

La formación, la educación y la cultura, son fundamentos que favorecen en el ciudadano el aprendizaje, el desarrollo de las habilidades de competencia, las capacidades y potencialidades de sensibilidad artística, cultura física, creatividad e innovación, investigación y la ciencia. Sin duda son las bases para lograr una sociedad más avanzada y limpia; una mejor Baja California.

Con el esfuerzo de maestros, funcionarios y padres de familia, se alcanzaron mejores niveles de aprovechamiento escolar, aprobación de cursos y retención de los alumnos en el aula, esto gracias a los apoyos educativos destinados a niños, niñas y jóvenes. Hubo más paquetes escolares, más niños indígenas en la escuela y centros escolares que ampliaron las oportunidades de aprendizaje en la población escolar.

En este segundo año de labores, más bajacalifornianos se beneficiaron del arte y la cultura con el Programa de Comunidades Apartadas, la Cultura en todas Partes, también acudieron a las bibliotecas públicas, aumentaron los talleres y actividades de fomento a la lectura, y ahora hay más libros en los estantes. No podemos pedir a nuestros jóvenes y niños que lean más, si no hay qué leer. Los centros estatales de las artes (CEART) cada vez son más concurridos.

La cultura del deporte transforma una sociedad de jóvenes más preparados, con mayor aspiración y más competitivos. El resultado deportivo no fue sólo el de las medallas ni el de las competencias nacionales e internacionales que llegaron a nuestro territorio; este también incluye a las casi 900 mil mujeres, hombres, niñas y niños de Baja California que participaron en el “Programa Nacional de Activación Física”, lo que representa casi la tercera parte de la población estatal.

Los atletas bajacalifornianos estuvieron a la altura de las expectativas que todos hemos cifrado en ellos. En la Olimpiada Nacional se obtuvo el tercer lugar en número de medallas, con 559 en total, un récord en la participación histórica en esta justa deportiva.

Estamos en movimiento. Cada vez tenemos una mejor sociedad, más preparada y sobre todo una comunidad de jóvenes con excelentes bases para su formación y desarrollo.

En materia presupuestal, los maestros, las instalaciones escolares, culturales y deportivas recibieron recursos para ampliar su cobertura y sus beneficios. Se construyeron nuevas unidades deportivas, espacios culturales alternativos, además de más y mejores espacios educativos. Es dinero que refuerza el crecimiento físico e intelectual de nuestra gente.



Informe de Labores

Apoyos Educativos

De una bolsa de 300 millones de pesos destinados a “Beca Progreso”, se han ejercido 252 millones 398 mil pesos que han beneficiado a dos mil 918 escuelas y centros de trabajo, así como a más de 614 mil alumnos de educación básica.



Consolidación de la reforma curricular.

2.1 Educación Básica

2.1.1 Calidad

Mejorar la calidad de la educación básica en la entidad, requiere tener una visión integral de los procesos centrales relacionados con el desarrollo de competencias para la vida. Las reformas curriculares en educación inicial, preescolar, primaria y secundaria tienen el propósito de fortalecer el aprendizaje mediante el desarrollo de habilidades y competencias de los alumnos, al promover planes y programas de estudio con un enfoque coherente a las necesidades formativas actuales.

Como condición para lograrlo, se cuidan los aspectos sustantivos como son la capacitación y actualización de agentes educativos y docentes así como el equipamiento y mantenimiento de la tecnología e infraestructura educativa.

Reformas curriculares

Las reformas curriculares de educación básica, involucran la transformación del enfoque pedagógico para promover el aprendizaje de los alumnos.

En la consolidación de la Reforma Curricular en Educación Preescolar (RCEP), destaca el acompañamiento y seguimiento de un mil 383 jardines de niños para evaluar su implementación, así como la capacitación y actualización de cuatro mil 805 docentes en diferentes contenidos relacionados con el programa de reforma y su aplicación.

Adicionalmente, se distribuyeron los materiales “Nuestras experiencias de trabajo en el proceso de cambio: la implementación de la Reforma Curricular en la Educación Preescolar” y “El personal directivo y de asesoría frente al desafío de la reforma de la educación preescolar”. Con esto tres mil 527 docentes, 325 Asesores Técnico-Pedagógicos (ATP's) y 737

directores, así como supervisores-inspectores y jefes de sector; continuaron el análisis y mejoramiento de su práctica profesional para fortalecer el proceso de aprendizaje del alumno.

Con el propósito de analizar el impacto de la reforma curricular en el nivel de preescolar y su calidad en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas en el primer ciclo de primaria, la Universidad Iberoamericana desarrolló un proceso de evaluación en dos jardines de niños generales y uno indígena del Municipio de Tijuana. Esta evaluación, se encuentra en etapa final de informe.

Se realizaron también el “Primer Congreso Estatal Hacia la Consolidación de la Reforma Curricular y Pedagógica” y el “Diplomado Educar en y para la Diversidad”. En estas actividades participaron 240 directivos, ATP’s y docentes de preescolar.

La reforma de educación primaria, para el conocimiento y aplicación del nuevo plan y programas de estudio, desde el enfoque por competencias en los grados primero, segundo, quinto y sexto; concluyó la primera etapa de capacitación dirigida a docentes y directivos de las 82 escuelas participantes.

En esta fase se actualizaron 663 docentes frente a grupo, que atienden a 19 mil 576 alumnos. En particular, se impulsa la tarea académica de los 82 directivos de estas escuelas para orientar el aprendizaje, así como de los ATP’s.

Para fortalecer este trabajo de actualización, se integraron también la Coordinación Estatal de Asesoría y Seguimiento de Directivos (CEASD) y la Coordinación Estatal de Asesoría y Seguimiento de Supervisores e Inspectores (CEASSI) en cada Municipio, organizadas mediante una estructura académica, que facilita el conocimiento y aplicación de los nuevos planes de estudio en las escuelas piloto.

Con estos equipos se atendieron seis jefaturas de sector, 133 inspecciones-supervisiones, 802 ATP’s, un mil 434 directores y cuatro mil 647 docentes de primero y sexto grado de educación primaria, correspondiendo al 47.39 por ciento de los docentes del nivel educativo. Estos últimos como asistentes a un taller de inducción para la generalización del proceso de reforma con el “Trayecto formativo del PRIEB 2009 en Baja California” en su primera fase, así como con el diplomado “Reforma Integral de Educación Primaria”, en coordinación con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y las escuelas normales.



Fortalecimiento en la educación inicial.

La reforma de secundaria ha llegado a la generalización y consolidación gradual al implementar los programas de las asignaturas a través de la realización de actividades como: reuniones de capacitación y asesoría, dirigidas a los 90 integrantes de los cinco equipos técnicos municipales, responsables de generalizar los contenidos de los cinco bloques de los programas de tercer grado y continuidad y seguimiento; en los bloques implementados de primero y segundo grado, lo que impacta a 43 equipos técnicos ampliados, conformados por ATP's y docentes de las zonas escolares, que acercan las estrategias de trabajo de la propuesta curricular a siete mil 168 docentes, el 68 por ciento.

Se encuentran en capacitación tres mil 431 docentes de la asignatura de tecnología, el 32 por ciento.

Con el "Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil" se pretende fortalecer los servicios de atención, educación y cuidado destinado a la población de cero a tres años. Está dirigido a todas las instituciones que ofrecen educación inicial en modalidades escolarizada y no escolarizada de la entidad y propone la implementación del Modelo de Atención con Enfoque Integral, así como apoyos económicos en materiales didácticos y gastos de operación para los cuatro Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), por un monto de 2 millones 880 mil pesos.

En el periodo que se informa, se estableció y diseñó una estrategia de trabajo interinstitucional con la participación de diferentes dependencias, como: Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Secretaría de Desarrollo Social Federal (SEDESOL), Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Sistema Educativo Estatal (SEE), la Sección 37 del Sindicato Nacional de los Trabajadores del Estado (SNTE), DIF Estatal, así como DIF Municipal de Tijuana, Ensenada y Playas de Rosarito.

Estas dependencias se sumaron a instancias del SEE como: CENDI, Educación Indígena, Educación Especial, Educación Migrante, Educación inicial No Escolarizada, UPN (unidades Mexicali y Tijuana) y estancias particulares, para mejorar la calidad del servicio.



Capacitación sobre reforma curricular en educación básica.

Se conformó el Equipo Interinstitucional de Educación Inicial con 40 asesores a quienes se impartieron tres talleres de capacitación sobre los fundamentos del "Modelo de Atención con Enfoque Integral" como son: "Neurociencias y Educación Inicial", "Vínculo Afectivo en los Niños de Cero a Tres Años" y "Enfoque de Derechos".

Este equipo participó también en la organización y realización de actividades interinstitucionales como el "Primer Encuentro de Educación Inicial en Baja California", desarrollado en Mexicali y Tijuana durante el mes de marzo de 2009. Ahí se analizó el papel de este servicio en la formación y cuidado infantil, con la participación de 340 agentes educativos de diferentes instituciones.

Con la comunicación interinstitucional, la integración y capacitación de equipos de asesores, los espacios de análisis para agentes educativos y el fortalecimiento de los CENDI, se avanza en las acciones de fortalecimiento pedagógico de la educación inicial en el 60 por ciento de las instancias públicas.

Esta es una etapa necesaria de sensibilización y capacitación a los agentes educativos, previa al

pilotaje del Modelo de Atención con Enfoque Integral que iniciará en enero de 2010.

En coordinación con el CONAFE, el “Programa de Educación Inicial No Escolarizada” capacitó a cinco mil 618 padres de familia, a través de promotores educativos, mediante 10 mil 663 sesiones grupales, con temas como “Lenguaje y Comunicación” y “Exploración y Conocimiento del Medio”. Esto permitió atender necesidades básicas del desarrollo de seis mil 206 niños menores de cuatro años. Para fortalecer el desarrollo integral de esta población, el programa coordinó acciones deportivas y culturales entre las que destacan una mini olimpiada y seis presentaciones de teatro.

Además, se impartió el taller “Desarrollo de competencias de agentes educativos” para capacitar a 31 supervisores de módulo, 10 coordinadores de zona y 314 promotores educativos. Finalmente, se realizaron 12 programas radiofónicos que se transmitieron en la estación XEQIN de San Quintín, en la emisión “La Estación del Tren Inicial”, que aborda temas sobre el desarrollo del niño.

La articulación de la educación básica es condición fundamental para alcanzar el perfil

de egreso, que involucra el conocimiento y seguimiento de las competencias contempladas en los programas curriculares de preescolar, primaria y secundaria, así como centrar la planeación pedagógica en el desarrollo del perfil de egreso de los alumnos desde cada nivel educativo.

En este sentido, se ha realizado la Primer Reunión Estatal de CEAS, con la participación de 61 ATP's de los cinco municipios. Destacan los municipios de Playas de Rosarito y Ensenada, donde se realizaron talleres de capacitación a docentes, con lo que se logró un avance del 4.9 por ciento de escuelas con docentes capacitados.

Además se realizó el taller “Articulación de la educación preescolar con los dos primeros grados de educación primaria”, para analizar el “Programa de Preescolar 2004” con el plan y programas de los dos primeros grados de primaria, así como las prioridades formativas de ambos niveles. Esto para implementar trabajos de articulación en los municipios, y propiciar la continuidad del aprendizaje.

Por otra parte, se distribuyeron a un mil 354 escuelas 10 mil 445 libros que corresponden a la “Colección Reforma Integral de la



Sensibilización de agentes educativos sobre el modelo de atención con enfoque integral.

Educación Básica”, que tienen como propósito apoyar a los docentes de preescolar, primaria y secundaria en su práctica docente, atendiendo el 49.39 por ciento de planteles con materiales didácticos reformados.

Modelo de educación y desarrollo de competencias

Toda acción de la escuela deberá ser planeada y llevada a la práctica, a partir de un conocimiento profundo de las características particulares de sus alumnos, los planes y programas de estudio que constituyen los fundamentos para planificar el trabajo docente. Asimismo se inició una flexibilidad en las estrategias de enseñanza y en el uso de un repertorio amplio de recursos didácticos.

A partir de las reformas curriculares también se observan en los niveles educativos y modalidades de educación básica, distintos grados de implementación de una planeación didáctica basada en competencias.

En preescolar se cuenta con cuatro mil 808 docentes realizando su planeación didáctica, favoreciendo competencias de comunicación, cognoscitivas, socio-afectivas culturales y motrices en sus alumnos.

En educación básica se ha logrado que un 56 por ciento de las escuelas trabajen con un plan enfocado al desarrollo de competencias.

Para fortalecer los procesos didácticos a través de materiales, métodos y auxiliares que contribuyan al desarrollo de las competencias de los alumnos de educación básica, se desarrollaron acciones encaminadas a brindar mejores condiciones pedagógicas.

En el “Programa Escuelas de Calidad” (PEC), se elaboró el documento digital denominado Manual Operativo del Programa Escuelas de Calidad IX Etapa, que se distribuyó a un mil 455 escuelas públicas de educación básica. Este se utilizó como auxiliar didáctico para fortalecer los procesos de gestión estratégica,

y representa un avance del 11 por ciento en la meta establecida.

En cumplimiento a la generación y difusión de la información, del “Programa Nacional de Lectura”, se diseñó un cartel del que se distribuyeron ocho mil 223 ejemplares en dos mil 642 escuelas de educación básica, para promover la lectura en 611 mil 572 alumnos de preescolar, primaria, secundaria, especial, migrante e indígena.

El “Programa Nacional de Lectura” realizó en febrero de 2009 el “Segundo Encuentro de Asesores, Acompañantes y Maestros Bibliotecarios”, con la asistencia de 208 docentes, asimismo se impartieron talleres de capacitación sobre el uso de la Estrategia 11+1 en los tres niveles de educación básica. Se presentaron 15 experiencias exitosas sobre la instalación de bibliotecas escolares. Con estas acciones se benefició a 12 mil 678 alumnos.



Fomento a la lectura en educación básica.

En el fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos, se entregó el séptimo acervo a escuelas de educación básica, en beneficio de 20 mil 596 grupos de dos mil 531 escuelas. Con lo anterior, se entregó el 98.3 por ciento de las bibliotecas de aula y el 96.2 por ciento de bibliotecas escolares, en atención a 563 mil 407

alumnos de preescolar, primaria, secundaria, indígena, migrante y especial.

Por otra parte, se continuó con la distribución de los libros de texto gratuitos a preescolar, primaria, secundaria y modalidades; principal apoyo didáctico que brinda la SEP y el SEE para el logro de los aprendizajes contemplados en los programas de estudio. Se entregaron un total de 4 millones 600 mil 204 libros con una inversión estatal de 25 millones 563 mil 323 pesos.

Con los Centros Educativos Integrales (CEI), que incluyen los niveles de preescolar, primaria y secundaria en un espacio físico compartido, a manera de comunidad educativa, se impulsa el desarrollo de competencias del alumno en una forma integral y articulada. Actualmente existen cuatro CEI, en los que se atiende una matrícula de seis mil 481 alumnos en 197 grupos.

Con la construcción de seis salones y anexos para preescolar y siete salones ya nexos para secundaria, se inicia la consolidación del CEI en el Valle del Pedregal del Municipio de Mexicali, que sumando a las 18 aulas de primaria atienden a un mil 800 alumnos, con posibilidad de que ya consolidados los niveles de preescolar y primaria se pueda brindar el servicio de educación básica articulada a tres mil alumnos.

Se creó el CEI Albergue-DIF Mexicali y el CEI Albergue-DIF Tijuana. Con esto se atendió a 320 educandos, en nueve grupos con 11 maestros. Asimismo con el modelo de los CEI en los albergues, se logra que los niños, una vez resuelta la situación legal de su caso, puedan reincorporarse a una escuela regular en el grado correspondiente, pues poseen los conocimientos necesarios.

