2008
ESCUELAS	122	119	115
GRUPOS	417	391	599
ALUMNOS	12,510	11,670	17,970

Fuente: Instituto de Cultura de Baja California.



Clausura de taller, Biblioteca Pública Central Estatal, Mexicali.

Coloquio Internacional, Mexicali.



Museo del Tiempo, Tijuana.



En el ciclo escolar 2008-2009 se reinició el “Programa de Educación Artística en la Escuela Primaria”, atendiendo a 17 mil 970 niños en el estado, en 599 grupos de 115 escuelas.

### Jóvenes

Según datos de CONEPO, en Baja California la población de 15 a 64 años alcanza 67.8%, la edad media con que cuenta el estado es de 25 años, por lo cual se ha involucrado a la juventud en 171 actividades dirigidas especialmente para ellos beneficiando a 45 mil 357 jóvenes.

### Población en situación especial y zonas periféricas

En la presente administración se pretende hacer llegar la cultura a todos los sectores de la comunidad, por lo que en el periodo que se informa se ha dado atención a las personas de la tercera edad, continuando con las “Tardes de Danzón” donde dos mil 73 adultos mayores participan con gran entusiasmo en todo el estado.

En apoyo a los programas de readaptación social se realizaron 80 actividades en los CERESOS y Centros Tutelares de toda la entidad con siete mil 27 asistentes.

Buscando la ampliación de cobertura se llevaron actividades artístico-culturales a San Felipe, y las zonas rurales del estado, con lo cual se beneficiaron un mil 88 personas.

### 2.4.2 Comunidad artística

Elevar el nivel de la práctica artística de los creadores es una prioridad ya que esto les permite seguir progresando por medio de la profesionalización. Al exhibir su obra se establece una estrecha relación de los artistas con el público en general, lo que propicia el aprecio del arte y los artistas, logrando así el reconocimiento social.

### Capacitación y formación

En los Centros Estatales de las Artes de Mexicali y Ensenada, por medio de 191 actividades académicas, se ha fortalecido la educación artística profesional con cursos, conferencias, diplomados y talleres. Cumpliendo con el programa artístico se realizaron 353 actividades destacando la exposición de nivel internacional “Abstracto 02”; con los programas artísticos y académico se benefició a 160 mil 462 personas.

El “Programa Talentos Artísticos: Valores de Baja California” tuvo gran aceptación en la comunidad, se recibieron más de 400 solicitudes para pertenecer a este programa, 202 niños y jóvenes de todo el estado recibirán el apoyo académico y económico por parte del Gobierno del Estado, dando puntual seguimiento al desarrollo de sus capacidades.

### Apoyos a espacios alternativos

Apoyar los espacios culturales y a los promotores independientes bajacalifornianos es una meta propuesta por este gobierno, por ello, se publicó el decreto de exención fiscal para la realización de actividades en espacios alternos fortaleciendo el desarrollo de las industrias culturales, contribuyendo con ello a ampliar la oferta cultural en beneficio de la comunidad artística y de la población en general.

### Fondos de apoyo

En beneficio de la comunidad artística el “Programa de Estímulo a la Creación y Desarrollo Artístico”, que incluye a todos los fondos bipartitas, se incrementó en 20%, con lo cual se pudo apoyar a 33 artistas por medio de proyectos y programas de teatro, danza, artes plásticas y literatura, fortaleciendo además las relaciones institucionales con los estados de Sinaloa, Baja California Sur y Sonora.



### 2.4.3 Patrimonio y cultura popular

Es fundamental sensibilizar a la población sobre la trascendencia de los bienes patrimoniales de la entidad, como valores históricos que estimulen el sentido de pertenencia y arraigo, así como promover las diversas manifestaciones de la cultura popular.

#### Patrimonio

El desarrollo del patrimonio cultural del estado incluye una permanente catalogación, conservación y preservación de sus monumentos artísticos, históricos y obras de arte. En esta materia, se ha dado seguimiento a cuatro expedientes técnicos tendientes a la declaratoria de bienes susceptibles a ser patrimonio cultural del estado.

Se logró un apoyo por 3 millones de pesos para la restauración del Teatro Zaragoza en la ciudad de Tijuana, y 150 mil pesos para dar continuidad a la restauración de las Misiones Santa Gertrudis la Magna y San Francisco de Borja en la zona sur del estado.

#### Cultura popular

Para contribuir con la difusión y conservación de las tradiciones de las etnias nativas y migrantes se han realizado 31 actividades en Mexicali, 15 en Tecate, 24 en Tijuana, tres en Playas de Rosarito, dos en Ensenada y 14 en San Quintín, beneficiando a 33 mil 775 personas. Asimismo, se organizó el “Día Internacional de Lengua Materna” y el “Primer Encuentro de Mujeres Indígenas de Baja California”.

### 2.4.4 Infraestructura cultural

Respondiendo a las iniciativas y a los procesos socioculturales del estado, se ampliaron espacios que son fuente de cultura y arte, en los cuales la ciudadanía puede disfrutar de presentaciones culturales o bien poner en práctica las distintas disciplinas artísticas.

#### Infraestructura cultural y apoyos

Se programó una inversión en infraestructura cultural por 16 millones 108 mil pesos, la cual se destina a programas de mantenimiento y creación de espacios y servicios que funcionan en todo el estado, se concluyó la segunda etapa del Centro Estatal de las Artes en Ensenada, se inauguró la ampliación del Multiforo en Tijuana y se colocó la primera piedra de lo que será el Centro Estatal de las Artes en Tijuana. Estas acciones tienen impacto en la población al ser una plataforma de desarrollo cultural en la entidad, en la premisa de que mantenerse a la vanguardia logrará posicionar a Baja California.

Adicionalmente, el Gobierno del Estado firmó un convenio con el Patronato del Museo del Trompo de la ciudad de Tijuana para continuar con la construcción de dicho museo en lo cual se han invertido 21 millones 967 mil pesos.

### 2.4.5 Fomento, promoción y difusión

Con el firme propósito de acercar a la población hacia los bienes y servicios artístico-culturales, se continúa con la realización de eventos; además, se desarrollaron estrategias que permiten ampliar y diversificar las formas de entretenimiento y sana recreación entre los niños, jóvenes y adultos a partir de la riqueza cultural y artística del estado. De igual forma se refuerzan los programas de lectura y las bibliotecas públicas.

#### Difusión cultural

Para promocionar la cultura en todo el estado se implementan estrategias que se difunden por medios electrónicos e impresos, los cuales sirven de escaparate para mostrar la diversidad de actividades existentes para el público en la entidad. Con la visión de hacer más atractiva la información se rediseñó la “Agenda Cultural” cambiando de formato y denominándola “Ocio, tu mejor tiempo libre” la cual ha tenido mayor aceptación entre la comunidad, incrementando su tiraje en un 26% de 103 a 130 mil ejemplares, con relación al año anterior.



Atención a niños de albergues temporales, Mexicali.



Venta de libros del fondo editorial de exposición literaria, Mexicali.



Atención a niños del Instituto Down, Mexicali.

## Promoción

Para impulsar la participación ciudadana se llevaron a cabo 442 actividades de promoción en toda la entidad con espectáculos de teatro, música, danza exposiciones y cine, a los que asistieron 567 mil 726 personas. De estas actividades 86 corresponden a presentaciones de la Orquesta de Baja California, y de los grupos representativos de esta institución; al Ballet Folklórico Ehécatl y a la Banda de Música del Estado.

Adicionalmente, se realizaron 73 exposiciones en todo el estado destacando la XVI Bienal Plástica de Baja California, el Salón de los Pioneros de la Plástica en Mexicali y 23 ciclos de cine club con un público de 760 personas.

Se llevó a cabo la sexta edición del Festival de Octubre con una asistencia de 15 mil 406 personas en todo el estado. Como una forma de estimular las iniciativas ciudadanas para la difusión del arte y la cultura, este gobierno otorgó apoyo económico por 2 millones 300 mil pesos para la realización de festivales artísticos en la entidad.

## Publicación y promoción a la lectura

En el periodo que se informa, se realizaron 80 actividades para el “Fomento a la Lectura” por medio de ferias del libro, presentaciones, conferencias literarias y lecturas diversas en las que 547 mil 175 niños, jóvenes y adultos fueron beneficiados. El propósito es lograr un número creciente de lectores y una práctica intensa de la lectura como medio insuperable de aprendizaje, información y progreso. Asimismo, se publicaron 24 libros de autores bajacalifornianos.

## Apoyo a bibliotecas

Se promueve el uso intensivo de las bibliotecas públicas, a través de actividades que inviten al usuario a regresar, ya que se encuentran equipadas con tecnología de información y comunicación; se han realizado 140 mil 792 consultas en los Módulos de Servicios Digitales lo que representa un aumento de 15% con respecto al año anterior; asimismo, el acervo bibliográfico aumentó en 1.3% y llegó a 556 mil 48 ejemplares.

A la Biblioteca Pública Central Estatal en Mexicali y Pública Regional Benito Juárez en Ensenada asistieron 27 mil 902 personas, en las más de 331 actividades encaminadas al fomento de la lectura.

## 2.4.6 Gestión cultural y artística

Es muy importante el intercambio y la vinculación interinstitucional para una gestión artística y cultural competente, así como la reorganización administrativa y la distribución de los bienes y servicios culturales. Para progresar de manera integral es indispensable aprovechar y encauzar la actividad artístico-cultural México-americana.

## Reestructuración administrativa y redistribución de la oferta cultural

Con el objetivo de brindar servicios más cercanos y eficientes a la sociedad se emprendió una reestructuración para descentralizar las funciones sustantivas del Instituto, razón por la cual la Dirección de Desarrollo Cultural se trasladó a la ciudad de Tijuana, con lo que se simplifica la operación administrativa.

## Vinculación interinstitucional y con la sociedad civil

Se ha fortalecido la vinculación interinstitucional al realizar distintas gestiones que han dado como resultado la aplicación de 4 millones 346 mil pesos para el “Programa de Rescate de Espacios Públicos”, en coordinación con la Secretaría de Desarrollo Social del Estado (SEDESOL) y la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL); asimismo, de manera coordinada con los cinco municipios y el apoyo de la federación se creó el Fondo de Desarrollo Cultural Municipal con un monto de 3 millones de pesos.

Con el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, (DIF) se firmó un convenio de colaboración para atender la formación artística de 210 niños pertenecientes a las casas hogar y a los albergues temporales. De igual manera, se apoyó a diversos organismos de la sociedad civil como el Centro de Humanidades Tijuana, Orquesta Juvenil de Mexicali y Centro de Estudios Musicales de Ensenada, entre otros.

### **Intercambio binacional de cultura**

Se han generado sólidas alianzas para el desarrollo de proyectos artísticos binacionales que contribuyen a una mayor proyección de la cultura fronteriza en México y Estados Unidos.

Para ello, se firmó un convenio para contar con la presencia en Baja California, de todos los espectáculos, talleres y conferencias que integran el Festival Internacional de Teatro Latino de Los Ángeles (FITLA); en coordinación con el grupo Artdecollectors se lanzó la convocatoria para integrar una exposición colectiva de artistas plásticos bajacalifornianos que recorrerá espacios culturales de los

condados de Los Ángeles y San Francisco, California. La exposición de Outskirts/Alrededores, del artista fronterizo Gregg Stone se exhibió en la Galería de la Ciudad de Mexicali.

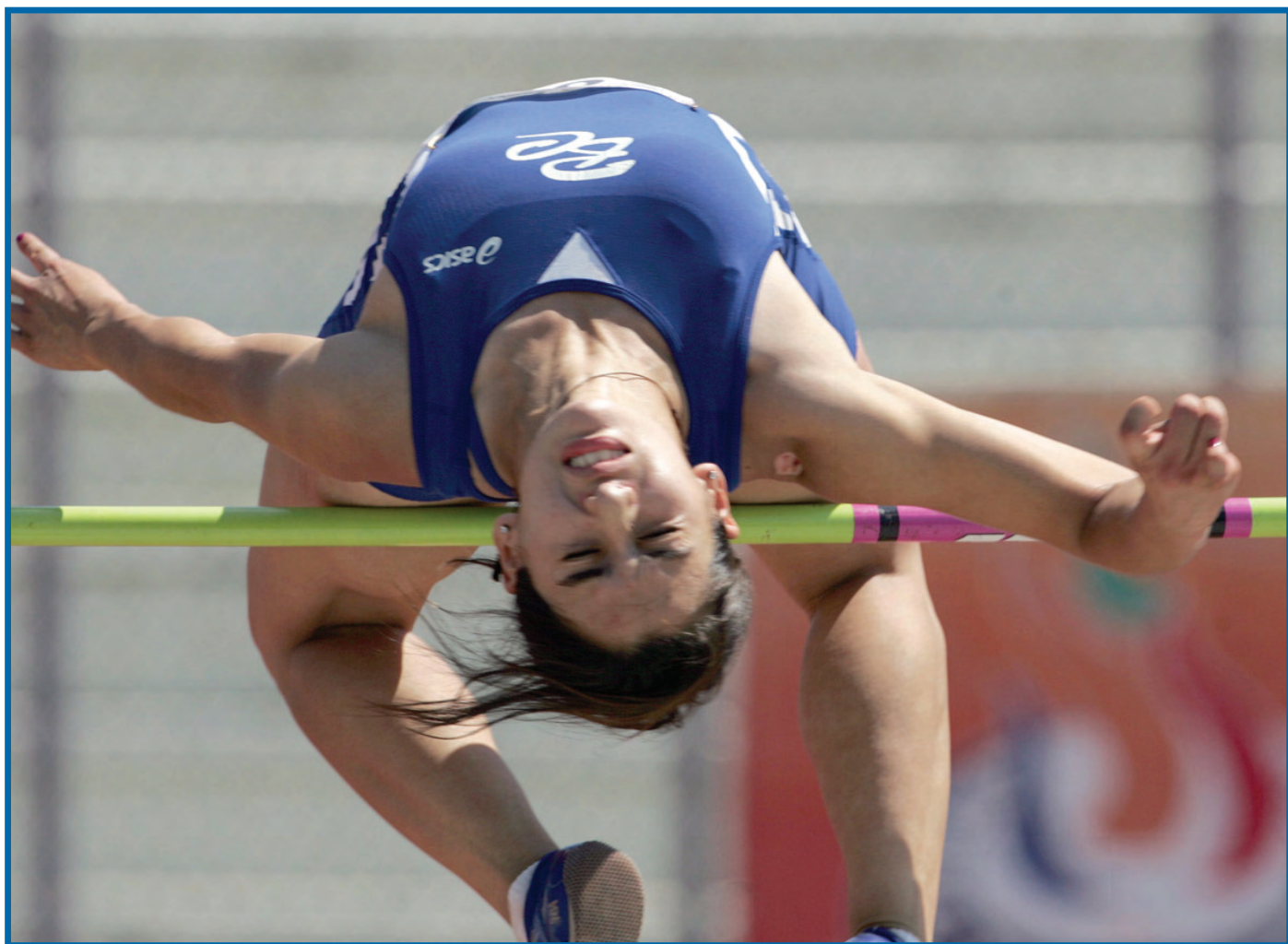
Con el consulado de México en San Diego, California, se estableció un convenio de intercambio para presentar conferencias de escritores mexicanos en el Departamento de Literatura en la Universidad de California en San Diego (UCSD).