Actualización y capacitación docente

Para atender la actualización de los docentes de educación básica en la entidad, se estableció el Sistema Estatal de Formación Continua

y Superación Profesional para Maestros en Servicio (SEFCySPMS), con objeto de generar estrategias de formación y actualización docente para fortalecer y desarrollar las competencias que permitan elevar la calidad de la práctica docente, así como el establecimiento de una cultura de la evaluación de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el proceso de formación y actualización.

Con el propósito de brindar espacios adecuados y dignos a los docentes se mejoraron los servicios que brindan los Centros de Maestros (nueve en el Estado) con instalaciones físicas adecuadas, mobiliario y equipo tecnológico. También se incrementó la plantilla de ATP's para brindar una asesoría pertinente y apropiada.

En convenio con la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), la Universidad de Barcelona y la UPN, Campus Ajusco, se desarrolló la investigación "Análisis de necesidades de formación de los directivos escolares de primaria en México", con la finalidad de contar con información confiable que permita generar trayectos formativos pertinentes.

Se diseñó e instrumentó el manual "Servicio Profesional de Asesoría Técnico-Pedagógica en la Formación Continua", para clarificar las funciones del personal que brinda este servicio, así como el perfil para desempeñarlo. También se elaboró el Padrón Estatal de Asesores Técnico-Pedagógicos, para el diseño de los trayectos formativos de los mismos, en cada nivel educativo.

En cuanto a la formación continua, se realizaron 16 diplomados en línea con universidades como el Tecnológico de Monterrey, UNAM, Politécnico Nacional, UPN, Universidad Anáhuac, que permiten fortalecer las competencias de los docentes de las diferentes asignaturas: matemáticas, español, ciencias, inglés y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's). Ello benefició a 234 docentes, directivos y ATP's, con una inversión de 1 millón 62 mil 735 pesos.



Educación integral.

El Examen Nacional para Maestros en Servicio (ENAMS) permite establecer un parámetro del dominio de los contenidos de los docentes de educación básica. En el periodo 2007-2008 se inscribieron 10 mil 893 docentes, de los cuales presentaron examen siete mil 568, acreditando cuatro mil 155. En el ciclo 2008-2009 la inscripción se incrementó a 16 mil 143 docentes, de los cuales sustentaron el examen 11 mil 37 docentes, con una aprobación de seis mil 180 docentes. Lo anterior refleja un incremento en la participación de 48.20 por ciento, en sustentantes de 45.84 por ciento y en acreditación de 48.74 por ciento, en relación al ciclo escolar 2007-2008.

Las actividades extracurriculares generan la oportunidad para que los alumnos pongan en práctica los aprendizajes adquiridos fuera del aula.

Para ello el SEE, con la Secretaría Estatal de Protección Ambiental de California (EUA), distribuyeron seis mil guías de estudio a los centros escolares de primaria y en segundo de secundaria, con lo que se propone trabajar temas relacionados con la conservación y prevención de la contaminación en una frontera compartida. Se capacitó a un mil 514 ATP's, docentes, directivos y supervisores en talleres del medio ambiente.

En coordinación con la SEMARNAT se distribuyeron 21 mil 609 ejemplares del libro “¿Y el Medio Ambiente? Problemas en México y el Mundo”. Se imprimieron también 600 guías para desarrollar el taller sobre la implementación del mismo libro para capacitar docentes de quinto y sexto de primaria, así como de secundaria y para atender en una primera etapa a 540 ATP's, docentes, directivos y supervisores.

En el marco del “Programa Nacional de la No Violencia hacia la Mujeres”, se realizaron actividades de sensibilización sobre el tema con la conferencia “La formación docente en la prevención de la violencia en la escuela” y el taller “Prevención de la Violencia Familiar”, con objeto de erradicar actitudes y conductas discriminatorias que originan la violencia que se manifiesta en el ámbito educativo. Se capacitó en la primera etapa a un mil 37 docentes, directivos y ATP's en el taller “Violencia Familiar” para profesores y profesoras de educación básica.

Con el “Programa de Inglés en Educación Básica” (PIEB) en el ciclo 2008-2009 se atendió a 24 mil 791 alumnos, en 961 grupos de 346 escuelas, con 575 docentes. Cabe destacar que Gobierno del Estado, apoyó a 469 grupos con una inversión de 3 millones 517 mil pesos,

para cubrir el 50 por ciento del sueldo de los maestros.

En esta Administración inició la certificación de 180 maestros del PIEB en el Estado mediante la aplicación de exámenes “English for Speakers of Other Languages” (ESOL) de la Universidad de Cambridge, para evaluar sus conocimientos en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Con este esquema, 28 mil alumnos de primer grado de primaria utilizaron el libro “Sunshine for Baja”, de editorial MacMillan, diseñado especialmente para la entidad.

Con el “Programa Nacional de Inglés en Educación Básica” (PNIEB) en su primera etapa, se seleccionaron 10 escuelas de preescolar y 22 de primaria, para iniciar el pilotaje a partir del ciclo 2009-2010. Con ello se busca que los alumnos se apropien de diversas prácticas sociales del lenguaje, para interpretar y producir textos orales y escritos, desarrollar estrategias para el aprendizaje y la comunicación y generar una valoración positiva hacia otras culturas.

También se promovió la participación en los siguientes eventos: “Concurso Interprimarias e Intersecundarias de Educación Física”, “Concurso Estatal de Ciencia y Tecnología”, “Concurso de Clase Directa de Maestros de Educación Física”, “Concurso Nacional de Coros Escolares La Música Tradicional Mexicana”, “Décimo Concurso Hispanoamericano de Ortografía”, “Los Niños del Bicentenario: Constructores de un México”, “Olimpiada del Conocimiento” y “Adiós a las Trampas 2009”, este último referido a la cultura de la legalidad.

En estas 10 actividades se contó con la participación de un mil 850 escuelas de educación básica.

El “Programa Escuela Siempre Abierta” permite a las escuelas diseñar actividades, cursos y talleres de salud, culturales, artísticos y deportivos; como complemento

y fortalecimiento al proceso de aprendizaje. Se atendieron 415 escuelas con 84 mil 800 alumnos, mediante una inversión de 11 millones 100 mil pesos.

El trabajo colaborativo contribuye a establecer un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades, donde las aportaciones individuales se ponen al servicio del colectivo y permite el logro de objetivos cualitativamente más significativos, asegurando la calidad y exactitud de las ideas.

En el ciclo 2008-2009 se establecieron un mil 110 colectivos, donde participan 27 mil 845 docentes.

En la etapa de capacitación de los Cursos Estatales de Actualización (etapa XVIII), se establecieron 401 colectivos docentes. En total son un mil 511 colectivos que priorizan el trabajo colaborativo como estrategia de capacitación.



Programa Escuela Siempre Abierta.

Tecnología e innovación educativa

Para reducir la brecha digital y ofrecer las herramientas tecnológicas en educación básica, se capacitó al 23.2 por ciento de los docentes de las 565 escuelas equipadas con aulas de medios. Se ofrecieron cursos de cómputo básico y red escolar a los docentes para ampliar su conocimiento sobre las posibilidades didácticas de las aulas de medios. También se impartieron cursos de “JClic”, “Pizarrón Electrónico” y “Enciclomedia”. De esta manera se capacitó a 17 supervisores/inspectores, 176 directores, 221 ATP’s y un mil 181 docentes que trabajan en grupos de educación básica.

En este periodo se ofertó el proyecto colaborativo “Todos a Jugar” para alumnos de primaria, que rescata los juegos tradicionales y promueve los valores, especialmente los relacionados con la familia. Con esto se obtuvo una participación de nueve mil 219 alumnos a nivel nacional, de los cuales cuatro mil 543 son de la entidad.

Con el “Programa Red Edusat”, las primarias, secundarias y telesecundarias reciben televisión satelital con 13 canales de contenidos académicos en nivel básico, capacitación para docentes y la comunidad en general. El programa renovó equipos a 27 secundarias, en beneficio de cinco mil 648 alumnos.

Para mantener en operación los equipos que forman parte de los programas tecnológicos Red Escolar, Enciclomedia y Red Edusat se dieron 855 servicios de soporte técnico, en apoyo a 725 escuelas y 233 mil 266 alumnos, siendo 157 mil 886 de primaria y 75 mil 395 de secundaria.

Como estado de vanguardia en el uso de la tecnología en las aulas, para apoyo de la tarea educativa se integra al “Programa Educativo TELMEX Mochila Digital”, consistente en dotar de computadoras portátiles “XO”. Se trata de un equipo desarrollado por la organización “One Laptop per Child”, cuyo planteamiento básico consiste en dar a los niños

una herramienta para apoyar el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la capacidad de resolver problemas, en beneficio de 12 mil 999 alumnos de primaria.

El “Programa Escuelas de Tiempo Completo” (PETC) constituye una estrategia para que las primarias generen espacios que permiten ampliar las oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de situaciones y experiencias educativas, como respuesta a las características y necesidades de la población escolar, a través de la ampliación del horario escolar.

En el presente ciclo escolar se implementó la metodología del PETC en nueve centros escolares, además de los cuatro que ya se tenían, lo que significa un aumento del 125 por ciento con relación al año anterior.

Se destinó una inversión federal de 2 millones 600 mil pesos para la compra de material y equipo didáctico de uso educativo, servicios para alimentación de alumnos y docentes, así como el pago a especialistas en atención al horario ampliado.

Infraestructura y equipamiento educativo

Como parte del “Programa General de Obra”, con recursos provenientes del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), se invirtieron 214 millones 296 mil pesos, para la construcción de 415 aulas y 81 espacios que incluyen laboratorios, talleres y anexos, en beneficio de 168 planteles, para atender a 23 mil 200 alumnos en el Estado.

Para equipamiento de las aulas escolares, se destinaron 20 millones de pesos en la adquisición de 22 mil 63 mesabancos, lo que representó un beneficio en igual número de alumnos en 621 espacios educativos y 326 planteles escolares.

Como parte de las acciones compensatorias dirigidas a las poblaciones más alejadas de las comunidades urbanas, se realizó una inversión

de 6 millones de pesos para la construcción de 17 aulas y tres módulos sanitarios, así como 13 rehabilitaciones.

En el “Programa de Ahorro y Uso Eficiente de los Servicios Generales” (PUESG), se trabajó en acciones de sensibilización, capacitación y difusión, para fortalecer la cultura del cuidado de la energía eléctrica y agua potable, con la aplicación de nuevas tecnologías en las escuelas. Con esto se obtuvo un ahorro de 280 millones de litros de agua, equivalentes a 5 millones de pesos. Se invirtieron 8 millones de pesos para construir 100 subestaciones eléctricas. Debido a estas acciones obtendremos un ahorro de cuatro millones de pesos anuales por cambio de tarifa.

En el “Programa de Mantenimiento Correctivo a Planteles Escolares”, se destinaron 43 millones de pesos para rehabilitar dos mil 885 espacios y 601 planteles educativos en el Estado.

Se realizaron en un 100 por ciento trabajos de diagnóstico en un mil 801 planteles, que representan el total del Estado, con una inversión de 3 millones 362 mil pesos; para dirigir óptimamente los recursos.

Se instrumentó y operó, en el Municipio de Mexicali, el programa “Aire Acondicionado a

tu Escuela”, con una inversión de 26.5 millones de pesos, dirigido a 420 escuelas de educación básica, para la instalación y operación óptima de un mil 431 aparatos de aire acondicionado nuevos, en el mismo número de aulas didácticas, para beneficiar a 42 mil 931 alumnos. Con este programa se logró abatir en un 90 por ciento el requerimiento global del Municipio, esto fue posible gracias a un esquema de corresponsabilidad con los Consejos Escolares de Participación Social.

2.1.2 Equidad

Lograr que los niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad social cursen y concluyan la educación básica, es uno de los compromisos prioritarios, por ello se han generado mecanismos para proporcionar mejores oportunidades de logro y permanencia a través de diferentes becas, programas y proyectos preventivos, compensatorios, culturales y deportivos.

Estos se dirigen principalmente a los alumnos de educación migrante, indígena y especial, ya que la entidad tiene una población escolar de 114 mil 230 educandos, en contextos vulnerables de alta migración, extraedad, bajo rendimiento, multigrado, factores de riesgo de calle y de familias de jornaleros agrícolas



Programa de Mantenimiento Correctivo a Planteles Escolares.

migrantes, distribuidos en 508 escuelas de las cuales 226 son primarias y 282 secundarias.

Comunidades escolares en situación de riesgo

En apoyo a las comunidades escolares en situación de riesgo, el Gobierno del Estado implementó diferentes programas preventivos y compensatorios con el propósito de que los niños y jóvenes que más lo requieren permanezcan un mayor tiempo en la escuela. Entre estos destacan: “Programa de Acciones Compensatorias”, “Apoyo a la gestión escolar”, “Ver bien para Aprender Mejor”, “Escuela Segura”, “Programa Binacional de Educación Migrante” y “Calle y Saberes en Movimiento”.

Con el “Programa de Acciones Compensatorias” se entregaron útiles escolares y material didáctico a alumnos de 25 escuelas de preescolar, primaria y telesecundarias. A la par se entregaron 97 mil 942 paquetes de útiles escolares al inicio del ciclo escolar 2009-2010, para atender al 85.7 por ciento de alumnos en contextos vulnerables, con una inversión de 5 millones 822 mil 873 pesos.

Con el subcomponente de Apoyo a la Gestión Escolar (AGE), se proporcionaron recursos económicos a las Asociaciones de Padres de Familia (APF) realizar reparaciones menores y compra de materiales de uso diario para maestros y alumnos. Se impulsó en 476 escuelas focalizadas de la entidad con una inversión de 3 millones 8 mil pesos.

Para fomentar el arraigo del docente en las comunidades en situación vulnerable y apoyar a los alumnos en rezago educativo, se incentivó a 399 profesores de los municipios de Ensenada, Mexicali, Tecate, Tijuana y Playas de Rosarito, con diversos estímulos económicos por un total de 2 millones 365 mil 684 pesos.

Con el “Programa Ver Bien para Aprender Mejor”, se distribuyeron cinco mil 207 pares de lentes a niños y jóvenes de preescolar,



Programa “Ver Bien para Aprender Mejor”.

primaria y secundaria, con una inversión de 520 mil 700 pesos.

El “Programa Escuela Segura” (PES) tiene como objetivo consolidar a las escuelas como espacios seguros y confiables, impulsando la participación social así como un modelo educativo basado en el desarrollo de competencias ciudadanas, la resiliencia, el juicio ético y moral y valores.

Para que la población de comunidades apartadas y en situación de vulnerabilidad tenga oportunidad de concluir su educación básica, 75 telesecundarias brindan servicios educativos a seis mil 802 alumnos. En el marco de la RIEB, se consolida el Modelo Fortalecido de Telesecundaria, para lo que se diseñó e implementó el diplomado “Las telesecundarias como instituciones de aprendizaje” donde participaron 70 docentes frente a grupo.

Además se impartió el curso “Didáctica de Ciencias en Telesecundaria” a 38 docentes y cinco coordinadores municipales, que recibieron herramientas didácticas para impartir la asignatura.

En apoyo a las acciones de mejoramiento de ambientes escolares en materia de seguridad, el PES entregó apoyos económicos por 5 mil 500 pesos a 932 centros escolares. Esto es un total de 5 millones 126 mil pesos, para atender a 283 mil 875 alumnos de educación básica. También se realizaron talleres sobre “Prevención de Adicciones”, dirigidos 70

integrantes de equipos estatales, responsables de capacitar a docentes de secundaria.