Niños de Tijuana, Tecate y Playas de Rosarito participaron en el programa de “Paseos Binacionales” a los museos Migei y Timken de San Diego, California.

## **2.5 DEPORTE Y CULTURA FÍSICA**

### **2.5.1 Gestión y promoción del deporte**

En Baja California los deportistas son los principales embajadores del nuevo mensaje de salud comunitaria que se tiene en el estado.





Es por ello que el desarrollo y la promoción de eventos de alto nivel con la participación de bajacalifornianos es una tarea de gran relevancia, al igual que el intercambio de conocimientos y programas con otras regiones del país o naciones que traen como resultado un enriquecimiento permanente y eleva en gran medida el acervo en cultura deportiva de los atletas y entrenadores lo que se refleja en un deporte de mayor nivel.

### Desarrollo de eventos deportivos de alto nivel

En este periodo se realizaron eventos de talla internacional, destacando la primera de tres etapas de la Serie Mundial de Clavados que se celebró en el Centro de Alto Rendimiento en Tijuana en abril de este año, donde 53 de los mejores clavadistas del mundo compitieron representando a 10 países como preparación para los Juegos Olímpicos, resultando campeón el equipo representativo de China; el equipo de México en segundo lugar y la representación de Rusia en tercer lugar. Se contó con una asistencia aproximada de seis mil espectadores.

En este mismo año tuvo lugar la séptima Copa Panamericana de Voleibol Femenil, con la participación de 12 países del Continente Americano y que fue clasificatorio

para el Grand Prix Mundial de Voleibol, resultando campeón el representativo de República Dominicana, el equipo de Brasil subcampeón y la selección de Estados Unidos en tercer lugar; este suceso deportivo fue celebrado en el Centro de Alto Rendimiento en Tijuana y en el Auditorio del Estado en Mexicali ante unos 12 mil asistentes. Cabe destacar que se contó con la participación de deportistas bajacalifornianas que forman parte de la selección mexicana.

En la capital del estado se llevó a cabo la XLIII edición del tradicional Maratón Gobernador con una participación de 537 corredores. El ganador en esta ocasión fue en la rama varonil el keniano Mark Chepses, imponiendo un nuevo récord del evento con un tiempo de 2:16'53". En la rama femenil el triunfo lo obtuvo la corredora Mary Akor, mientras en la categoría de silla de ruedas, Jessee Salgado llegó en el primer sitio.

La organización de sucesos deportivos internacionales ha sido un detonante del desarrollo deportivo local, además de haber puesto al estado frente a los ojos de la comunidad deportiva mundial.

Las ciudades de Mexicali y Tijuana fueron nombradas por la Federación Internacional de Voleibol como sede oficial para el Campeonato Mundial Juvenil Femenil que se llevará a cabo en el mes de agosto del 2009.

Asimismo, la World Tae kwon Do Federation otorgó a Baja California la sede del Campeonato Mundial Juvenil a celebrarse en el 2010, en este importante evento participarán alrededor de un mil 500 taekwondoines de más de 100 países. Cabe destacar que en ambas disciplinas deportivas Baja California cuenta con deportistas de primer nivel que seguramente participarán defendiendo los colores de México.

### Convenios e intercambio internacional

Durante el presente año se ratificó el convenio de colaboración que se tenía con la República de Cuba a través de Cuba Deportes. Asimismo, se firmó un acuerdo con la Administración General del Deporte de la República Popular China, ambos tienen como objetivo principal el intercambio deportivo de atletas y entrenadores, así como el de establecer un compromiso con países que en materia de desarrollo deportivo vayan a la vanguardia y que brinden una oportunidad importante de crecimiento para el deporte local en Baja California y en México.

Gracias a la firma de estos acuerdos se cuenta con la participación de 41 entrenadores cubanos, cinco chinos y un brasileño. Las disciplinas deportivas priorizadas son: tenis de mesa, clavados, atletismo, tiro con arco, halterofilia, gimnasia artística, voleibol, gimnasia trampolín, tiro deportivo, así como la preparación física y las ciencias aplicadas al deporte.

Además, se firmó un acuerdo de intercambio deportivo con una de las escuelas más importantes de China, la escuela Shi Sha Hai de Beijing, forjadora de atletas de alto rendimiento que han obtenido cinco medallas olímpicas para su país.

Cabe resaltar que en dicha escuela ya se llevó a cabo un campamento al que asistieron deportistas bajacalifornianos de las disciplinas de voleibol y tenis de mesa como preparación para la Olimpiada Nacional 2008. Otra escuela con la que se tiene ya un programa de intercambio es el Gymnastics Training Center de la Ciudad de Shanghai, China a la que asistió el equipo de gimnasia de Baja California para participar en un campamento de preparación.

Con la Confederación Norte y Centroamericana y del Caribe de Voleibol, se firmó también un acuerdo para que nuestro estado sea sede de un evento de nivel internacional cada año, ya sea en la rama varonil o femenil.

### Implementación de la mercadotecnia deportiva

El área de mercadotecnia deportiva se ha dividido en dos vertientes, la primera es el programa “Padrinos de Excelencia” que busca empresas que apoyen a deportistas destacados del estado para ayudarlos a sufragar gastos, que van desde la compra de uniformes, implementos deportivos, pago de boletos de avión, hospedaje y/o alimentación para participar en acontecimientos deportivos.

O bien, la otra vertiente que busca el patrocinio directo a estos eventos deportivos de carácter nacional o internacional, en los que el apoyo en efectivo o en especie complementa la inversión realizada para llevarlos a cabo. En este rubro se obtuvieron 4 millones de pesos entre organismos oficiales del deporte e iniciativa privada.

Con el fin de promover la actividad física entre los niños y como parte de los trabajos para combatir la inseguridad pública, se llevó a cabo el concurso de dibujo infantil “El Deporte la Nueva Estrategia Contra la Inseguridad”, en el que participaron 586 niños de los cinco municipios del estado, el premio a los ganadores consistió en una computadora para el primer lugar y bicicletas para el segundo y tercer lugar.

De la misma forma, se realizó el concurso de fotografía “Una mirada al deporte en Baja California” con la participación de fotógrafos profesionales y aficionados de todo el estado, que abordaron el tema del deporte y la actividad física deportiva. El jurado estuvo compuesto por expertos en artes visuales y por autoridades deportivas del estado. El premio consistió en una cámara digital profesional para el primer lugar.