Una de las estrategias para mejorar las condiciones de vida, así como el entorno escolar de los alumnos en las escuelas secundarias es la implementación del “Taller en prevención de adicciones”, a través del “Programa Escuela Segura” y del Centro Estatal contra las Adicciones.

En este taller participó un equipo técnico estatal integrado por 24 orientadores, 20 psicólogos de los Centros Nueva Vida y 25 ATP's, quienes serán responsables de capacitar a los docentes de todas las escuelas secundarias, en sus diferentes modalidades, de cada Municipio, en beneficio de los alumnos de este tipo de servicio.

Con la finalidad de documentar la situación de los planteles de telesecundaria se realizó el proyecto de investigación “Evaluación Integral de las Telesecundarias en Baja California”, por CETYS Universidad, en 35 escuelas en situación crítica: 20 de Ensenada, ocho de Tijuana, tres de Mexicali, tres de Tecate y una de Playas de Rosarito.

Otro programa para atender a la población en situación de riesgo es “Becas Oportunidades”, que se desarrolla en coordinación con la Secretaría de Desarrollo Social. Al SEE corresponde validar y certificar la permanencia de 20 mil 149 alumnos, en un mil 314 primarias y secundarias. Para atender a estos alumnos, que representan el 17.6 por ciento de la matrícula en situación de riesgo, se invirtieron 27 millones 195 mil 100 pesos. Para eficientar el proceso, inició la capacitación de 40 directores en la certificación electrónica.

Con las “Becas de Aprovechamiento Escolar” tres mil 277 alumnos recibieron la segunda parte del apoyo económico, consistente en un mil pesos, lo que representa un monto de 3 millones 277 mil pesos. De igual manera, se brindó apoyo económico para la compra de uniformes escolares a siete mil 440 alumnos, con una inversión de 5 millones 580 mil pesos.

Se entregó además un apoyo económico, derivado de la campaña estatal de la donación de armas de fuego y explosivos, consistente en 2 mil pesos por un canje de arma en el Municipio de Ensenada. Se otorgaron 110 becas para madres jóvenes y jóvenes embarazadas



Entrega de “Vale de Uniforme”.

en apoyo a alumnas de educación básica, para promover su permanencia, con una inversión de 214 mil 500 pesos.

El “Programa de Becas en Educación Básica” otorga también apoyo económico para alumnos con necesidades especiales en educación inicial, educación básica y/o capacitación laboral en los Centros de Atención Múltiple (CAM) de zonas en situación socioeconómica desfavorable. Se benefició a un mil alumnos con este programa, mediante una inversión de 1 millón de pesos.

Con el apoyo conjunto del sector empresarial y Gobierno del Estado, el “Programa de Becas para Madres Trabajadoras”, en enero del 2009 inició la entrega de apoyos educativos mediante becas económicas a hijos de madres trabajadoras, que cursan el nivel básico en instituciones públicas. El presupuesto inicial fue de 18 millones de pesos.

El Instituto de Créditos y Apoyos Educativos de Baja California (ICAEBEC) implementó el otorgamiento de estos apoyos educativos con el esquema denominado “Todos Juntos a la Escuela - Empresa, Gobierno y Tú”. Con él, las madres trabajadoras recibirán en cada ciclo escolar la suma de las aportaciones económicas de las empresas en las que laboran y del Gobierno del Estado.

Como medida de apoyo adicional dentro del “Programa de Protección a la Economía Familiar y de Generación de Empleos” (PROTEGE) el otorgamiento de becas por cada hijo a las madres trabajadoras. En suma 17 mil 450 hijos de madres trabajadoras (un mil 972 de preescolar, 11 mil 15 de primaria y cuatro mil 463 de secundaria) recibieron recursos con este programa.

Con el programa “Atención Preventiva y Compensatoria” (APyC), se atendió a tres mil 49 alumnos con rezago por desfase entre su edad cronológica y el grado cursado, así como niños de primer grado que no alcanzaron los conocimientos necesarios, para evitar su

reprobación. En la fase de prevención de la reprobación se apoyó a 16 mil 446 alumnos con rezago en el aprendizaje. Se distribuyeron 19 mil 495 libros como apoyo didáctico en español y matemáticas, para la mejora del logro educativo de los alumnos de segundo a sexto grado de primaria y padres de familia participantes en este programa. Con lo anterior se atendió al 13.3 por ciento de la población en situación de extraedad y al 4.3 por ciento de alumnos en situación de posible reprobación, inscritos en primaria, y se logró su permanencia en el ciclo escolar.

Innovación y atención a la diversidad

Para contar con la información acerca del impacto de los diferentes programas de apoyo a la educación básica y/o niños y jóvenes en situación vulnerable, se definieron, con asesoría externa, los indicadores para evaluar y dar seguimiento a las estrategias que contemplan los siguientes programas: “Programa Nacional de Lectura, Habilidades Digitales para Todos” y “Programas Inscripciones a Educación Básica”, entre otros.

Para ello 35 funcionarios del SEE participaron en el Taller de Monitoreo y Evaluación de Programas Educativos, impartido por Heurística Educativa A.C.

En el marco del “Programa Habilidades Digitales para Todos” (HDT) se iniciaron las gestiones para que la entidad fuera favorecida con la red de conectividad en educación, salud y gobierno, así como el equipamiento en 62 aulas de telesecundaria para primer grado. Se encuentra en proceso la licitación para la conectividad y compra de los aparatos por 23 millones de pesos, para equipar un aula de primer grado por cada escuela secundaria. Para ello inició la capacitación a los docentes participantes en el programa.

Se entregaron 63 equipos de cómputo a inspecciones-supervisiones escolares y conectividad de Internet en 70 zonas escolares de primaria, para realizar en tiempo real

los procesos de registro, acreditación y certificación escolar; y simplificar los procesos administrativos en los planteles, para tener más tiempo efectivo en actividades pedagógicas. Se logró una cobertura de 30 por ciento de supervisiones/inspecciones. Con esto se opera el sistema de Registro Escolar en Línea (REL) en todas las secundarias y el 40 por ciento de las primarias.

Educación especial, educación indígena y educación migrante

Debido a que la entidad es destino de grupos de población migrante, en educación indígena se desarrollaron diversas estrategias de fortalecimiento a la práctica docente entre las que destacan acciones de capacitación orientadas a: impulsar la educación con enfoque intercultural bilingüe, consolidación de la RIEB en preescolar, mejora del logro educativo en primaria y fortalecimiento de los procesos de gestión escolar, mediante el desarrollo de las competencias institucionales de equipos técnicos de supervisión y directivos en esta modalidad. El 6.43 por ciento de los docentes se capacitaron en educación intercultural. Esto benefició a dos mil 598 alumnos de preescolar y nueve mil 717 de primaria.

El “Programa de Educación Básica a Niñas y Niños de Familias Migrantes”, cubrió el total de solicitudes de servicio en esta modalidad para 21 alumnos de educación inicial, 23 de preescolar y un mil 519 de primaria; que suman un mil 563 alumnos migrantes atendidos. Se



Atención a educación migrante.

distribuyó material didáctico de innovación a 36 grupos de primaria, con 273 ejemplares de “Tirógrafos Numéricos” para apoyar la asignatura de matemáticas.

Como parte de las acciones de reconocimiento y fortalecimiento de la diversidad cultural, étnica y lingüística que caracteriza a la población migrante, se realizó el Concurso de Narraciones en el Foro “La Voz de la Comunidad Escolar en la Migración”, en el marco de la Semana Nacional de Migración, con la participación de alumnos seleccionados de quinto y sexto grados de San Quintín. Donde participaron los alumnos ganadores de la etapa estatal, acompañados por sus maestros.

En acciones de capacitación destaca el “IX Encuentro Interestatal de Intercambio de Experiencias Pedagógicas”, con asistencia de seis ATP's y 30 docentes, con temática relativa al enfoque intercultural en educación migrante. También el V Encuentro de Educación Intercultural Migrante para Agentes Educativos, con 72 asistentes, que se desarrolló en vinculación con la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) y el CONAFE; con la finalidad de compartir experiencias exitosas y crear ambientes propicios de trabajo.

Se desarrolló además el diplomado “Programa de Educación Preescolar 2004, Implementación Pedagógica”, para ampliar los servicios educativos y la cobertura de atención a preescolar. Finalmente, el Curso Introductorio Estatal para organizar los trabajos en los 13 campamentos de San Quintín, correspondiente al ciclo agrícola noviembre 2008-mayo 2009.

La educación especial es un servicio que se brinda a través de Centros de Atención Múltiple (CAM) y Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). A través de ellos se atendió a 16 mil 177 niños y jóvenes, con esto se generó las condiciones que favorecieron la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales

asociadas preferentemente a discapacidad en educación básica, incrementando el número de escuelas inclusivas en un 28.3 por ciento en relación al ciclo escolar 2007-2008. Realizándose estrategias de capacitación al personal, en las que destacan los talleres: “Estrategias de Atención para la Discapacidad Múltiple y/o Sordo Ciego”, dirigido a 200 docentes de CAM; “Modelo de Atención con Enfoque Integral en Educación Inicial”, “Reforma Integral de Educación Básica” así como “Uso y manejo de equipo de Tecnología Adaptada”.

Se conformó un equipo técnico estatal para implementar en 21 escuelas primarias, en etapa de prueba, la propuesta de Atención a Alumnos con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos en Educación Primaria, con el apoyo de las USAER.

De igual manera, se integró un equipo de especialistas para diseñar y planear las acciones estratégicas para implementar el “Método Educativo Bilingüe”, para atender a 300 alumnos sordos de CAM y escuela regular.

Se adquirió material didáctico y específico para la atención a alumnos con NEE, asociadas o no a discapacidad, en beneficio de 141 escuelas. Destacan 27 planteles que recibieron material específico para atender a alumnos con discapacidad visual, motriz, auditiva e intelectual, por 1 millón 300 mil pesos.

2.1.3 Cobertura

Con el propósito de atender oportuna y eficazmente la demanda de la población en edad escolar en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, se han implementado diversos programas y mecanismos de atención de niños y jóvenes en las escuelas del SEE, como son “Beca Progreso”, así como la implementación del Sistema de Registro Escolar en Línea (REL) que facilita la incorporación de los alumnos de educación básica.

El crecimiento de la matrícula en el presente ciclo escolar en comparación al anterior



Entrega de Vales de Insumos.

corresponde a 11 mil 85 alumnos (1.7 por ciento), atendiendo un total de 682 mil 525 en tres mil 576 escuelas.

Gratuidad efectiva de la educación pública

La erradicación del cobro de cuotas escolares generó un proceso para que las escuelas funcionen regularmente y se asegure la atención de los alumnos. La entrega de insumos escolares y reembolso por consumo de agua potable en el 2008 se sustituyó por el “Programa Beca Progreso”, inédito en el sistema educativo nacional.

Con una bolsa de 300 millones de pesos en un fideicomiso público estatal, “Beca Progreso” impulsa en forma trascendental la autogestión de la escuela pública con la transferencia de recursos para la toma de decisiones. Así la comunidad escolar es corresponsable de su propio éxito, rinde cuentas y satisface a tiempo sus necesidades básicas de operación y mantenimiento.

“Beca Progreso” distribuyó recursos en dos mil 918 escuelas de educación básica y centros de apoyo con sostenimiento público en el Estado, en base a la matrícula inicial del ciclo 2008-2009, con un ajuste parcial en el segundo semestre de 2009. En suma, se han entregado 252 millones 398 mil pesos.

En este periodo, se adhirieron al programa dos mil 741 escuelas de educación básica, el 100 por



Atención de alumnos en situación de vulnerabilidad.

ciento. Así como el 89 por ciento, equivalentes a 41 escuelas de educación especial, además de 135 centros de trabajo de apoyo a la educación (USAER, CRIE y CAPEP).

Atención a la niñez y a la preadolescencia

Para proporcionar la educación básica a población no atendida, se iniciaron acciones para el impulso a la cobertura con dos Modelos de Atención destinados a niños y niñas en situación de vulnerabilidad social, así como a la población de tres años de edad.

Durante el ciclo escolar 2008-2009 se atendió a siete mil 830 alumnos de tres años de edad en las diferentes modalidades educativas de preescolar.

Con el propósito de incrementar la cobertura a esta población infantil se fortalece el Modelo de Atención con Enfoque Integral. Lo anterior permite avanzar en el cumplimiento a los plazos establecidos por la reforma constitucional para impartir educación obligatoria a los niños de tres años de edad, conforme a las posibilidades de la entidad.

Otro proyecto en este sentido, es el Modelo de Atención del Programa de Educación para

Niños y Niñas Migrantes (PRONIM), el cual propone brindar la educación a los hijos de jornaleros agrícolas migrantes.

Esta modalidad de atención inició su fase de pilotaje, en mayo de 2009 en el campamento “Las Brisas” del Valle de San Quintín; cabe señalar que solo dos entidades en el país cuentan con este modelo de trabajo.

Adicionalmente, durante el 2009 se atendieron 61 solicitudes de incorporación de escuelas particulares, de las cuales 37 se autorizaron para que proporcionen servicios de educación básica: seis de educación inicial, seis de formación para el trabajo y 12 fueron rechazadas por no cumplir con las condiciones reglamentarias.

Igualmente, en 16 establecimientos particulares se procedió al retiro del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) o la revocación de la autorización, según corresponda. En 10 casos fue por solicitud voluntaria y en los seis restantes se trató de una sanción como resultado de un procedimiento administrativo, por presentar irregularidades en su funcionamiento.

Atención a la matrícula de niveles precedentes

Por segundo año, con el apoyo del REL se implementó el mecanismo impulsado por esta Administración para inscripciones a educación básica, con ello se busca garantizar un acceso más ordenado, eficiente y racional al servicio educativo. El ejercicio en 2008 fue determinante para incrementar el índice de absorción en secundaria en 1.5 por ciento, para ubicarse en 97.9 por ciento. Este es un comportamiento positivo sin precedente en los últimos 10 ciclos escolares, adicional a la mejora de 1.2 por ciento en la cobertura de ese nivel, que fue de 95.3 por ciento.

En enero y febrero de 2009 se recibieron las solicitudes de inscripción de los padres de familia a primer grado. Ellos señalaron tres escuelas en orden de preferencia. Con esta información se ubicó a los aspirantes en los planteles correspondientes y en las escuelas de alta demanda se consideró en su primera opción a quienes tienen hermanos en grados superiores, alumnos de excelencia, con domicilio cercano o cuya escuela de origen es más cercana.

Se puso a disposición de los padres de familia el registro por Internet, se habilitó la línea de orientación 01-800 y módulos de atención personal para atender dudas e inconformidades sobre el procedimiento y asuntos específicos. Con lo anterior, se logró inscribir al 97.7 por ciento de aspirantes de nuevo ingreso en primaria y secundaria.

Fortalecimiento de la retención e incremento de la eficiencia terminal

El indicador de eficiencia terminal al término del ciclo escolar 2007-2008 se ubicó en 94 por ciento en primaria y 78.3 por ciento en secundaria.

Con el fin de fortalecer ese rumbo, se dio seguimiento a la deserción escolar durante el ciclo 2008-2009, mediante la generación de reportes detallados bimestrales de los alumnos

que dejaron de estar activos en educación primaria y secundaria, en el cual se señalan los datos de la escuela de origen, así como los motivos que causaron la baja.

Con ello, se consiguió reducir la proporción de alumnos en deserción intracurricular de 1.7 por ciento en primaria, y de 4.3 por ciento en secundaria.

2.1.4 Gestión educativa

El objeto de la gestión educativa es consolidar la coordinación institucional, escolar y pedagógica entre los diferentes niveles del sistema con otras instituciones, organismos y programas que inciden en la escuela. Las acciones sustantivas se orientan a generar una normatividad que defina las funciones y atribuciones de los actores educativos acorde a las necesidades sociales, un proyecto de demarcación y re zonificación de zonas escolares para administrar y optimizar el funcionamiento de los centros educativos y la construcción de centros de supervisión educativa que impulsen la planeación conjunta y articulada, para favorecer el trabajo colaborativo.

Gestión institucional

Para ofrecer un servicio de calidad con equidad se hicieron consensos acordes a la política educativa estatal, que priorizan la necesidad de dar certeza jurídica a los actores del proceso educativo, en un marco normativo que defina sus funciones y atribuciones.

Con la guía de asesores especialistas de Innovación y Asesoría Educativa A.C. se realizó un proyecto de elaboración de documentos normativos para educación preescolar, primaria y secundaria, que considera las funciones de la supervisión e inspección escolar, así como manuales de organización de los planteles escolares, con una inversión de 500 mil pesos. Se cuenta con un avance del 50 por ciento.

Para la construcción de tales documentos resultado del análisis de la situación educativa actual se contó con la participación de

15 autoridades educativas, los asesores especialistas, y 180 actores educativos más.

Es importante destacar la implementación del “Programa de Seguridad Escolar”, que entre sus principales acciones se encuentran: operación mochila, dentro y fuera de las escuelas; servicio de seguridad privada, video vigilancia, patrullaje y guardias; así como servicios de seguridad pública en coordinación con las corporaciones policiacas de cada Municipio, con rondines, ruta segura, seguridad vial, participación de alumnos en jornadas comunitarias y fortalecimiento de la infraestructura (cercos, enrejado, casetas e iluminación).

También se promueve la cultura de la denuncia, con la difusión de las líneas telefónicas 066 y 089. Además de la instrumentación de capacitaciones con apoyo de la SSP, Direcciones de Seguridad Pública Municipal, INJUVEN, Consejo Ciudadano de Seguridad, Protección Civil, Programa D.A.R.E., Sector Salud, DIF, INMUJER y diferentes OSC's.

En apoyo a estas acciones, se cuenta con un servicio telefónico en el cual se reciben peticiones de mantenimiento a las escuelas, dudas y denuncias por abusos de personal docente y diversas irregularidades hacia la sociedad. El número 01 800 788 73 22 también es utilizado en caso de que ocurra un hecho violento en alguna escuela.

Para afrontar las consecuencias derivadas de un accidente, que ponga en riesgo la integridad

física y económica de los alumnos, personal docente y de apoyo a sus familiares, se revisó la operación del “Programa de Seguro Escolar”.

Es un programa al que se accede de manera voluntaria, y tiene un costo aproximado a 60 pesos por cada ciclo escolar. En el periodo informado, 72 mil 799 alumnos se afiliaron al seguro escolar.

Para definir acciones preventivas a los problemas de sobrepeso y obesidad que se traducen en enfermedades que deterioran la salud, como resultado de reuniones de trabajo entre la Secretaría de Salud y el SEE, se generó una propuesta de modificación al Artículo 5º de la Ley de Educación del Estado de Baja California, que adiciona la Fracción VIII, que se refiere a la regulación de la venta de alimentos y bebidas en los centros escolares.

El Sistema de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros en Servicio (SFCySPMS), promovió la profesionalización de los directivos de educación básica, con los siguientes talleres: la administración y la gestión en el marco de la RIEB, con 70 directivos; gestión escolar e innovación educativa: el papel del directivo, con 297 participantes; Curso de capacitación para la implementación del modelo de gestión en la educación básica, con 33 directivos actualizados.

En total se atendió a 400 directivos de educación básica con actualización y/o capacitación en su quehacer como gestores de los centros escolares.

Se elaboró también el “Proyecto de Nuevo Reglamento de Escalafón” que actualizará y adecuará la normatividad para el otorgamiento de ascensos en el magisterio.

Con el objeto de mejorar la calidad de la educación en México, se llevó a cabo el Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes, correspondiendo al Estado de Baja California 602 plazas y cuatro mil 884 horas, con una participación de seis mil 612



Capacitación sobre el nuevo modelo de gestión escolar.

pre-registros, de los cuales cinco mil 840 cumplieron con los requisitos previstos en la convocatoria y sustentaron el examen cinco mil 529 docentes.

De los sustentantes que participaron por plazas, 801 obtuvieron el nivel de aceptable, de estos 601 obtuvieron una de las plazas concursadas, entre los docentes de nuevo ingreso y los docentes en servicio.

Gestión escolar

Para eficientar el proceso educativo y administrativo de las escuelas y proporcionar un adecuado seguimiento a las acciones de los diferentes programas y proyectos, se realizó un diagnóstico de la situación que presentan las zonas escolares de educación básica, con el fin de demarcar, rezoneficar y, en su caso, crear nuevas zonas que mejoren el funcionamiento del servicio educativo.

Se proyectó la creación de los Centros de Supervisión Educativa (CESUES) como espacios para la articulación e integración de la educación básica.

Su implementación se desarrollará en tres etapas. En este periodo inició la primera, consistente en la elaboración del diseño de factibilidad y gestión de recursos para tres centros, de los 13 que requiere la entidad.

Se elaboró el Modelo de Gestión Escolar en Educación Básica, este modelo enfatiza en la metodología para el diseño de la planeación estratégica escolar, y genera condiciones, ambientes y procesos necesarios. Ello benefició al 80 por ciento de las escuelas.

Se distribuyeron cuatro mil ejemplares del documento “Modelo de Gestión Escolar en Baja California”, y se capacitó en la implementación y operación del modelo a dos mil 408 directores, 272 supervisores e inspectores, 11 jefes de sector, nueve jefes de enseñanza y 753 ATP's. En total, tres mil 453 integrantes de la estructura operativa en educación básica.



Taller “Competencias para el México que Queremos”.

Con el PEC en su octava etapa, se atendió a un mil 22 escuelas públicas de educación básica, con una inversión del Gobierno Federal y Estatal de 49 millones 419 mil pesos y el compromiso de los padres de familia para aportar 17 millones de pesos. Con un total de 66 millones 419 mil pesos, impactando favorablemente en las instalaciones, capacitación a docentes y mejora del logro educativo.

Con la finalidad de fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, se incluyó en el reglamento escolar los derechos y obligaciones de los padres de familia, mismo que entró en vigor en la totalidad de las escuelas de educación básica del Estado.

Gestión pedagógica

El fortalecimiento a la gestión pedagógica se lleva a cabo a través de sistemas y mecanismos que posibiliten la planeación, seguimiento, evaluación y redición de cuentas de los procesos áulicos encaminados a mejorar el logro educativo de los alumnos. Por ello, en dos mil 494 escuelas se trabaja la planeación pedagógica, lo que representa un avance del 69.74 por ciento en la meta establecida.

En el Sistema Nacional de Actualización y Formación Profesional se iniciaron los trabajos para elaborar el proyecto de “Catálogo de Prácticas Exitosas”, para apoyar el quehacer pedagógico de los docentes y directivos en las escuelas de educación básica en el Estado.



Aplicación prueba ENLACE.

Derivado de lo anterior, se capacitó a los equipos de ATP's del área de español, de los cinco municipios, en la comprensión y diseño de reactivos propios de la asignatura, para que lo replicaran con los docentes de tercer grado de secundaria.

También se realizó el taller “Competencias para el México que queremos”, en particular lo correspondiente a PISA, y se capacitó a un equipo de asesores estatales para a su vez asesorar a los docentes de matemáticas, español y ciencias de tercer grado de secundaria, previo a la aplicación en el mes de febrero de esta evaluación, dirigida a un mil 583 docentes de educación básica.

De la misma manera y con el propósito de fortalecer a los directivos y docentes de educación básica, el SEFCySP ofertó las siguientes capacitaciones: “Gestión educativa en el centro escolar en el nivel básico”, con seis participantes en la modalidad de diplomado en línea “El compromiso de los directivos y docentes en la transformación escolar”, con 257 participantes.

2.1.5 Evaluación educativa

La evaluación, como parte sustantiva del proceso educativo, permite identificar las

fortalezas y debilidades en el logro educativo de los alumnos. Esta Administración continúa con el aseguramiento para la aplicación de las pruebas denominadas ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares) y EXCALE (Examen de Calidad del Logro Educativo), además del “Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes” (PISA).

Perfil ingreso-egreso

Con la finalidad de contar con elementos que permitan definir las características educativas de los alumnos, y proporcionar información para orientar el quehacer del docente al inicio del ciclo escolar, en torno a las competencias previas del educando, se realizó un estudio sobre el aprendizaje de los alumnos con base en el número de aciertos por ejes temáticos, de ENLACE 2008.

Esto permitirá al docente conocer aspectos específicos por cada una de las asignaturas evaluadas (español, matemáticas y ciencias naturales), en especial aquellos temas de mayor dificultad para el alumno.

Con lo anterior, el docente podrá focalizar en su proyecto escolar anual, las competencias a desarrollar. Este instrumento permitirá

enriquecer y dar orientación a su planeación escolar; así como elaborar un expediente personal del alumno para dar seguimiento a su trayecto formativo y, finalmente, lograr mejorar resultados en el corto plazo.

Evaluación interna y externa

Con el objetivo de instrumentar estrategias para mejorar los resultados de ENLACE en las escuelas con bajo nivel de logro educativo, se realizó un estudio comparativo de los dos últimos ciclos escolares en las escuelas primarias y secundarias del Estado. Éste tiene la finalidad de relacionar los indicadores de aprobación y aprovechamiento emitidos por el docente, con los niveles de logro de aprendizaje obtenidos en la prueba ENLACE.

Con el propósito de proporcionar apoyo a los centros escolares que resultaron con un alto porcentaje de alumnos en nivel de logro educativo insuficiente, se realizó un estudio con la Técnica de Investigación de Caso en las 30 escuelas, seis por municipio, que obtuvieron en las dos últimas aplicaciones de ENLACE, los mejores resultados.

Esta acción, apoyada en el enfoque de Escuelas Eficaces, permitió identificar los factores asociados al aprendizaje y diseñar un modelo de acompañamiento para aquellas escuelas con resultados no favorables.

Como parte de la estrategia denominada “Aprendamos”, personal del SEE realizó visitas de apoyo académico y asesoría a 260 escuelas focalizadas, por haber obtenido los mayores porcentajes de alumnos en nivel de insuficiencia. De manera simultánea se distribuyeron 167 mil 494 cuadernillos de ejercicios, diseñados como un apoyo adicional, para alumnos de tercero a sexto de primaria y tercero de secundaria en estas 260 escuelas; así como al 30 por ciento del resto de las escuelas del Estado, especialmente las que presentaron un mayor porcentaje de alumnos en el nivel elemental.

Para instrumentar eficazmente las evaluaciones de carácter internacional, nacional y estatal, se realizaron más de 50 reuniones de planeación, capacitación y seguimiento con los diferentes actores de los procesos de evaluación en la entidad, lo que involucró a más de un mil 200 personas para evaluar, de las dos mil 193 escuelas existentes de primaria y secundaria, el 97 por ciento de ellas, incluyendo las de sostenimiento comunitario coordinadas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

Asimismo, previo a la aplicación de la prueba ENLACE 2009 se distribuyeron, a través de las delegaciones municipales del SEE, dos mil 79 reportes con resultados de la anterior aplicación, para análisis y sensibilización por parte de los actores del proceso, en los centros educativos evaluados.

De manera complementaria, se distribuyeron 276 mil 591 reportes para padres de familia con información sobre los resultados logrados por sus hijos en ENLACE 2008.

También se realizaron ejercicios sistemáticos de monitoreo a una muestra de 163 escuelas, de las 260 focalizadas con bajos resultados en la prueba ENLACE 2008, para valorar el desempeño de los diversos actores educativos durante el desarrollo de la prueba 2009.

En este sentido, se capacitó a un mil 583 directivos, docentes y ATP's de secundaria sobre el manejo del manual para la aplicación del examen de PISA.

También, en relación a PISA, se realizaron talleres de sensibilización con docentes y se distribuyeron discos compactos con información relativa a esta evaluación, además de material proporcionado por la UABC, con las conferencias de expertos en el tema del desarrollo de competencias. También, con el apoyo de la UABC, el personal del SEE participó en el taller sobre Aprendizaje Cooperativo, impartido por la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona, España.

Modelos de evaluación para el aprendizaje

Para avanzar en el desarrollo de un sistema de indicadores sobre el logro educativo que permita al docente conocer los resultados de la prueba ENLACE, desagregados por temas de las asignaturas evaluadas, por cada uno de sus alumnos; se construyó una base de datos y se puso a disposición de maestros y padres de familia en la página electrónica oficial del SEE.

La importancia de este sistema radica en que permite conocer la historia educativa de cada aula y cada escuela, para analizar el avance, que permita orientar las políticas de gobierno en esta materia.

De manera adicional, se avanzó en la consolidación de la base de datos estatal de alumnos de educación básica, con la información general de los alumnos, sus evaluaciones e incidencias. Esto permite simplificar el trabajo administrativo, disponer de información confiable y oportuna y facilita el libre tránsito de los alumnos en el Estado y por el sistema educativo nacional.

Evaluación del desempeño docente y de la gestión, mediante logros educativos

Con la finalidad de contribuir a la mejora del aprendizaje de los alumnos de educación básica a través del análisis y seguimiento de los procesos educativos, así como el diseño de estrategias de intervención, que fortalezcan las prácticas pedagógicas de los distintos actores de la educación se conformó el Consejo Estatal de Evaluación Educativa en Baja California.

En el marco del consejo se analizaron los resultados de ENLACE 2008 para diseñar estrategias de intervención en las escuelas de los cinco municipios, a través de un trabajo coordinado de las distintas áreas y programas, de acuerdo a las necesidades de los planteles.

Otro insumo de evaluación importante para la toma de decisiones, es la información acerca del desempeño docente la cual se obtiene a través de carrera magisterial y los ENAMS.

En el caso de carrera magisterial, se inscribieron 20 mil 138 docentes para evaluarse en la XVII etapa ciclo escolar 2008-2009. A la vez, la Comisión Nacional SEP-SNTE autorizó a esta entidad, 16 millones 25 mil pesos para



Aplicación examen PISA en el Estado.

dictaminar XVII etapa ciclo escolar 2007-2008. Con este recurso y por los resultados obtenidos, se incorporan o promueven los docentes en las diferentes categorías, y reciben un estímulo económico que incrementa su salario.



Análisis de resultados de ENLACE.

Bajo esta directriz se realizan actividades de impacto para que tal propósito se concrete. A través de los cursos estatales de actualización, exámenes nacionales para maestros en servicio, talleres de diversas temáticas focalizadas a la educación básica, cursos y diplomados en modalidad presencial y en línea, se coadyuva al fortalecimiento de los y las docentes de la entidad.

Uno de los componentes de la estrategia “Aprendamos” consistió en el estímulo a alumnos, docentes y escuelas, por los resultados obtenidos en la Prueba ENLACE 2008. En este sentido, 100 alumnos recibieron un reconocimiento público y paquetes de material didáctico. Adicionalmente, sus profesores también recibieron un reconocimiento consistente en una nota laudatoria. De manera complementaria, se apoyó a las 25 escuelas con mejores resultados en la prueba, con un bono de 25 mil pesos para acciones de infraestructura. Dentro de la misma estrategia, se diseñaron los criterios para el otorgamiento de estímulos, en relación a los resultados de ENLACE 2009.