## 2.5.2 Detección y seguimiento de prospectos

La identificación temprana de los niños y jóvenes que tienen condiciones adecuadas para desarrollar un deporte de alto nivel, tiene que ver con la evaluación de sus capacidades, con la identificación mediante el somatotipo y con la orientación para iniciar a esta persona hacia una actividad en la que pueda tener un desempeño óptimo. Así, mediante el “Programa de Detección” se inicia con este procedimiento, el cual es aplicado por primera vez en el país por Baja California.

### Deporte estudiantil

Con el fin de promover la participación de estudiantes en acciones de activación física en nivel de educación básica, participaron los alumnos en los Juegos Deportivos Nacionales, obteniendo el segundo lugar nacional en puntos y el cuarto en medallas con 155 deportistas, obteniendo tres medallas de oro y dos de bronce. De igual forma, se crearon ocho ligas deportivas en educación básica y 28 en el Consejo de Educación Media Superior.



Talento deportivo de Gimnasia.



Talento deportivo de Tae Kwon Do.



Se participó en el Campeonato Nacional de Educación Media Superior con 130 participantes en el estado de Veracruz. En este Consejo se crearon 28 ligas deportivas en los deportes de ajedrez; dos de atletismo; en básquetbol dos; y seis de béisbol, fútbol y voleibol respectivamente.

En el Consejo de Educación Superior se participó en la "Universiada Nacional" con la Universidad Autónoma de Baja California y el Instituto Tecnológico de Baja California, apoyando para la etapa estatal con instalaciones y pago de arbitraje y para la etapa nacional con 25 mil pesos.

### Programa estatal de detección

A través del "Programa de Detección de Talentos" se han evaluado 28 mil 467 niños de 368 escuelas; 354 primarias y 14 secundarias, de los cuales se escogieron para la segunda evaluación a dos mil 650, de estos resultaron 986 prospectos con posibilidades de destacar en el deporte.

De igual forma, se organizó el Campamento de Detección de Talentos en las ciudades de Tijuana, Mexicali y Ensenada con una inscripción de 610 alumnos, a los cuales se les enseñó los fundamentos básicos en 19 deportes como: ajedrez, atletismo, balonmano, básquetbol, box, ciclismo,

esgrima, gimnasia rítmica, judo, karate, levantamiento de pesas, luchas, natación, patinaje sobre ruedas, softbol, taekwondo, tenis, tiro deportivo y voleibol.

### Capacitación

Con el fin de fomentar la capacitación y actualización de recursos humanos, se organizaron 32 cursos en materia deportiva, ocho en psicología atendiendo a 160 personas entre entrenadores, psicólogos y apoyos técnicos. En administración deportiva se realizó el curso a promotores deportivos de Playas de Rosarito con una participación de 68 personas. En los municipios de Ensenada, Mexicali, Playas de Rosarito, Tecate y Tijuana se impartieron nueve cursos en los que participaron 434 entrenadores.

Se llevó a cabo una clínica sobre nutrición con la participación de 55 madres de alumnos del campamento de detección de talentos en Mexicali, En materia de jueces se llevó a cabo el curso nacional de jueces de tiro deportivo, el cual nos ubicó como el estado que más jueces oficiales tiene de acuerdo a la Federación Mexicana de Tiro.

También, se impartieron cinco cursos de prevención de lesiones y primeros auxilios y ocho sobre metodología del entrenamiento a un mil 148 personas.

Además, se impartió un diplomado en psicología deportiva a 14 asistentes con una duración de 240 horas. Asimismo, se llevó a cabo la Cumbre Internacional de Periodistas con la participación de ocho países y cerca de 120 medios periodísticos de México y el Continente, donde se atendieron a dos mil 34 personas.

Como complemento de estas acciones se elaboraron cuatro manuales técnicos del deporte.

### Activación física y deporte municipal

Fortalecer la coordinación con los gobiernos municipales para el fomento, promoción y desarrollo del deporte masivo es un tema prioritario para este gobierno. Por ello, mediante el "Programa de Activación Física" se han atendido 853 mil 213 personas en lo que es actividad física escolar, parques y jardines y en algunas instituciones.

En este mismo aspecto se realizó la Feria de la actividad Física coordinada entre el Gobierno Estatal y Federal.

En coordinación con los municipios se llevaron a cabo acciones en materia de fomento deportivo en barrios y colonias de los municipios, apoyando con más de 500 paquetes de material que contenían cerca de 40 mil balones.

### 2.5.3 Desarrollo de talentos deportivos

Dentro de la promoción deportiva y el desarrollo de nuevos talentos en el estado, la parte fundamental o la razón de

ser de los programas selectivos es descubrir a la persona con talento para fomentar y cuidar el que tenga en casa las condiciones para obtener una madurez deportiva, que lo ubique en un ranking nacional y tenga valores o marcas que le permita ser competitivo también a nivel internacional, que realice un trabajo permanente, que siga estudiando, que sea exitoso y ejemplo para el resto del grupo.

En Baja California se tienen extraordinarias condiciones para lograr un desarrollo deportivo de primer orden, espacios e infraestructura, recursos materiales y sobre todo, jóvenes educados con mentalidad positiva y de logro.

### Talentos deportivos

En este tema se brindaron 46 mil servicios en el Centro de Alto Rendimiento de Baja California, atendiendo a deportistas locales, nacionales e internacionales.

Por otra parte, se atendió una población de seis mil 500 deportistas bajacalifornianos que conforman la reserva estatal de talentos deportivos del estado, quienes en un futuro próximo se incorporarán a las preselecciones

estatales consolidando la base para que la entidad alcance sus metas deportivas.

Adicionalmente, se brindó la preparación deportiva a un mil 800 seleccionados estatales que representaron al estado en la Olimpiada Nacional 2008. Asimismo, se dio atención especializada a 66 preselecciones estatales, en proceso rumbo a la Olimpiada Nacional 2008, quienes fueron la base de la delegación bajacaliforniana en la etapa final de la citada Olimpiada.

En este periodo que se informa, se realizaron campamentos internacionales, en Cuba, China, Corea, Canadá, Estados Unidos y México para las disciplinas deportivas que participan en el proceso de la Olimpiada Nacional, con una participación global de un mil 19 atletas de las disciplinas de voleibol, tenis de mesa, tiro con arco, gimnasia artística, handball, clavados, natación, remo y halterofilia, entre otras; estas oportunidades fortalecieron la preparación deportiva de los atletas que participaron en la etapa final de la Olimpiada.





Serie Mundial de Clavados CAR, Tijuana.

Por último, se entregaron 637 paquetes de material deportivo para fortalecer el programa de desarrollo de talentos en el estado.

### Deporte asociado

Se brindó orientación referente al cumplimiento de la normatividad, estatutos, reglamentos, elaboración de acta constitutiva y celebración de asambleas a 35 asociaciones deportivas del estado.

También, se llevó a cabo el “Primer Congreso Estatal de Deporte Federado” en la ciudad de Tijuana, contando con la asistencia de las asociaciones deportivas estatales.

Con base en el subsidio económico otorgado a las 54 asociaciones deportivas estatales, se apoyó con 2 millones 300 mil pesos a las diferentes asociaciones deportivas, para su participación en los campeonatos nacionales de primera fuerza, segunda fuerza y mayores, convocados por sus respectivas federaciones nacionales.

### Medicina deportiva y ciencias aplicadas

En el periodo que se informa, se brindaron un total de 41 mil 962 servicios. En el área de medicina del deporte se atendieron un mil 45 casos con diagnóstico de diversas patologías, pertenecientes a las diferentes disciplinas deportivas.