Por haber obtenido un buen resultado en las asignaturas evaluadas de la prueba ENLACE

2008, se benefició a un mil alumnos con la Beca de Alumnos Sobresalientes en la prueba ENLACE. Éstas se distribuyeron de la siguiente manera: 200 en Mexicali, 390 en Tijuana, 200 en Ensenada, 80 en Tecate y 60 en Playas de Rosarito, con una inversión de 1 millón de pesos.

También se estimuló el esfuerzo de un mil 103 docentes al ser promovidos dentro del “Programa Carrera Magisterial”.

Se establecieron estrategias de seguimiento en torno a los reconocimientos otorgados al desempeño académico de alumnos, docentes y escuelas, con lo que 15 niños y niñas con los más altos resultados en las asignaturas de español y matemáticas de la prueba ENLACE 2008, asistieron a la Ciudad de México en compañía de uno de sus padres, a la residencia oficial de Los Pinos a recibir el reconocimiento de parte del Presidente de la República, Lic. Felipe Calderón Hinojosa.

De igual manera lo hicieron 30 alumnos y alumnas de sexto grado con altos resultados en el Concurso Olimpiada del Conocimientos Infantil, que asistieron a la convivencia cultural en la ciudad de México para recibir una beca de estudios por parte de Fundación BBVA Bancomer.

2.1.6 Valores y sociedad

La participación social y la formación valoral tienen como propósito generar un cambio de actitud en los diversos actores sociales (padres de familia, autoridades educativas, docentes, empresarios, medios de comunicación, y otros) que favorezca una participación comprometida, responsable, con equidad y justicia en la transformación de la sociedad hacia la búsqueda del bien común, y que se vea reflejada en la vivencia de la práctica de los valores universales que conduzcan a la construcción de una cultura de la legalidad y el respeto al estado de derecho.



Inauguración del Centro de Cultura de la Legalidad, Tijuana.

En este sentido, el Gobierno del Estado ofrece una serie de programas dirigidos a los docentes, padres de familia y alumnos de educación básica, encaminados a fortalecer el trabajo que se realiza cotidianamente en las aulas para consolidar una educación con calidad, equidad y sentido humano.

Formación de valores

Con el propósito de fortalecer el desarrollo humano, integral y valoral de la comunidad educativa; en el periodo que se informa, se atendieron a nueve mil 156 alumnos, dos mil 394 docentes, 260 asesores técnicos y cuatro mil 881 padres de familia, esto a través de talleres, pláticas, conferencias, capacitaciones y un congreso de valores.

Específicamente, en el taller denominado “Proyecto de Vida”, se atendió a 197 centros escolares en beneficio de 35 mil 460 alumnos, cinco mil 990 docentes y 331 asociaciones de padres de familia.

Para la implementación del “Programa Integral de Formación Cívica y Ética” se distribuyeron 19 mil 872 ejemplares, lo que equivale al 100 por ciento de los docentes de

educación primaria. Simultáneamente se llevó a cabo el taller “Herramientas y Materiales del Programa de Formación Cívica y Ética” con el propósito de brindar las herramientas necesarias a los docentes para el desarrollo del mismo, participando 206 ATP's del nivel de primaria siendo estos 31 de Rosarito, 57 de Tijuana, 35 de Ensenada, 31 de Tecate y 52 de Mexicali, quienes fueron multiplicadores a los docentes de la entidad.

Como parte de la estrategia para fortalecer los valores en el Estado, se desarrolló el sexto Congreso Internacional sobre Educación y Valores y el Primer Congreso Estatal de Niños y Jóvenes: “Hacia una Formación Cívica y Ética por una Libertad Responsable”.

Con encuentros denominados: “El Docente Líder en la Formación Valoral”, se atendieron a dos mil 870 asistentes entre alumnos, docentes, padres de familia y sociedad civil.

Se distribuyeron 20 mil ejemplares del calendario de valores del ciclo escolar 2008-2009, para promover la formación valoral en escuelas de educación básica.

Se entregaron un mil 300 guías a los docentes que imparten la asignatura estatal: “Adolescentes

bajacalifornianos por la cultura de la legalidad, desde la familia hasta la sociedad”, ciclo escolar 2009-2010 para fortalecer el trabajo orientado a la formación ciudadana; y se distribuyeron 500 manuales de tercer grado de preescolar “Educar en Valores Para una Cultura de la Legalidad”, para atender la demanda de este material.

Con el objetivo de proporcionar estrategias de trabajo en el modelo pedagógico de desarrollo de competencias, se atendieron a 600 docentes que imparten la asignatura estatal, a través de dos foros denominados: “Docencia, una visión de cambio social” y “Aprendamos con valores y cultura de la legalidad”.

El “Programa Cultura de la Legalidad”, impartió capacitaciones a 437 integrantes de los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS) con el tema: “Participación Social como Eje Rector en la Comunidad Escolar”. Además se atendió a 584 ciudadanos con este programa.

Se inauguró el edificio del Centro de Cultura de la Legalidad, único en el país, donde se establecerán las bases y las estrategias que promuevan a nivel nacional e internacional una cultura de la legalidad, impactando de manera positiva en la sociedad.

Con la asistencia de cuatro mil 400 personas, el Centro de Cultura de la Legalidad organizó dos foros internacionales denominados: “La Frontera Norte en Pro de una Cultura de la Legalidad”, con el propósito de formar una red de académicos, estudiantes y organismos de la sociedad civil que promueven el intercambio de experiencias y acciones en la materia.

Se firmaron ocho convenios de colaboración en el Estado con la Secretaría de Seguridad Pública, así como con los estados de Nayarit, Chihuahua, Jalisco, Quintana Roo, Coahuila, Nuevo León y Guanajuato; con el propósito de realizar programas, proyectos, campañas y capacitaciones en el tema de cultura de la legalidad.

Participación social

Se logró la validación de actas constitutivas y el registro de dos mil 69 Asociaciones de Padres de Familia (APF) y dos mil 49 CEPS.

Para fortalecer y apoyar su permanencia y funcionamiento, así como el desarrollo de habilidades en las áreas de planeación, gestión, conocimiento y aplicación de reglamentos y manuales, así como la eficiencia y transparencia en el manejo de recursos, se mantuvo la atención directa a través de las asesorías a 304 CEPS en las escuelas de educación básica.

Se proporcionó asesoría en la operatividad a 79 Consejos Sectoriales de Participación Social en la Educación (CSPSE), se realizaron jornadas de capacitación a mesas directivas y directivos, en beneficio de tres mil personas entre directivos, docentes y padres de familia; y se inició el “Programa Estatal de Certificación de los Consejos”. Por otra parte, se instalaron los cinco Consejos Municipales de Participación Social (CMPS) y se inició la instalación del Consejo Estatal de Participación Social en la Educación (CEPSE).



Instalación del CEPSE, Mexicali.

También se registraron un total de dos mil 352 CEPS e igual número de asociaciones de padres de familia, y se atendieron de manera directa a través de jornadas de capacitación y talleres, a un mil 234 de ellos.

Como parte del Programa Estatal de Certificación de Consejos, se realizó durante el mes de junio en la ciudad de Tecate, el Primer Congreso de Participación y Corresponsabilidad Social denominado “Participación Ciudadana para la Transformación Social”, donde se impartieron talleres y mesas de trabajo en las que participaron directivos y padres de familia de escuelas focalizadas por el “Programa Escuela Digna”, representantes de CEPS de los cinco municipios y autoridades educativas estatales y de otras entidades.

Vinculación escuela-familia-sociedad

En el impulso de la calidad y el mejoramiento integral de los centros educativos, se establecieron a través del programa de alianzas educativas, acuerdos de colaboración con 27 empresas y 27 organizaciones civiles y fundaciones, distritos escolares y Universidades de Estados Unidos donde se benefició 205 escuelas con 51 mil 56 alumnos con un monto estimado de 22 millones 871 mil pesos.

Los apoyos que se recibieron fueron utilizados para la construcción y mantenimiento de

infraestructura (cubiertas metálicas en plazas cívicas, cercos perimetrales, techos, pintura en muros, fachadas, construcción de espacios complementarios, aulas de medios, aulas ligeras, instalación de módulos de juegos infantiles y áreas verdes), equipamiento (mesabancos, mesas, sillas y juegos de oficina), además se proporcionó apoyo para adquisición de equipo de cómputo, licencias, Internet, materiales didácticos y para construcción de libros.

A través de la “Jornada Aprendamos”. Se atendió a 37 mil 113 alumnos de 231 escuelas focalizadas con el taller “Hábitos de Estudio” y a nueve mil 226 padres de familia con el taller “Proyecto de Vida”, para sensibilizarlos acerca de su corresponsabilidad en la educación de sus hijos, mediante sesiones grupales, cuadernillos de actividades y técnicas de estudio.

A fin de disminuir los índices de delincuencia y el consumo de drogas, se atendió a tres mil 389 alumnos en 10 escuelas de educación básica con el proyecto “Espacios Educativos-Espacios Deportivos”.



Alumnos en taller “Hábitos de Estudio”.



Evaluación educativa

Los resultados de la prueba ENLACE 2009 aplicado en educación media superior, indica que Baja California obtuvo el séptimo lugar en los niveles de dominio suficiente, bueno y excelente en Habilidad Lectora y tercero en Habilidad Matemática respecto al doceavo y quinto respectivamente logrados en 2008.



Educación centrada en valores.

2.2 Educación Media Superior

2.2.1 Calidad

En Baja California es fundamental garantizar una formación integral en el alumno, que se debe reflejar con el incremento del índice de aprovechamiento, una formación centrada en valores, adecuación de contenidos curriculares acordes a las necesidades del sector productivo y acciones de infraestructura y equipamiento escolar, así mismo, ofrecer el servicio del nivel con base en políticas de calidad, que implican la evaluación interna y externa de los programas y procesos educativos, centrados en el alumno como principal usuario.

Incremento del índice de aprovechamiento

La actual Administración tiene como objetivo promover la mejora en la calidad del proceso de aprendizaje en los jóvenes del

nivel. En virtud de lo anterior, durante el periodo que se informa se logró atender a 35 mil 862 alumnos en programas con contenidos que incluyen los nuevos enfoques pedagógicos orientados al desarrollo de competencias, esto equivale al 67 por ciento de la matrícula de escuelas públicas con sostenimiento estatal.

Asimismo, se incrementó el promedio de aprovechamiento general, al pasar de 7.9 a 8.0, esto derivado de asesorías personalizadas para mejorar el logro académico de los estudiantes.

De igual manera, se promovieron acciones orientadas a adecuar los contenidos curriculares para que sean utilizadas las tecnologías de la información y comunicación como herramientas básicas para fortalecer los nuevos enfoques pedagógicos con base en el desarrollo de competencias. En este sentido, cinco de los ocho subsistemas, el 63 por ciento, utilizan en todos sus planteles las

tecnologías de la información y comunicación como herramientas básicas en beneficio de 78 mil 995 alumnos.

Formación valoral y cultura de la legalidad

Es prioritario impulsar la formación ciudadana en los alumnos que cursan la Educación Media Superior. Para ello se desarrollan acciones orientadas a fortalecer las asignaturas y actividades de este tipo, definidas en los planes y programas de estudio.



Asesorías para mejorar índice de aprovechamiento.

En virtud de lo anterior, se logró una participación de 44 mil 929 alumnos en acciones de formación valoral y cultura de la legalidad, equivalentes al 85 por ciento de la matrícula en escuelas de sostenimiento estatal. Asimismo, en acciones de capacitación a docentes se registró una participación de un mil 250 en las diferentes actividades de formación valoral, que representa el 32 por ciento.

Se llevó a cabo el foro “Modelo Único de Formación Valoral y Cultura de la Legalidad”, dirigido a los subsistemas de educación media superior, con la participación de equipos académicos, directivos y personal docente de Colegio de Bachilleres (COBACH), Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE), Colegio de Educación Profesional

Técnica (CONALEP) y algunas escuelas de sostenimiento federal.

FORMACIÓN VALORAL

MUNICIPIO	ALUMNOS BENEFICIADOS
ENSENADA	6,306
MEXICALI	17,553
TECATE	1,656
TIJUANA	16,362
PLAYAS DE ROSARITO	3,052

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

De manera adicional, el Centro de Cultura de la Legalidad atendió a 600 alumnos y 100 docentes mediante foros, talleres y conferencias.

Actividades extracurriculares

Para fortalecer la formación integral de los alumnos que cursan este nivel, se realizaron diversas actividades como el “Encuentro de Creatividad Tecnológica”, para promover el espíritu emprendedor del alumno; torneos deportivos interinstitucionales en las modalidades de fútbol, basquetbol, voleibol, atletismo, taekwondo y béisbol entre otros; así como diversas actividades artísticas y culturales.

En virtud de lo anterior, se logró una participación de 14 mil 479 estudiantes del CECYTE, 18 mil 954 alumnos del COBACH y ocho mil 203 alumnos del CONALEP. Esto significa una participación de 41 mil 636 estudiantes, que representan el 78 por ciento de la matrícula de escuelas estatales.

Actualización educativa

Es prioridad para la presente Administración consolidar la política educativa nacional con base en la “Reforma Integral de Educación Media Superior” (RIEMS), lo que conlleva a la homologación de elementos comunes entre las diferentes modalidades y subsistemas.

En este sentido, se integró un consejo académico con la finalidad de analizar los contenidos curriculares de los diferentes subsistemas para homogenizarlos mapas curriculares que faciliten la movilidad estudiantil en los subsistemas a través del proceso de equivalencias.

Infraestructura y equipamiento

Esta gestión administrativa ratifica el compromiso de ofrecer un espacio en el nivel de educación media superior, a todo aquel joven que desee continuar sus estudios. Es por eso que durante el periodo que se informa se realizaron acciones de infraestructura y equipamiento en los subsistemas de sostenimiento estatal.

El COBACH construyó el Plantel El Florido en el Municipio de Tijuana, que consta de dos módulos, integrados por 14 aulas y dos laboratorios. En Mexicali se inició la tercera etapa del Centro Integral COBACH Miguel Hidalgo. En total se asignaron 33 millones de pesos.

El CECYTE creó el Plantel Cachanilla en el Municipio de Tijuana, consistente en un módulo integrado por siete aulas. Se consolidó el Plantel El Niño a través de la construcción de un módulo integrado por siete aulas. En Mexicali se fortaleció el Plantel Misiones con

un módulo de siete aulas. En el Municipio de Ensenada, en el Plantel Popular 89, se construyeron dos módulos con 14 aulas y un laboratorio. Por último, en Playas de Rosarito se construyó el Plantel Rosarito, que consiste en un módulo integrado por siete aulas. Para la realización de estas acciones se invirtieron 45 millones de pesos.

En el CONALEP se invirtieron 4 millones de pesos para la realización de acciones de rehabilitación y mantenimiento general de los planteles Mexicali I, Tecate y Ensenada.

En total se construyeron 56 aulas y tres laboratorios con una inversión de 82 millones de pesos.

Certificación en sistemas de calidad

Es de importancia fomentar la calidad en el servicio educativo, en este sentido, es necesario que instituciones externas especialistas en el tema certifiquen los procesos de gestión escolar, planeación académica y gestión de recursos para el adecuado funcionamiento de los subsistemas de educación media superior.

En este periodo el COBACH refrendó ocho certificaciones ISO 9001:2000 en diferentes planteles y sus oficinas centrales, tanto



Inauguración del COBACH plantel Ejido Nayarit, Mexicali

de procesos administrativos así como de actividades de control escolar. Los procesos administrativos beneficiaron a ocho mil 404 alumnos.

Por su parte, el CECYTE logró la acreditación de la carrera de Mantenimiento en el plantel Xochimilco, lo que implica que 646 estudiantes se benefician con una carrera tecnológica de calidad avalada; así mismo se sigue trabajando para la aprobación de tres carreras más.