Con cuatro mil 260 sesiones de fisioterapia se rehabilitaron 426 atletas; además, mediante la aplicación de medios para la fisioprofilaxis se proporcionaron 15 mil sesiones principalmente a los deportes de natación, gimnasia artística, voleibol, atletismo, luchas asociadas y tiro con arco.

De igual forma, se llevaron a cabo un mil 461 evaluaciones de laboratorio para el control médico de los deportistas, incluyendo tests de biometría hemática, composición corporal, test de ergosalto y laboratorio cardiovascular. Con acciones de psicología del deporte se atendieron a 28 equipos representativos del estado en un total de 195 sesiones de trabajo.

Igualmente, se proporcionó apoyo médico a todas las concentraciones realizadas en el estado en las 38 disciplinas deportivas, brindando un promedio de 20 mil servicios de atención médica tanto a atletas de nuestra localidad, como de otros estados y en eventos nacionales e internacionales en los que Baja California ha sido sede.

### Olimpiada Nacional

La Administración Estatal ha empeñado todos sus esfuerzos para que Baja California progrese de manera permanente y significativa en el deporte de alto rendimiento, por ello, la entidad refrendó el tercer lugar en la justa deportiva 2008.

En esta ocasión se llevó a cabo en el noreste del país, en los estados de Nuevo León, Tamaulipas, Guanajuato y San Luis Potosí en los que participaron un mil 269 atletas, 332 entrenadores y personal de apoyo en 39 disciplinas; todos ellos debidamente preparados para la contienda deportiva.

Cabe destacar que el Gobierno del Estado apoyó a este contingente con más de dos mil uniformes para atletas, entrenadores, periodistas y personal de apoyo, además de sufragar los gastos de transportación aérea y terrestre, hospedaje y alimentación.

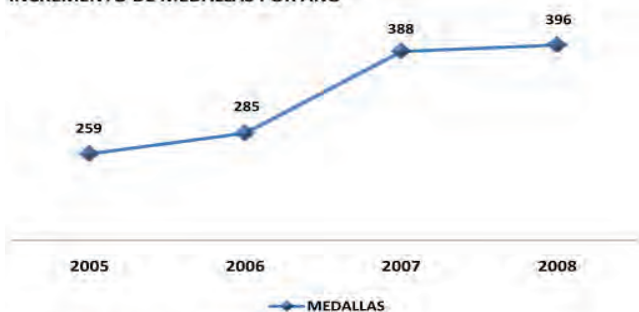
En este año se logró una meta histórica de 396 medallas: 152 de oro, 105 de plata y 139 de bronce, superando el resultado del año anterior en la modalidad de puntos, alcanzando por primera vez en su historia, el tercer lugar nacional.

Por deporte, se obtuvo el primer lugar nacional en las disciplinas de gimnasia artística, boxeo, boliche, fútbol asociación y sóftbol, el segundo lugar en tiro con arco y el



tercero en levantamiento de pesas, karate, tenis de mesa, remo, racquetbol, voleibol, hockey y judo, consolidándonos de esta manera como uno de los estados con mayor desarrollo deportivo en el país.

**INCREMENTO DE MEDALLAS POR AÑO**



Fuente: Instituto del Deporte y la Cultura Física.

### 2.5.4 Alto nivel de competencia

El Centro de Alto Rendimiento de Baja California (CAR) brinda la oportunidad de recibir selecciones nacionales de México y otros países, que permite a los atletas locales y entrenadores un intercambio y experiencia de primer nivel técnico deportivo.

Este centro ofrece a los deportistas locales, desde su etapa de prospectos, la posibilidad de experimentar y practicar en espacios y con equipamiento de óptima calidad; es importante apuntar que cada vez es mayor el número de selecciones nacionales que se concentran en el estado y que permiten un desarrollo e intercambio de primer nivel a los atletas.

Tal fue el caso de la selección femenil de voleibol de la República Dominicana, que cerró su preparación para su participación en la séptima Copa Panamericana de Voleibol con un campamento de 10 días en las instalaciones del CAR. De la misma manera, el equipo mexicano de clavados en el mes de julio concluyó sus trabajos en nuestro país rumbo a los Juegos Olímpicos de Beijing concentrado en el Complejo Acuático del Centro.

### Fomento y estímulo

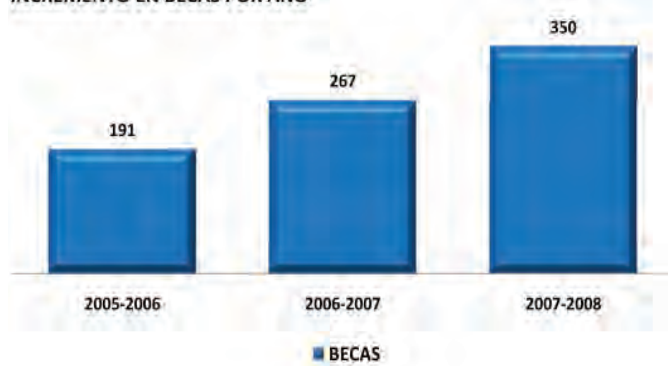
Con miras a promover la excelencia e incentivar a los deportistas destacados, se continuó con el “Programa de Estímulos y Apoyos Financieros al Deporte”, el cual brinda estímulos a deportistas y entrenadores sobresalientes.

En este periodo, se entregaron 350 becas en forma mensual, por un monto anual de 5 millones 20 mil pesos, un 31% más que el periodo anterior. De estas becas 320 fueron para deportistas y 30 para entrenadores.

El Gobierno del Estado reconoce el esfuerzo y el logro deportivo de sus atletas, este año los ganadores se eligieron de entre 102 deportistas, 36 entrenadores y siete atletas en la modalidad de deportistas especiales,

obteniendo primer lugar en la categoría de deportista Joaquín Ramírez de gimnasia artística; en la categoría de entrenador Oscar Aguirre Jalil de gimnasia artística, ambos radicados en la ciudad de Ensenada, recibiendo como premio un automóvil último modelo cada uno. En la categoría de deportistas especiales se hizo acreedor del primer lugar René Domínguez Carlón de tenis de mesa, de Ensenada, otorgándosele un premio de 30 mil pesos.

**INCREMENTO EN BECAS POR AÑO**



Pista atlética CAR, Tijuana.



Instalación de salto de altura CAR, Tijuana.



### Excelencia deportiva

Se llevaron a cabo eventos importantes como el Campeonato Nacional de Natación Curso Corto, mismo que fue clasificatorio para la Olimpiada Nacional 2008 en el Complejo Acuático del CAR; y la Copa Baja de Voleibol de carácter amistoso, que forma parte del proceso de preparación de los representativos del estado en esta disciplina hacia la justa nacional.

En esta Copa participaron ocho equipos de estados como Nuevo León, Jalisco, Sonora así como del vecino estado de California. En el Campeonato Nacional de Clavados, también selectivo a Olimpiada Nacional 2008, participaron los mejores 96 clavadistas del país.

En la Copa Baja de Gimnasia Artística Femenil de carácter regional y el Campeonato Nacional de Karate Do, asistieron 460 deportistas de 26 estados de la República, éste último fue clasificatorio para Campeonato Panamericano Juvenil 2008, todos estos eventos contaron con la participación de deportistas bajacalifornianos en preparación rumbo hacia competencias oficiales de carácter nacional o internacional.

### Centros de alto rendimiento y equipamiento.

En apoyo al desarrollo de los centros de alto rendimiento para el intercambio deportivo, se concentraron en el CAR representativos juveniles nacionales de fútbol, boxeo, fútbol y voleibol y el selectivo de hockey del estado de Jalisco.

Además, se realizaron “try outs” del equipo “Tigres” del Tecnológico de Monterrey en la disciplina de fútbol americano, así como la realización de campeonatos regionales, nacionales e internacionales clasificatorios con carácter oficial.

Durante el Congreso del Deporte Federado, los campamentos y concentraciones de selecciones estatales deportivas hicieron uso de los servicios como la villa atlética, comedor y el área de medicina del deporte, así como de los materiales, implementos e infraestructura deportiva con los que estas instalaciones cuentan, dando un total de 179 mil servicios.

### 2.5.4 Infraestructura deportiva

Dentro de los elementos más importantes a la hora de desarrollar a un atleta o a un equipo deportivo, se encuentran las instalaciones deportivas, el equipamiento y el material deportivo. Durante este primer año de gobierno se ha prestado especial atención a la implementación de un proyecto deportivo, que permita que Baja California sea un estado en que el deporte de alto nivel de competencia se diversifique en cada uno de los municipios de la entidad, pero sobre todo que cada deportista y entrenador de alto nivel encuentre las condiciones para un desarrollo deportivo óptimo.

### Construcción de nuevos espacios

Sin duda lo que le da sustento al desarrollo de programas de alto nivel es la construcción de infraestructura para el deporte de alto rendimiento.

En Mexicali, en el puerto de San Felipe, se construyó la primera etapa del Centro de Alto Rendimiento para Remo, con una inversión de 7 millones de pesos y se inició el estudio de la segunda etapa para la construcción de la pista de esta disciplina en mar abierto.

De igual forma se concluyó el proyecto del Centro de Alto Rendimiento de Halterofilia en el poblado Guadalupe Victoria e inició su construcción en el mes de septiembre con una inversión total de 35 millones de pesos.

En la ciudad de Tijuana, el Centro de Alto Rendimiento inició su segunda etapa del proyecto con la finalidad de continuar mejorando las condiciones de desarrollo en los atletas del estado, por ello se inicia la construcción de los edificios que albergarán, dentro del programa deportivo escolarizado, a los mejores talentos de Baja California en la categoría de 10 a 15 años.

Se inicia este centro educativo con una primera inversión de 5 millones de pesos. A su vez se concluye el gimnasio de entrenamiento en seco para clavados y el total de equipamiento del área, así como el sistema de burbuja para la fosa de esta misma disciplina, lo que permitió el desarrollo de la Serie Mundial de Clavados, acontecimiento deportivo que reunió a participantes de 10 países.

En los municipios de Tecate y Playas de Rosarito, se iniciaron los trabajos para la construcción de las pistas atléticas de material sintético, con una inversión total de 25 millones de pesos, así como el proyecto de alberca semiolímpica en Playas de Rosarito y el equipamiento deportivo por 1 millón 500 mil pesos para seis disciplinas deportivas de competencia.

En San Quintín, se iniciaron los trabajos de colocación de la duela del gimnasio local, así también en la ciudad de Ensenada, se brindó equipamiento deportivo, además se concluyó el proyecto de Gimnasio Polideportivo y se inicia la construcción de la pista para patinaje de velocidad en la Unidad Deportiva Valle Dorado, los cuales brindarán espacio a nueve disciplinas deportivas de competencia en este municipio.

### Rehabilitación y mantenimiento de los espacios existentes

La etapa más difícil después de concluir un espacio deportivo es, sin duda, el mantenerlo en condiciones adecuadas para que brinde un servicio de primer nivel; por ello, se dio mantenimiento a estos espacios en la Ciudad Deportiva de Mexicali, así como en el Centro de Alto Rendimiento de la ciudad de Tijuana.

Además, se rehabilitaron y habilitaron espacios como el almacén en la Ciudad Deportiva de Mexicali y el cerco tubular perimetral de este lugar; en el CAR se realizaron varias acciones como la instalación de la jaula de lanzamientos y la señalización, así también se pusieron en funcionamiento las tinas de nado contra corriente, los sistemas de desagüe y la pavimentación del andador vehicular en el complejo acuático de este centro.

Asimismo, se concluyeron proyectos para cancha de hockey en Palaco, Mexicali, el Gimnasio de Deportes de Combate, en San Quintín y el proyecto de Pista de Canotaje en Mexicali.

### Equipamiento deportivo

El complemento más importante de una instalación deportiva es el equipamiento y el material deportivo adecuado. En esta ocasión se contó con una inversión significativa ya que se adquirió equipo por más de 17 millones de pesos, una buena parte de éste se obtuvo en el tiempo previo a la Olimpiada Nacional 2008, lo cual contribuyó fuertemente al rendimiento alcanzado.

Los deportes que se vieron beneficiados con esta adquisición fueron principalmente el ciclismo, los clavados, el tiro con arco, el atletismo, el boxeo, el remo, el canotaje, la esgrima, el frontón, la gimnasia artística y de trampolín, la halterofilia, el hockey, la natación, el tenis de mesa y el tiro deportivo, entre otros.



Competencia de ciclismo.



## BAJA CALIFORNIA EN EL CONTEXTO NACIONAL

INDICADOR	CICLO ESCOLAR	2004-2005			2005-2006			2006-2007		
		% B.C.	NACIONAL %	POSICIÓN B.C. A NIVEL NACIONAL	% B.C.	NACIONAL %	POSICIÓN B.C. A NIVEL NACIONAL	% B.C.	NACIONAL %	POSICIÓN B.C. A NIVEL NACIONAL
ANALFABETISMO		1.7	8.1	1	3.0	8.3	3	3.0	8.1	3
GRADO PROMEDIO DE ESCOLARIDAD		8.7	8.0	6	8.9	8.1	6	9.0	8.3	6
<b>PRESCOLAR</b>										
ATENCIÓN 4 AÑOS PRESCOLAR		42.7	68.8	32	69.2	80.0	29	66.6	88.9	30
ATENCIÓN 5 AÑOS PRESCOLAR		96.6	87.9	4	94.5	92.8	16	112.6	96.8	6
ATENCIÓN 3,4 Y 5 AÑOS PRESCOLAR		48.9	59.9	32	58.1	66.6	30	64.3	73.0	30
<b>PRIMARIA</b>										
DESERCIÓN TOTAL PRIMARIA		1.3	1.4	19	1.2	1.3	15	0.8	1.2	8
REPROBACIÓN PRIMARIA		3.2	4.7	13	1.9	4.3	3	1.9	4.1	3
EFICIENCIA TERMINAL PRIMARIA		93.1	90.0	12	93.3	91.8	14	95.2	92.1	11
<b>SECUNDARIA</b>										
ABSORCIÓN SECUNDARIA		97.2	95.0	13	97.1	94.9	11	97.3	95.4	13
DESERCIÓN TOTAL SECUNDARIA		8.4	7.4	23	7.0	7.7	14	7.3	7.3	16
REPROBACIÓN SECUNDARIA		17.9	18.5	17	15.4	18.0	8	14.1	17.6	6
EFICIENCIA TERMINAL SECUNDARIA		77.7	78.4	19	80.1	78.1	12	78.0	78.8	18
<b>EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</b>										
<b>BACHILLERATO</b>										
ABSORCIÓN BACHILLERATO		86.1	85.1	17	89.6	84.9	13	89.8	85.6	13
EFICIENCIA BACHILLERATO		55.7	59.6	24	51.8	59.6	32	55.6	61.8	29
REPROBACIÓN BACHILLERATO		35.4	36.5	11	32.6	35.2	9	33.3	33.7	13
DESERCIÓN BACHILLERATO		18.7	16.1	27	19.2	15.7	28	16.9	14.7	22
<b>EDUCACIÓN SUPERIOR</b>										
ABSORCIÓN		80.5	79.2	18	82.3	79.9	17	83.2	78.7	15