Por su parte, el CONALEP mantuvo tres certificaciones en los procesos: gestión de servicios escolares, gestión y coordinación del proceso enseñanza-aprendizaje, así como planeación y gestión de recursos, con lo cual benefician a un mil 105 alumnos de esta institución.

2.2.2 Equidad

Es importante generar esquemas de igualdad de oportunidades para todos los alumnos que desean cursar el nivel, a través de acciones de equidad orientadas a brindar apoyos de distinta índole como el promover el ingreso y permanencia, prever la reprobación y deserción de los estudiantes, así como ofrecer igualdad de oportunidades a todos los que desean continuar con los estudios en este nivel.

Promoción del otorgamiento de becas

Una prioridad del Gobierno del Estado es lograr que un mayor porcentaje de alumnos que ingresan a este nivel, permanezcan y concluyan sus estudios, es por eso que se han creado programas para garantizar formalmente la continuidad del apoyo a cada uno de los alumnos beneficiados con alguna beca.

En virtud de lo anterior, se benefició a un mil 46 alumnos de los diferentes subsistemas con becas en dos momentos: al inicio y al término del ciclo escolar 2008-2009, lo que representa una inversión de 3 millones 100 mil pesos.

De manera adicional, se gestionó ante las instituciones de educación media superior el apoyo para que cinco mil 531 alumnos fueran exentados de cubrir cuotas de inscripción.

Por otra parte, el Instituto de Créditos y Apoyos Educativos de Baja California (ICAEBEC), mediante el “Programa de Becas para Hijos de Madres Trabajadoras” otorgó apoyos económicos a un mil 599 alumnos de este nivel.

Es importante mencionar que en total se benefició a dos mil 645 alumnos con programas formales de apoyo, esto significa que en el periodo que se informa se incrementaron en un 150 por ciento las becas para alumnos de este nivel.

Impulso al apoyo en transporte escolar

Otra de las estrategias de este gobierno para promover el acceso y la permanencia en el nivel educativo, es apoyar al alumnado a través del transporte escolar gratuito, para ello se presupuestaron 3 millones 138 mil pesos para la entrega de becas de transporte para jóvenes de escasos recursos o de zonas prioritarias, así como de comunidades rurales. El programa de transporte escolar benefició a un mil 46 jóvenes del Estado.

En forma adicional, buscando dar el apoyo a familias de escasos recursos, el Sistema de Transporte Escolar, otorgo durante este ciclo escolar un mil 13 becas para el pago en este servicio de transportación a igual número de alumnos.

Apoyos compensatorios y tutorías

Para prevenir la deserción escolar e incrementar la eficiencia terminal, se diseñaron acciones de carácter preventivo a través de cuatro aspectos sustanciales que comprenden lo institucional, escolar, vocacional y psicosocial en dos modalidades: la atención personalizada y por asignatura.

En este sentido, el CECYTE desarrolló acciones que permiten acompañar al estudiante con bajo rendimiento en actividades académicas, apoyados por los alumnos con mejor logro educativo. A través de estas acciones se benefició a 80 alumnos con atención personalizada y un mil 518 con atención derivada de problemas de comprensión de algunas asignaturas tales como matemáticas, química y física, entre otras.

Por su parte el COBACH apoyó a tres mil 286 alumnos con atención personalizada y 683 por problemas de comprensión de asignaturas.

Por último, el CONALEP atendió a 114 alumnos con atención personalizada y dos mil 883 por problemas de comprensión de asignaturas.

En total se atendieron a tres mil 480 alumnos con acciones de atención personalizada y cinco mil 84 por problemas de comprensión de asignaturas.

Educación para adultos, a distancia y no escolarizada

Esta gestión administrativa brinda la oportunidad a la población adulta de continuar en la búsqueda de la superación personal, ofreciendo alternativas de educación para quienes en su momento, no tuvieron manera de concluir sus estudios de bachillerato.

En este ciclo escolar el COBACH atendió a dos mil 341 alumnos en los centros de educación media superior a distancia, ubicados en los municipios de Mexicali, Tijuana y Ensenada. Asimismo en la modalidad de bachillerato para adultos, CECYTE atendió a 517 estudiantes.

De igual manera en COBACH se atendieron a 678 alumnos en el bachillerato en la modalidad virtual. Por último, a través del subsistema de preparatoria abierta que funciona con la modalidad no escolarizada, se atendió a seis mil 54 personas.

En total se beneficiaron a dos mil 230 alumnos más, un incremento de 30.3 por ciento respecto al ciclo anterior, al pasar de siete mil 360 a nueve mil 590 en las modalidades ofertadas en la entidad para que cursen las personas adultas este nivel educativo.

Promoción de la participación estudiantil en acciones comunitarias 101

Esta Administración le ha dado relevancia a las acciones que promueven el compromiso del alumno con el quehacer y la problemática cotidiana de su entorno comunitario; dichas acciones están enfocadas a la mejora del medio ambiente o atención a grupos vulnerables de la sociedad (niños y ancianos), así como a tareas de asistencia social.



Alumnos en acciones de mejoramiento escolar. CECYTE plantel Xochimilco, Mexicali.

De esta forma se logró la participación de un mil 468 alumnos del CONALEP, dos mil 267 del COBACH y un mil 842 del CECYTE, en suma, cinco mil 577, que representan el 10.4 por ciento; con lo que se benefició un total de 26 mil 512 personas.

2.2.3 Cobertura

Baja California, al ser una de las entidades del país que registra un crecimiento constante de la población en edad escolar, debe atender una mayor demanda del servicio para el nivel de educación media superior.



Alumnos del CECYTE Plantel Xochimilco, Mexicali.

En este sentido, es fundamental incrementar la cobertura de la población en edad de cursar este nivel y mejorar los índices de absorción de los alumnos que egresan de secundaria en educación media superior. Son aspectos que exigen esfuerzos significativos para proporcionar una educación integral y de calidad.

Incremento de la matrícula y crecimiento del índice de absorción

Es compromiso de esta Administración generar las opciones educativas necesarias para garantizar un lugar a todos los jóvenes de 15 a 18 años que estén interesados en cursar el nivel de educación media superior; asimismo, atender a todos los alumnos que concluyen satisfactoriamente la educación secundaria.

Para el ciclo que se informa, se diseñó e implementó un sistema basado en plataforma virtual vía Internet, por medio del cual se entregaron las fichas para ingresar al nivel medio superior. Con esto se benefició a 39 mil 500 jóvenes que egresaron de secundaria y solicitaron un espacio en el nivel en zonas urbanas, debido a que se agilizó y transparentó

la asignación de la ficha de los planteles con mayor demanda en el Estado.

Se logró atender al 63 por ciento de los jóvenes en edad escolar para cursar el nivel, es decir, de una población estimada en 172 mil 957 jóvenes, 108 mil 193 cursaron alguna de las modalidades que ofrecen el servicio de educación media superior, lo que representa un incremento de cuatro mil 978 alumnos con respecto al ciclo anterior.

Al inicio del ciclo 2008-2009 el bachillerato general atendió una matrícula de 43 mil 223 alumnos, el bachillerato tecnológico a 54 mil 861 y el profesional técnico a 10 mil 109, lo que da un total, en educación media superior,

ALUMNOS ATENDIDOS POR CICLO ESCOLAR

MUNICIPIO	2007-2008	2008-2009
ENSENADA	16,338	17,007
MEXICALI	32,162	34,753
TECATE	3,139	3,351
TIJUANA	48,231	49,634
PLAYAS DE ROSARITO	3,345	3,448

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

de 108 mil 193 alumnos. Del total de la matrícula, 50 por ciento reciben el servicio en instituciones de sostenimiento estatal, 28 por ciento en el federal y 22 por ciento en el particular.

La absorción es el porcentaje de los egresados de secundarias de la entidad que se incorporan al nivel de educación media superior. Al inicio del ciclo escolar 2008-2009 se logró una absorción del 96.6 por ciento, al registrarse el acceso de 41 mil 198 alumnos de nuevo ingreso a media superior, de 42 mil 650 egresados de secundaria.

Fortalecer los indicadores educativos

Las acciones instrumentadas para incrementar el logro académico se orientaron a analizar los aspectos que inciden en el proceso educativo, con lo que se pretende que los jóvenes que ingresan al nivel de educación media superior culminen sus estudios satisfactoriamente. Con el objetivo de fortalecer la retención de 89 por ciento en la modalidad de bachillerato, en el periodo que se informa se llevaron a cabo, entre otras acciones, asesorías grupales para el fortalecimiento académico y cursos sobre técnicas de estudio. Asimismo, en colaboración con los padres de familias se

orientó a estudiantes con acciones de atención grupal, con lo que se benefició a un total de 32 mil 56 alumnos.

En colaboración con padres de familia, se atendieron a 40 mil 524 estudiantes de educación media superior con programas de orientación educativa. Derivado de estas acciones se logró una aprobación, en la modalidad de bachillerato, de 63 por ciento. En el ciclo 2007-2008 se logró una eficiencia terminal de 55.3 por ciento en la modalidad de bachillerato.

2.2.4 Gestión educativa

Es fundamental impulsar acciones para mejorar la calidad educativa del nivel, a través de la mejora en la gestión educativa para lograr un impacto significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para tal efecto se realizan acciones de planeación institucional con la finalidad de mejorar los indicadores educativos y actividades de actualización y capacitación docente para mejorar las estrategias pedagógicas, encaminadas en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, impulsada por la SEP.



Eficiencia terminal en bachillerato.

Planeación institucional

Con la intención de identificar las áreas de conocimiento con mayores debilidades para el alumno, se analizaron los resultados de las evaluaciones en torno al aprendizaje, para diseñar acciones de fortalecimiento con impacto al corto plazo en tres mil 961 docentes.

En virtud de lo anterior, se benefició a 53 mil 132 alumnos a través del fortalecimiento técnico-pedagógico y al 69 por ciento de los docentes, es decir dos mil 723, de escuelas públicas estatales.

Actualización y capacitación docente

La calidad de la educación en el nivel y los contenidos que conforman la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), implican la capacitación y actualización de la planta docente en el manejo de los programas de estudio y las estrategias pedagógicas adecuadas.

Como resultado de las acciones de capacitación y actualización, en este periodo se involucró en estas acciones a 470 docentes del COBACH, 321 del CECYTE y 120 del CONALEP.

Articulación educativa

Para la presente Administración es una prioridad que el alumno domine los conocimientos básicos inherentes al nivel educativo correspondiente al ingresar a grados escolares superiores para garantizar su continuidad en el trayecto educativo. Por lo tanto, se acordó entre los distintos subsistemas estatales aplicar para el ciclo escolar 2009-2010 un mecanismo de selección al bachillerato, que permitirá conocer las características de la formación académica del aspirante de nuevo ingreso al nivel medio superior.

Se aplicó a 23 mil 890 egresados de secundaria el “Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos” (EXHCOBA) diseñado y aplicado por la Universidad Autónoma de Baja California

(UABC), institución externa que garantiza la imparcialidad de los resultados, así mismo, se integraron seis grupos colegiados por área de conocimiento: ciencias naturales y exactas, ciencias de la salud, ciencias agropecuarias, ciencias sociales y administrativas, educación y humanidades y por último en ingeniería y tecnología para analizar los contenidos curriculares entre educación básica, media superior y superior y lograr promover un sistema educativo articulado y lineal.



Capacitación sobre manejo de programas de estudio y estrategias pedagógicas.

2.2.5 Evaluación educativa

La presente Administración debe contar con información oportuna y confiable sobre el desempeño del alumno y del personal docente, que permita instrumentar acciones de retroalimentación que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje y participar en las evaluaciones nacionales e internacionales para definir parámetros de mejora en la calidad educativa del nivel.

Promoción de la mejora en los indicadores de gestión

Es fundamental medir y evaluar las estrategias desarrolladas para mejorar la calidad educativa, el “Examen Nacional de Logro Académico en Centros Escolares” (ENLACE) es un instrumento confiable para conocer los avances en el aprovechamiento educativo.

En el 2008, a raíz de la aplicación de este instrumento, Baja California logró ubicar al

89 por ciento de sus alumnos arriba del nivel elemental de conocimientos en habilidad lectora, lo que ubica al Estado en la posición doceava en el ámbito nacional; en matemáticas el 60 por ciento de los alumnos se ubica arriba de este nivel de dominio, lo que ubica a nuestros estudiantes en el quinto lugar nacional con mejor logro en esta materia.

En el primer semestre de 2009 se aplicaron las evaluaciones PISA y ENLACE en Baja California. Para el Gobierno del Estado es de suma importancia el poder mejorar el logro académico de los estudiantes en este nivel, ya que nos retroalimenta en cuestiones de eficiencia y eficacia, para instrumentar acciones enfocadas a mejorar los resultados de los alumnos inscritos en las Instituciones de Educación Media Superior (IEMS) de la entidad.

En el periodo que se informa, se realizaron acciones al interior de los Subsistemas Estatales con objeto de mejorar el logro educativo, por primera ocasión se realizó el análisis de estrategias para PISA-ENLACE 2009.

Como producto de dicho trabajo directivos, docentes, alumnos y padres de familia, participaron en “Aprendamos”, una estrategia de intervención y estímulos de carácter intra e interinstitucional.

Como parte de la estrategia se realizó un “Taller para directivos”, con la participación de 292 directivos de escuelas públicas y privadas del Estado; así como un “Taller para Docentes”, con la participación del 100 por ciento de los docentes convocados, donde participaron dos docentes de español y tres docentes de ciencias naturales y exactas por cada IEMS.

Adicionalmente, en cada subsistema estatal se realizaron las siguientes acciones específicas:

En COBACH se elaboró un cuadernillo para la preparación de la Evaluación PISA y ENLACE 2009 dirigido los estudiantes. También diseñó un tríptico dirigido a personal de la institución, docentes y padres de familia.



Aplicación de prueba ENLACE.

Se realizaron reuniones de sensibilización con directivos de planteles oficiales, incorporados y Servicios de Educación Media Superior a Distancia (CEMSAD). En suma, se prepararon 21 mil 49 estudiantes para PISA, y seis mil 800 estudiantes para ENLACE en la instrumentación y desarrollo de los ejercicios asociados a las dos evaluaciones.

El CECYTE realizó pláticas de sensibilización a docentes, personal administrativo, alumnos y padres de familia sobre las evaluaciones. Se capacitó a 256 docentes en la estimulación de habilidades para desarrollar competencias en español y matemáticas. Se aplicaron ejercicios para desarrollar competencias en los alumnos en el semestre 2008-2 y 2009-1 para dos mil 159 alumnos. Se aplicaron encuestas de seguimiento en el primer trimestre de 2009. Y se realizaron dos muestras de reactivos al 20 por ciento de alumnos inscritos en todos los semestres, con el fin de monitorear el avance,

previo a la realización de los exámenes por parte de los alumnos.

En el caso del CONALEP, dos mil 33 alumnos de quinto semestre tomaron cursos de preparación para las pruebas de PISA y ENLACE 2009. De igual forma se realizaron prácticas por los alumnos en el simulador de ENLACE. Adicionalmente, se imprimieron y distribuyeron un mil 50 manuales de ejercicios PISA para los alumnos y 50 manuales de evaluación para docentes.

Los resultados de ENLACE 2009 son favorables en la mayoría de los niveles de dominio, lo que ubica a Baja California por arriba de la media nacional en las dos asignaturas evaluadas. En matemáticas baja el índice del nivel de dominio insuficiente 1.7 por ciento con relación al año anterior, como consecuencia crecen los niveles

bueno y excelente en 2.7 por ciento y 2.2 por ciento respectivamente. En esta asignatura la posición nacional nos ubica como el tercer Estado con menor porcentaje de alumnos en el nivel de dominio insuficiente. En los otros niveles la entidad se encuentra entre los primeros 10 lugares.