FUENTE: DGPYP, SEP

Información al 31 de diciembre de cada año, INEA

## Educación Básica

## ATENCIÓN A LA DEMANDA

MATRÍCULA	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>PRESCOLAR</b>	<b>103,231</b>	<b>112,638</b>	<b>103,467 (1)</b>	<b>101,489 (2)</b>
<b>PRIMARIA</b>	<b>382,695</b>	<b>388,056</b>	<b>408,909 (1)</b>	<b>409,804 (2)</b>
<b>SECUNDARIA</b>	<b>151,452</b>	<b>153,874</b>	<b>159,064 (1)</b>	<b>*</b>
<b>TOTAL</b>	<b>637,378</b>	<b>654,568</b>	<b>671,440 (1)</b>	

FUENTE: (1) Dirección de Planeación y Programación

(2) Datos Preliminares de Sumatoria Ágil de Inicio de Ciclo

\* Aún no se cuenta con la información.



## Educación Básica

### ATENCIÓN A LA DEMANDA

SOSTENIMIENTO	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>PÚBLICO</b>	89.5	89.3	89.4 (1)	*
<b>PARTICULAR</b>	10.5	10.7	10.6 (1)	*

FUENTE: (1) Dirección de Planeación y Programación  
\*Aún no se cuenta con la información

### ABSORCIÓN

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>ÍNDICE DE ABSORCIÓN</b>	97.1	97.3	96.4 (1)	*

FUENTE: (1) Dirección de Planeación y Programación  
\*Aún no se cuenta con la información

### RETENCIÓN (Intracurricular)

ALUMNOS RETENIDOS	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>PRIMARIA</b>	98.4	95.3 (1)	*	*
<b>SECUNDARIA</b>	95.1	ND (1)	*	*

FUENTE: (1) Dirección de Planeación y Programación  
\*Aún no se cuenta con la información

### APROBACIÓN

NIVELES	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>PRIMARIA</b>	98.1	98.5 (1)	98.3 (3)	*
<b>SECUNDARIA</b>	84.1	85.9 (1)	87.1 (3)	*

FUENTE: (1) Dirección de Planeación y Programación  
(3) Datos Preliminares de la Base de Datos Estatal de Alumnos

### EFICIENCIA TERMINAL

NIVELES	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>PRIMARIA</b>	93.3%	95.2	*	*
<b>SECUNDARIA</b>	80.1%	78.0	*	*

FUENTE: (1) Dirección de Planeación y Programación  
\*Aún no se cuenta con la información

### EQUIDAD

BECAS	2005	2006	2007	2008
<b>ALUMNOS BENEFICIADOS</b>	35,871	29,027	32,345	39,947
<b>INVERSIÓN</b>	25,945,500	58,348,100	61,246,050	64,191,750

FUENTE: Dirección de Programas de Apoyo Educativo

APOYOS	2005	2006	2007	2008
PAQUETES ESCOLARES PRIMARIAS	61,350	79,383	87,798	96,361
LENTES EN PRIMARIA Y SECUNDARIA	4,673	20,361	15,000	6,000*
ATENCIÓN A DOCENTES	419	393	514	430
INCENTIVOS ECONÓMICOS A MAESTROS	591	621	471	463
ESPACIOS REHABILITADOS	136	67	146	51
AULAS CONSTRUIDAS	23	12	22	14
PADRES DE FAMILIA CAPACITADOS	1,956	1,900	1,168	1,290
PADRES BENEFICIADOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA	4,875	5,351	5,336	5,351

FUENTE: Dirección de Programas de Apoyo Educativo

\*Información al mes de Julio

#### EDUCACIÓN INDÍGENA

	2005	2006	2007	2008
ALUMNOS ATENDIDOS	9,422	9,595	12,572	12,380 (2)
CENTROS EDUCATIVOS	89	89	91	92 (2)
DOCENTES	403	375	509	*
DIRECTIVOS	60	79	91	*
ÍNDICE DE APROBACIÓN %	96.0	97.6	97.5	98.0 (3)
ÍNDICE DE APROVECHAMIENTO %	8.0	8.0	8.0	8.4 (3)
DOCENTES, DIRECTIVOS Y SUPERIORES CAPACITADOS EN RENOVACIÓN CULTURAL	69	70	141	142
DOCENTES, CAPACITADOS EN EL ENFOQUE INTERCULTURAL	486	305	380	493
DOCENTES, CAPACITADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL	NO	300	509	194

FUENTE: Dirección de Educación Básica

(2) Datos Preliminares de Sumatoria Ágil de Inicio de Ciclo

(3) Datos Preliminares de la Base de Datos Estatal de Alumnos

\* Aún no se cuenta con la información



## EDUCACIÓN A DISTANCIA

	2005	2006	2007	2008
<b>ALUMNOS ATENDIDOS</b>	5,368	5,505	5,787	6,337
<b>ESCUELAS DONDE OPERA LA RED EDUSAT</b>	73	72	73	75
<b>INVERSIÓN EN MATERIALES Y EQUIPAMIENTO</b>	2,000,000	2,376,070	-	*
<b>INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA</b>	4,192,584	594,543	3,574,941	*
<b>CAPACITACIÓN A DOCENTES</b>	57	9	157	68
<b>ESCUELAS CON AULAS DE MEDIOS</b>	0	0	1	11
<b>ESCUELAS CON PAQUETES DE CÓMPUTO</b>	13	15	15	19

FUENTE: Dirección de Educación Básica

\* Aún no se cuenta con la información

## Calidad

## CULTURA DE LA LEGALIDAD

	2005	2006	2007	2008
<b>ALUMNOS QUE CURSARON LA MATERIA DE CULTURA DE LA LEGALIDAD</b>	27,303	29,152	34,565	

## ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES (INGLÉS)

	2005	2006	2007	2008
<b>GRUPOS CON INGLÉS</b>	833	1,044	1,132	1,103*

FUENTE: Dirección de Programas de Apoyo Educativo

\*Información al mes de julio

## PROGRAMAS DE APOYO EDUCATIVO

	2005	2006	2007	2008
<b>CENTROS ESCOLARES CON EL PROGRAMA ESCUELAS DE CALIDAD</b>	650	882	966	983

FUENTE: Dirección de Programas de Apoyo Educativo

## TECNOLOGÍA EDUCATIVA

	2005	2006	2007	2008
<b>ESCUELAS CON AULAS DE MEDIOS</b>	414	432	462	498
<b>AULAS CON ENCICLOMEDIA</b>	568	2,201	842	*NA

FUENTE: Coordinación Estatal de Tecnología Educativa

\*El equipamiento del Programa Enciclomedia concluyó en el 2007



## Calidad

## INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

	2005	2006	2007	2008
ESPACIOS EDUCATIVOS	445	406	431	478
MANTENIMIENTO Y REHABILITACIONES	998	1,357	886	1,781
INVERSIÓN	207,491,223	213,012,944	185,225,136	201,000,000