En habilidad lectora con relación a los resultados del año anterior, la entidad mejoró su posicionamiento en esta asignatura, ubicándonos dentro de los 10 primeros lugares a excepción del nivel de dominio elemental.

Es así como el Gobierno del Estado promueve acciones enfocadas a mejorar el rendimiento de los alumnos inscritos en las IEMS, para orientar la instrumentación de estrategias didáctico-pedagógicas pertinentes, profundizar en el dominio de los contenidos programáticos, elevar el nivel competitivo e incidir positivamente en la calidad educativa.

Alumnos y docentes evaluados

Es de suma importancia reconocer el esfuerzo de alumnos, docentes y padres de alumnos que hayan mostrado buen desempeño en sus funciones, ya que es la forma de incentivar a que continúen con dichos éxitos. Se otorgaron reconocimientos a un mil 292 alumnos sobresalientes; asimismo se reconoció el esfuerzo por apoyar el desempeño académico de los alumnos a un mil 178 docentes y por último se reconoció la actitud y disponibilidad de un mil 292 padres de familia como agente corresponsable en la tarea educativa de los alumnos.

2.2.6 Vinculación educativa

Es de suma importancia lograr la pertinencia de la oferta educativa del nivel y promover la definición de un solo perfil del egresado con la participación del sector social y productivo. Esto permite garantizar la congruencia y eficacia de la oferta educativa con los escenarios económicos y sociales que se desarrollan en el Estado.



Alumna bajacaliforniana evaluada en la prueba ENLACE.

Participación social y privada

Es fundamental para la presente Administración mejorar las aptitudes del estudiante para promover el desarrollo de conocimientos y habilidades dentro del proceso de aprendizaje y lograr una formación integral a través de la corresponsabilidad social y privada en el quehacer educativo.

En este sentido, durante el periodo que se informa, se firmaron 31 convenios con el sector productivo para que los alumnos realicen sus prácticas profesionales, estancias o estadías. Derivado de lo anterior, el 63 por ciento de las carreras de bachillerato tecnológico, que ofrecen los subsistemas estatales tienen convenios firmados en beneficio de los alumnos.

107

RESULTADOS DE LA PRUEBA ENLACE EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

HABILIDAD LECTORA						HABILIDAD MATEMÁTICA					
2008			2009			2008			2009		
POSICIÓN	ENTIDAD	%*	POSICIÓN	ENTIDAD	%*	POSICIÓN	ENTIDAD	%*	POSICIÓN	ENTIDAD	%*
1	QRO	94.7	1	QRO	91.5	1	QRO	66.7	1	AGS	67.9
2	GTO	92.0	2	AGS	89.8	2	AGS	63.1	2	QRO	65.9
3	TLAX	92.0	3	HGO	89.0	3	GTO	62.3	3	BC	61.8
4	HGO	91.9	4	GTO	88.5	4	NL	62.0	4	GTO	61.6
5	PUE	91.8	5	EDOMEX	87.0	5	BC	60.1	5	HGO	61.6
6	YUC	91.7	6	TLAX	86.8	6	JAL	59.3	6	COL	61.1
7	EDOMEX	91.7	7	BC	86.6	7	DF	58.8	7	NL	60.6
8	DF	91.1	8	DF	86.4	8	HGO	58.1	8	CHIH	58.6
9	JAL	90.6	9	YUC	86.0	9	YUC	57.6	9	DF	57.6
10	CAMP	90.2	10	JAL	85.8	10	ZAC	57.2	10	JAL	56.7
11	AGS	89.1	11	PUE	85.6	11	DGO	57.1	11	MOR	56.5
12	BC	89.0	12	CHIH	85.4	12	CHIH	56.5	12	DGO	56.1
13	MOR	88.6	13	CAMP	84.9	13	COL	56.1	13	TLAX	55.8
14	ZAC	88.5	14	COL	84.5	14	MOR	56.0	14	ZAC	55.8
15	VER	88.1	15	ZAC	83.0	15	PUE	55.4	15	YUC	55.1
16	NL	87.9	16	COAH	83.0	16	TLAX	55.0	16	COAH	54.2
17	SLP	87.6	17	MOR	83.0	17	BCS	54.2	17	PUE	54.0
18	BCS	87.6	18	SLP	82.9	18	CAMP	54.0		NAL	53.8
	NAL	87.5		NAL	82.9	19	EDOMEX	53.6	18	EDOMEX	53.6
19	COL	86.5	19	NL	82.6		NAL	53.4	19	OAX	52.7
20	MICH	86.5	20	VER	82.4	20	SLP	53.1	20	TAMPS	52.1
21	CHIH	85.4	21	BCS	81.9	21	COAH	52.4	21	CAMP	51.5
22	COAH	85.3	22	DGO	81.4	22	SIN	52.0	22	SLP	51.2
23	Q.ROO	85.2	23	TAMPS	81.1	23	NAY	51.0	23	NAY	51.1
24	NAY	85.2	24	OAX	80.8	24	MICH	50.9	24	SIN	51.1
25	DGO	85.1	25	Q.ROO	80.8	25	Q.ROO	50.1	25	MICH	51.0
26	OAX	84.0	26	NAY	80.4	26	OAX	49.0	26	SON	50.7
27	SIN	83.5	27	TABAS	79.6	27	VER	48.4	27	BCS	49.7
28	TAMPS	82.5	28	MICH	78.4	28	SON	45.9	28	VER	49.6
29	GRO	79.7	29	SON	76.6	29	TAMPS	45.7	29	TABAS	48.6
30	SON	77.7	30	SIN	75.0	30	CHIS	41.0	30	Q.ROO	48.0
31	CHIS	77.0	31	CHIS	67.4	31	TABAS	39.1	31	CHIS	39.9
32	TABAS	76.4	32	GRO	66.7	32	GRO	38.3	32	GRO	37.9

* Porcentaje de alumnos evaluados en los niveles de dominio SUFICIENTE, BUENO y EXCELENTE respecto al total en la prueba ENLACE por entidad federativa.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.



Bienvenida de nuevos cimarrones, UABC.

2.3 Educación Superior y Formación Docente

2.3.1 Calidad

En Baja California se promueve la calidad de la educación superior a través de la renovación y diversificación de la oferta educativa del nivel, esto con la finalidad de cubrir las expectativas del sector social y productivo. Asimismo se realizan importantes avances en acciones de infraestructura y equipamiento en las principales universidades públicas del Estado, con el objetivo de promover la construcción de una sociedad de conocimiento a través de la formación en instituciones con programas acreditados y certificados.

Actualización curricular

Es prioridad para el Gobierno del Estado impulsar en las instituciones de educación superior las estrategias enfocadas a mejorar

la calidad educativa a través de la actualización y adecuación de los planes y programas de estudio, para que éstos respondan de manera pertinente a las necesidades sociales y productivas del desarrollo regional.

En virtud de lo anterior, durante el ciclo 2008-2009 se logró actualizar 50 planes y programas de estudio del nivel superior, que representan el 17 por ciento; de éstos, 23 corresponden al área de ciencias sociales y administrativas, 11 a ingeniería y tecnología, cinco a ciencias de la salud y 11 a educación y humanidades. Con estas acciones se beneficiaron a dos mil 500 estudiantes del nivel.

De los planes y programas de estudio actualizados, 29 se ubican en el Municipio de Tijuana, 15 en Mexicali, cinco en Ensenada, y uno en Playas de Rosarito.

Asimismo, es importante garantizar que los servicios que ofrecen las instituciones particulares de educación superior



Cobertura en la educación superior

En el ciclo 2008-2009 el índice de absorción en el Estado aumentó un 1.6 por ciento respecto al ciclo anterior, pasando de 81.9 por ciento a 83.5 por ciento.

cubran las condiciones mínimas necesarias sobre infraestructura educativa, por tal motivo se realizaron 86 visitas de inspección en los diferentes municipios del Estado, con lo que se logró beneficiar a 16 mil 579 alumnos que cursan la educación superior.

Acreditación de planes de estudio

La presente Administración promueve la mejora en la calidad educativa de las instituciones de educación superior en el Estado a través del impulso a la acreditación de los planes y programas de estudio ante organismos competentes para evaluar académica y estructuralmente el servicio que se ofrece.

En este rubro, se logró acreditar cuatro programas, con lo que se benefició a 40 mil 135 alumnos del nivel.



Biblioteca Central, UABC campus Tijuana.

Tecnologías de la información y comunicación

Para promover el uso de las tecnologías de la información y comunicación para fortalecer las estrategias didácticas, se impartieron 20 cursos sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos didácticos y pedagógicos con la participación de 500 docentes, lo que representa un 20 por ciento de cumplimiento del compromiso para esta gestión. Con esto se logró beneficiar a siete mil 541 alumnos. Asimismo, se promueve el uso de plataformas virtuales en las diferentes instituciones de educación superior; a través de estas acciones se logró beneficiar a 51 mil 528 estudiantes de este nivel educativo.

Ampliación y modernización de la infraestructura y equipamiento

Es prioridad para la presente Administración consolidar un sistema de educación superior que contribuya a resolver las necesidades de la entidad con instalaciones dignas y equipadas, para que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades en un entorno apropiado a la era del conocimiento y la globalización.

En virtud de lo anterior, en el periodo que se informa se han realizado acciones de infraestructura y equipamiento en instituciones públicas de educación superior como lo son: UABC, Universidad Tecnológica de Tijuana (UTT) y Universidad Politécnica de Baja California (UPBC).

En la UABC se ejercieron 110 millones de pesos para inicio del proyecto de la unidad académica en Valle de las Palmas, dentro de las acciones más relevantes se pueden citar: construcción de 200 aulas académicas, 63 laboratorios, el edificio de rectoría, el de vinculación, el aula magna, biblioteca, cafetería, 10 laboratorios para material pesado, almacén, sanitarios, gimnasio, alberca y canchas de béisbol, fútbol, basquetbol y voleibol.



Infraestructura y equipamiento en UPBC.

En la UTT se invirtieron 85 millones 249 mil 543 pesos, sobresaliendo acciones como el inicio en la construcción del edificio académico y otro de laboratorios, para la apertura de la unidad ubicada en el Municipio de Ensenada, el edificio para rectoría y la adecuación de aulas para ofertar licenciaturas.

Por último, en la UPBC se invirtieron 13 millones 75 mil 159 pesos para construcción de cuatro laboratorios.

Con las acciones antes citadas se logró beneficiar a dos mil 795 alumnos a través de una inversión de 208 millones 324 mil 702 pesos.

2.3.2 Equidad

Es fundamental generar esquemas que propicien igualdad de oportunidades para todos los jóvenes en condiciones económicas adversas que desean cursar la educación superior en el Estado. La presente Administración asumió el compromiso de brindar apoyos económicos a estudiantes de escasos recursos para garantizar el acceso y la permanencia, así como la conclusión oportuna del programa de licenciatura que cursan, a través del otorgamiento de becas.

Promoción del otorgamiento de becas y apoyos educativos

El Gobierno del Estado promueve el ingreso, la permanencia y conclusión de los alumnos que cursan el nivel a través del Programa Nacional de Becas para Estudiantes de Educación Superior (PRONABES). En el ciclo escolar 2008-2009 se entregó este recurso a 711 alumnos más con respecto al ciclo anterior, lo que significó que se beneficiaron a tres mil 419 estudiantes en las diferentes universidades públicas del Estado, esto significa un incremento del 29.5 por ciento. En total, se invirtieron 27 millones de pesos en el periodo que se informa.

Apoyos compensatorios y tutorías

La presente Administración tiene como objetivo lograr mejorar los indicadores educativos a través de esquemas de seguimiento y atención personalizada a los jóvenes que cursan la educación superior.

Por lo antes mencionado, el 75 por ciento de los alumnos de licenciatura recibe el apoyo de tutorías y atención personalizada en algunos de los programas que ofrecen las instituciones del nivel, es decir, se benefició a 51 mil 80 alumnos inscritos en 51 universidades públicas y particulares.

Es importante mencionar que 51 instituciones de educación superior ofrecen los servicios de seguimiento y atención personalizada a los alumnos inscritos en el nivel, lo que significa que el 74 por ciento de las universidades realiza acciones para beneficiar a los alumnos y promover la mejora de los índices de retención y aprobación.

Generación de un esquema de financiamiento educativo

La presente Administración Estatal promueve la operación de un sistema de financiamiento educativo complementario para alumnos de los diferentes niveles de educación superior, con el fin de que se incrementen las oportunidades de acceso, permanencia y conclusión de sus estudios.

Gracias a las gestiones entre el Congreso Estatal y el Poder Ejecutivo, se logró duplicar en este año el presupuesto destinado a crédito educativo, de 12 millones 500 mil a 25 millones de pesos. Esto equivale a 432 créditos educativos más con respecto al ciclo anterior.

En el primer semestre de 2009 se autorizaron 172 créditos educativos para quienes cumplieron con todos los requisitos establecidos en la convocatoria, esto implicó una inversión de 3 millones 965 mil pesos.

En la apertura del ciclo escolar 2009-2010 se entregarán 841 créditos educativos por un monto proyectado de 21 millones 34 mil pesos.

2.3.3 Cobertura

Baja California es el Estado que registra el mayor índice de crecimiento en la población en edad de cursar el nivel de educación superior, esto ha implicado la necesidad de definir e implementar estrategias que permitan realizar acciones de infraestructura, equipamiento y seguimiento académico de los alumnos para promover el incremento al índice de egresados y lograr una cobertura con calidad.

Incremento de la matrícula

Uno de los grandes retos del Gobierno del Estado es incrementar el número de alumnos que cursan el nivel de educación superior. Al inicio del ciclo escolar 2008-2009 se registró un incremento en la matrícula del 8 por ciento, ya que se aumentó de 71 mil 129 alumnos en el ciclo 2007-2008 a 76 mil 843.

Es importante mencionar que 730 alumnos se atendieron en programas que obedecen al área de conocimiento de las ciencias naturales y exactas, 12 mil 371 a ciencias de la salud, un mil 697 a ciencias agropecuarias, 32 mil 812 a ciencias sociales y administrativas, nueve mil 156 a educación y humanidades y 20 mil 77 a ingeniería y tecnología.

Asimismo, 60 mil 264 se atendieron en instituciones de educación superior públicas y 16 mil 579 en particulares.

Durante el periodo que se informa, se abrieron 44 programas de educación superior asociados al desarrollo regional, con lo que se beneficiaron a un mil 854 alumnos en 15 instituciones de educación superior, lo que representa el 22 por ciento de 69 universidades de la entidad.

ALUMNOS ATENDIDOS POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

ÁREA	ALUMNOS ATENDIDOS
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	730
CIENCIAS DE LA SALUD	12,371
CIENCIAS AGROPECUARIAS	1,697
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	32,812
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	9,156
CIENCIAS DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	20,077

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

Crecimiento del índice de absorción

Es prioridad para la presente Administración ofrecer un espacio en alguna de las instituciones de educación superior en el Estado a todo aquel alumno egresado del nivel inmediato anterior que demande el servicio. Por lo que en el ciclo 2008-2009 se registró un índice de absorción de 1.6 por ciento más con respecto al ciclo anterior, es decir, de 81.9 por ciento, se incrementó a 83.5 por ciento.

Con la ampliación y promoción de la oferta educativa, se registraron 16 mil 328 alumnos de nuevo ingreso.

Incremento al número de egresados

El Gobierno del Estado impulsa estrategias enfocadas a mejorar el incremento del número de egresados de las instituciones de educación superior en la entidad. Dentro de las estrategias definidas se pueden citar: atención personalizada, asesorías y programas de orientación psicológica, entre otras.