## Educación Media Superior

## MATRÍCULA

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
ALUMNOS	91,903	97,524	103,215	ND

FUENTE: Unidad de Estadística de la Dirección de Planeación, Programación y Presupuesto del Sistema Educativo Estatal (UESEE)

## ABSORCIÓN \*BACHILLERATO

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
ÍNDICE DE ABSORCIÓN	86.1%	89.6%	89.8%	ND

FUENTE: (UESEE)

## RETENCIÓN

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
ÍNDICE DE RETENCIÓN	89.6%	88.6%	ND	ND

FUENTE: (UESEE)

## APROBACIÓN

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
ÍNDICE DE APROBACIÓN	67.4%	66.7%	ND	ND

FUENTE: (UESEE)

## EFICIENCIA TERMINAL

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
ÍNDICE DE EFICIENCIA TERMINAL	51.8%	55.6%	ND	ND

FUENTE: (UESEE)

## Equidad

## BECAS

	2005	2006	2007	2008
BECAS	15,058	15,206	13,510	6,135
INVERSIÓN	19,594,372	20,528,000	19,589,500	9,202,500

FUENTE: Subsistemas COBACH, CECYTE, CONALEP



## Equidad

### APOYOS COMPENSATORIOS

	2005	2006	2007	2008
ESTUDIANTES ATENDIDOS CON PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN CONDUCTUAL	47,358	62,831	67,420	38,628

FUENTE: Subsistemas COBACH, CECYTE, CONALEP

### MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO

	2005	2006	2007	2008
TEXTOS ENTREGADOS	318,862	306,569	325,886	331,715
ALUMNOS BENEFICIADOS	76,000	82,000	87,000	97,678

FUENTE: Subsistemas COBACH, CECYTE, CONALEP

### EDUCACIÓN A DISTANCIA

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
MATRÍCULA	2,148	2,399	1,721	ND
CENTROS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (CEMSAD)	12	13	13	ND

FUENTE: Subsistemas COBACH, CECYTE, CONALEP

### PREPARATORIA ABIERTA

	2005	2006	2007	2008
MATRÍCULA	13,616	13,167	14,162	ND

FUENTE: Preparatoria abierta

## Calidad

### INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

	2005	2006	2007	2008
INVERSIÓN	35,659,131	102,031,898	112,766,227	125,567,655

FUENTE:

## Educación Superior

### INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
MATRÍCULA	63,262	66,991	71,129	ND
LICENCIATURA	54,389	57,941	62,004	ND
NORMAL LICENCIATURA	3,212	2,851	2,422	ND
POSTGRADO	4,543	5,003	5,430	ND
TÉCNICO SUPERIOR	1,118	1,196	1,273	ND

FUENTE: Unidad de Estadística del Sistema Educativo Estatal.

## Educación Superior

## ABSORCIÓN

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
ÍNDICE DE ABSORCIÓN	82.3%	83.2%	81.9%	ND

FUENTE: Unidad de Estadística del Sistema Educativo Estatal.

## Equidad

	2005	2006	2007	2008
BECAS	1,345	1,703	2,158	2,708
INVERSIÓN	17,000,000	17,000,000	17,000,000	17,000,000

FUENTE: Programa Nacional de Becas para Estudios Superiores.

## Calidad

## INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

	2005	2006	2007	2008
INVERSIÓN	42,000,000	257,883,087	132,685,981	

FUENTE:

## Investigación y Desarrollo Tecnológico

## FINANCIAMIENTO A PROYECTOS

	2005	2006	2007	2008
INVERSIÓN	31,375,000	9,400,000	13,400,000	18,700,000

FUENTE: Subdirección de Investigación de la Dirección de Educación Media Superior, Superior e Investigación.

## Arte y Cultura

## Educación por el Arte

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
GRUPOS PARTICIPANTES	417	390	391	599
ESCUELAS ATENDIDAS	122	119	119	115
ACTIVIDADES IMPARTIDAS	2,085	1,950	2,085	2,995
ALUMNOS BENEFICIADOS	12,510	10,570	11,670	17,970

FUENTE: UNIDAD DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL ICBC



## Promoción y Divulgación Cultural

### DESARROLLO ARTÍSTICO

	2005	2006	2007	Agosto 2008
PRESENTACIONES ARTÍSTICAS	270	234	183	184
ASISTENTES A ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	210,944	152,676	238,339	123,472
EXPOSICIONES	122	128	96	73
ASISTENTES A EXPOSICIONES	147,877	231,721	80,247	64,427
FESTIVALES	16	13	4	8
ASISTENTES A FESTIVALES	28,385	36,340	41,245	43,825
TALLERES	43	23	3	0
ASISTENTES A TALLERES	957	533	33	0
PARTICIPANTES EN FESTIVALES DE OCTUBRE	16,233	23,030	15,406	20,000

FUENTE: UNIDAD DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL ICBC

### FOMENTO A LA LECTURA

	2005	2006	2007	Agosto 2008
POBLACIÓN ATENDIDA POR EL PROGRAMA DE FOMENTO A LA LECTURA	414,037	879,481	697,512	547,175
ACTIVIDADES DE FOMENTO A LA LECTURA	447	543	436	299
TALLERES DE LECTURA	88	119	126	74
CONSULTAS EN LA RED ESTATAL DE BIBLIOTECAS	682,110	668,771	669,932	351,188
TOTAL DE BIBLIOTECAS EN EL ESTADO	92	93	93	93
ACERVO BIBLIOGRÁFICO	541,858	548,778	556,048	556,048
USUARIOS ATENDIDOS	541,781	616,584	637,446	421,280

FUENTE: UNIDAD DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL ICBC

## Infraestructura Cultural

### APOYO A LA INFRAESTRUCTURA CULTURAL DEL ESTADO

	2005	2006	2007	Agosto 2008
INVERSIÓN	10,392,112	57,389,620	86,100,000	38,075,000

FUENTE: UNIDAD DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL ICBC

## Deporte y Cultura Física

## CENTROS DEPORTIVOS ESCOLARES Y MUNICIPALES

	2005*	2006*	2007*	2008**
PERSONAS PARTICIPANTES	126,470	173,892	523,527	524,664

Nota: \* Cierre anual. \*\* Corresponde a 2008.

FUENTE: Instituto del Deporte de Baja California.

## CONSEJOS ESTUDIANTILES

	2005*	2006*	2007*	2008**
PERSONAS PARTICIPANTES	353,649	358,797	376,737	379,421

Nota: \* Cierre anual. \*\* Corresponde a 2008.

FUENTE: Instituto del Deporte de Baja California.

## PROGRAMA NACIONAL DE ACTIVACIÓN FÍSICA

	2005*	2006*	2007*	2008**
PERSONAS PARTICIPANTES	690,245	721,346	851,391	853,213

Nota: \* Cierre anual. \*\* Corresponde a 2008.

FUENTE: Instituto del Deporte de Baja California.

## INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA

	2005*	2006*	2007*	2008**
INVERSIÓN	118,023,000	192,640,000	139,630,000	90,500,000

Nota: \* Cierre anual. \*\* Corresponde a 2008.

FUENTE: Instituto del Deporte de Baja California.