Asimismo, se elaboró la propuesta de un sistema alineado a la normatividad emitida por la SEP en esta materia y se definieron los indicadores educativos básicos autorizados por la Comisión Estatal para la Planeación

de la Educación Superior de Baja California (COEPES-BC).

Con las acciones mencionadas, se logró el registro del 51 por ciento de alumnos que egresaron de algunos de los programas ofertados en el nivel, es decir, seis mil 652 alumnos egresaron. De éstos, tres mil 65 alumnos se ubican en el Municipio de Tijuana, dos mil 562 en Mexicali, 977 en Ensenada, 36 en Tecate y 12 en Playas de Rosarito.

Fortalecimiento al índice de eficiencia terminal

Uno de los grandes temas por atender para la presente gestión es el relacionado con el fortalecimiento al índice de la eficiencia terminal. Por lo que se hacen esfuerzos significativos para mejorar los esquemas de planeación didáctico-pedagógico al interior de las instituciones de educación superior, en el marco de los nuevos enfoques pedagógicos basados en competencias, que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y lograr con esto incrementar la retención y la aprobación.

En virtud de lo anterior, se registró una eficiencia terminal del 41 por ciento de alumnos que concluyeron satisfactoriamente



Egresados de la Escuela Normal Fronteriza, Tijuana.

todos los trámites correspondientes para acreditar la conclusión del programa de licenciatura que cursó, es decir, cuatro mil 960 alumnos concluyeron la educación superior en la entidad.

Diversificación de la oferta educativa

Es importante promover la apertura de programas de estudio que atiendan las necesidades sociales y económicas y que impulsen el desarrollo regional sustentable de la entidad.

Por lo antes mencionado, el Gobierno del Estado elaboró un diagnóstico situacional sobre las necesidades y vocaciones productivas emergentes en la entidad e integró un catálogo con los programas profesionales de educación superior para cubrir las necesidades en materia de desarrollo regional de la entidad. Asimismo, se ha entregado el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) a 14 instituciones de educación superior, de las cuales, ocho de sus programas pertenecen al área de ciencias de la salud y 11 a ingeniería y tecnología.

Es importante citar que con las acciones antes descritas se beneficiaron a 950 alumnos que cursan la educación superior.

2.3.4 Gestión educativa

Es fundamental generar esquemas de planeación y gestión educativa para promover la mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, esto a través de acciones de formación y capacitación docente para adecuar las prácticas pedagógicas a las necesidades actuales que contemplan los nuevos enfoques con base a competencias, y el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación en el aula.

Planeación institucional

Con la intención de fortalecer la planeación de las instituciones formadoras de docentes entorno a las capacidades del profesor para desarrollar una práctica pedagógica basada

en competencias, durante el periodo que se informa se promovieron, en el 100 por ciento de las escuelas de sostenimiento público, actividades enfocadas a la capacitación de 331 docentes en el análisis e instrumentación de estrategias didácticas acordes al modelo educativo vigente.

Dentro de esas actividades destacan los talleres sobre: El Trabajo Docente Basado en Competencias y la Actualización y Capacitación en la Reforma Integral de Educación Básica. De igual manera, en el mes de abril se llevó a cabo, en la Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos (UEEP), el V Encuentro Estatal de Escuelas Normales, con la participación de un mil 500 estudiantes.

Asimismo, con la intención de orientar de manera pertinente estas acciones y apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa, se renovaron los cuerpos directivos en el 85.7 por ciento de las 14 instituciones de carácter público formadoras de docentes.

Formación, actualización y capacitación docente

Con la finalidad de mejorar los servicios educativos de las escuelas normales, y en específico en lo que se refiere el proceso de enseñanza de los maestros, durante el presente ciclo escolar se promovieron, en el 100 por ciento de las escuelas formadoras de docentes de sostenimiento público, en su fase inicial, acciones dirigidas al fortalecimiento curricular.

Tales acciones se enfocaron a la actualización y capacitación a través de diferentes cursos y talleres, entre ellos destaca el de Habilidades Digitales para Todos, en donde participan los responsables del aula de medios. Las fases intermedia y final se desarrollarán durante el siguiente ciclo escolar.

Se realizaron también un Curso-Taller de Tutorías y tres Cursos-Taller de Investigación Educativa. Para concretar este proceso de

actualización y capacitación de los cuerpos directivos, se realizaron los siguientes talleres en el mes de agosto: El Trabajo Docente Basado en Competencias, Taller de Actualización y Capacitación de la Reforma Integral de Educación Básica, Curso-Taller de Evaluación Educativa y Diplomado de Formación de Cuerpos Académicos.

También se realizó el Primer Congreso Internacional “El Docente en el Siglo XXI”, en la ciudad de Mexicali, en el mes de octubre del presente año, con una participación del 100 por ciento de las instituciones formadoras de docentes y con la asistencia de un mil 700 estudiantes y 443 docentes.

Fortalecimiento institucional

Un propósito prioritario de la actual Administración es evaluar y valorar la calidad de los servicios educativos de las instituciones formadoras de docentes de manera sistemática. Para ello, se desarrollaron diferentes instrumentos de carácter programático en el 100 por ciento de las escuelas (14 centros educativos) de sostenimiento público en la entidad.

Con el trabajo de las 14 instituciones formadoras de docentes se elaboró el Plan Estatal para el Fortalecimiento de la Educación Normal. En cada una de las escuelas se llevaron a cabo las siguientes acciones: dos talleres para la Actualización de la Planeación y la Evaluación

y Acompañamiento, enfocados a fortalecer el proceso de seguimiento de los proyectos integrales de las instituciones formadoras de docentes; asimismo se elaboró el “Programa de Gestión de la Educación Normal” (ProGEN) y el “Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal” (PEFEN 2009-2010).

2.3.5 Evaluación educativa

El Gobierno del Estado debe generar información oportuna y confiable sobre el desempeño del alumno y del personal docente del nivel de educación superior, esto con el objetivo principal de contar con insumos y estar en condiciones de instrumentar acciones para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y mejorar los indicadores de gestión registrados en el nivel.

Promoción de la mejora en los indicadores de gestión

En el periodo que se informa se homogeneizaron los siguientes indicadores: índice de absorción, retención, aprobación, egresados, eficiencia terminal e índice de colocación al mercado laboral. Con estas acciones se benefició a 70 mil 694 alumnos de los programas de licenciatura y técnico superior universitario.

Alumnos y docentes evaluados

Para el Ejecutivo Estatal es de suma importancia que se instrumente un proceso de seguimiento que permita conocer, de manera sistemática, el desempeño académico de maestros y el logro educativo de los alumnos de las escuelas públicas donde se forman los docentes que Baja California necesita para su desarrollo social y económico.

Para dar certeza a lo anterior, además de contar con procesos de evaluación confiable que promuevan la mejora de los resultados académicos, se desarrollaron tres acciones sustantivas: se aplicó el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA) a 690 alumnos de nuevo ingreso de la UABC por



Aplicación de EXHCOBA a alumnos de nuevo ingreso.

parte del personal del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE). Esto permitió diagnosticar el perfil de egreso de los aspirantes a la docencia.

De igual manera, con la intención de conocer el perfil de egreso, se aplicó al total de los alumnos de sexto semestre de las licenciaturas en educación primaria y preescolar una evaluación con base en el currículo, coordinada por el Centro Nacional de Evaluación, A.C. (CENEVAL). De los cuales 136 alumnos fueron de Mexicali, 59 de Tijuana y 85 de Ensenada.

En el ciclo escolar que concluyó, se aplicó por primera vez a los 351 alumnos de octavo semestre, y los resultados se encuentran en proceso de análisis por esa Institución. Esta evaluación permite establecer algunos estándares de calidad y dominio por asignaturas con análisis comparativos con otras entidades del país, entre las cuales Baja California se encuentra dentro de los primeros lugares a nivel nacional en la Licenciatura de Preescolar.

Asimismo, para profundizar en el conocimiento del desempeño docente, se elaboró el primer borrador del instrumento de evaluación por los responsables de las áreas de seguimiento y evaluación de las instituciones formadoras de docentes, el cual será sometido en el presente ciclo escolar a los procesos de análisis correspondientes para obtener su validez y confiabilidad. Además en apoyo de los procesos formativos, se realizaron acciones de acompañamiento y seguimiento sobre la y evaluación al trabajo académico en las 14 instituciones formadoras de docentes de sostenimiento público. Para ello, cada institución diseñó y aplicó diversos instrumentos a 398 maestros, con la finalidad de realizar un diagnóstico y definir estrategias de intervención para su competitividad académica, además de orientar y mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. Esta evaluación sirve de insumo para la toma de decisiones en torno a los programas educativos, orientándolos al logro de la eficiencia y la eficacia.

Para reforzar el proceso de diseño de instrumentos únicos de aplicación general, que permitan conocer aspectos sustantivos del trabajo en las escuelas, así como el análisis comparativo, en el mes de septiembre de 2009 se inició un diplomado orientado a la elaboración de instrumentos de evaluación de carácter criterial, apegados al programa de estudios y con enfoque en la psicometría.

En este diplomado participan las áreas académicas de las 14 instituciones públicas, con lo que se fortalecen los procesos de evaluación del desempeño de dos mil 587 alumnos y 443 maestros. El diplomado es impartido por personal especializado adscrito al IIDE de la UABC y tendrá una duración de un año.

2.3.6 Vinculación educativa

La vinculación educativa brinda los elementos y experiencias de aprendizajes indispensables para fortalecer los procesos formativos a través de la resolución de problemas reales surgidos en los sectores social y productivo de la entidad. En este sentido, en Baja California se promueve una articulación congruente entre el sector educativo y los sectores social y productivo para formar generaciones de profesionistas que permitan potenciar la economía del Estado.



Fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Participación de los sectores social y productivo

El Gobierno del Estado tiene como objetivo principal fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de elementos obtenidos con la experiencia al resolver problemas originados en los sectores productivos, esto se logra por medio de la colocación de alumnos en las diferentes empresas para que realicen estadías o prácticas profesionales.

En el periodo que se informa, el 95.5 por ciento de los alumnos inscritos en los primeros semestres de educación superior realizaron actividades de servicio social.

Adicionalmente, siete mil 400 alumnos realizan actividades relacionadas con prácticas profesionales o estadías, esto representa un avance del 30 por ciento con respecto al compromiso adquirido por esta Administración de 25 mil alumnos participando en esta actividad.

Con el objetivo de formalizar este vínculo, la UTT promovió la firma de 32 convenios generales de colaboración, en este periodo.

Asimismo, se instaló el Consejo Estatal de Vinculación de Educación Superior, con el objetivo de impulsar programas y acuerdos que faciliten la vinculación entre los sectores público, productivo, social y las instituciones de educación superior, lo que derivó en la firma de 69 convenios.

Participación con el sector educativo

Estarea fundamental la generación de esquemas de seguimiento y orientación vocacional de los alumnos próximos a incorporarse a la educación superior por parte del Gobierno del Estado.

En virtud de lo anterior, se realizó una propuesta de demanda de investigación que se presentó en el Fondo Mixto CONACYT-BC con el objetivo de realizar un estudio

asociado a las necesidades de programas de orientación vocacional del Estado. Igualmente se promovió en los centros de investigación de seis universidades para que participaran en la elaboración del estudio mencionado con anterioridad.

2.3.7 Investigación

Baja California asume el compromiso de fortalecer la investigación científica e innovación tecnológica para promover el desarrollo del Estado, esto con la finalidad de estar en condiciones de competir en un entorno dominado por el conocimiento y la información globalizada. Es importante impulsar, fomentar y desarrollar investigación científica y tecnológica, para mejorar las condiciones de bienestar de los bajacalifornianos.

Desarrollo de investigación

La presente Administración impulsa la creación de nuevos programas de posgrado que permitan incorporar a un número mayor de alumnos que cursa alguno de estos programas, es decir, promueve la investigación a través de



Impulso a la investigación e innovación tecnológica.

líneas propuestas al interior de las instituciones de educación superior que ofrecen servicios de posgrado en la entidad.

En Baja California existen 55 planes de estudios registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), un mil 549 alumnos cursan alguno de estos programas. Con ello se logró avanzar con el cumplimiento del compromiso para esta Administración en un 62 por ciento respecto a la meta.

Asimismo, en el periodo que se informa se abrieron 10 programas de posgrados relacionados a las siguientes áreas del conocimiento: ocho en educación y humanidades, y dos en ciencias de la salud. En total, se ofertan 158 programas de posgrado en la entidad.

Para el ciclo escolar 2008-2009 se registró una matrícula de 719 más alumnos con respecto al ciclo anterior en los citados programas, es decir, se pasó de cinco mil 430 a seis mil 149 alumnos para el presente ejercicio.

Es prioridad para el Gobierno del Estado impulsar esquemas que permitan fortalecer el sistema educativo en Baja California a través de propuestas académicas y pedagógicas sustentadas en proyectos de investigación y desarrolladas por los diferentes investigadores en la entidad.

Asociado a lo anterior, en el periodo que se informa se elaboró un catálogo de necesidades de investigación en el área educativa, mismo que contiene 19 demandas, que fueron remitidas para su consideración al Fondo Mixto CONACYT con el Gobierno de Baja California. En esta convocatoria se financian 10 proyectos de investigación, que se desarrollan bajo esquemas cualitativos y cuantitativos, que permiten un acercamiento a la realidad educativa, atendiendo la naturaleza propia de cada problema explorado.

Se editó el número ocho de la revista “Espíritu Científico en Acción”. Dicho ejemplar se distribuyó de manera impresa a 200 instituciones de los niveles: básica, media superior y superior; cámaras y asociaciones del sector productivo, secretarías estatales, federales y municipales; este órgano oficial de difusión y comunicación está disponible en el portal de la SEBS, además se difunde de manera virtual a cerca de tres mil investigadores en Baja California y el país.

Es tarea fundamental para la presente Administración la generación y desarrollo de procesos de investigación sobre la realidad y evolución de la educación en el Estado, en el país y a nivel internacional al interior de las instituciones de educación superior en la entidad.

En este sentido, se cuenta con 92 proyectos de investigación relacionados a temas educativos elaborados en la UABC, UPN, Escuelas Normales, CETYS Universidad, Universidad Iberoamericana, FICED y el CUT-Universidad.

Actualmente en el Estado se están desarrollando cerca de 20 proyectos de investigación, las temáticas que se exploran transitan desde cuestiones fundamentales como los procesos de enseñanza aprendizaje en jóvenes y niños en todos los niveles educativos, didácticas específicas, salud y desarrollo integral, evaluación del aprendizaje, formación de valores, desarrollo humano, hasta temas de orden más implicative, pues se sitúan en problemáticas institucionales y normativas como pueden ser las políticas educativas, la calidad de la educación, mercados laborales de egresados de las distintas carreras, evaluación institucional, liderazgo de directivos, entre otros.



Acceso a la cultura.

2.4 Arte y Cultura

2.4.1 Atención a la comunidad

Se continúa con la instrumentación de programas destinados a niños, jóvenes, público en situación especial y habitantes de zonas periféricas, intensificando los programas y acciones que faciliten a la sociedad el acceso a la cultura en todas partes.

Niños

En el periodo que se informa, se han realizado 493 actividades que en promedio significan una actividad cultural diaria dirigida a niños, de las cuales destacan 102 talleres y 122 recorridos culturales. Los niños beneficiados fueron seis mil 500 de Mexicali, 18 mil 58 de Tecate, nueve mil 73 de Tijuana, 12 mil 965 de Playas de Rosarito, cinco mil 93 de Ensenada y tres mil 700 de San Quintín; además se participó en el IV Encuentro Nacional de Teatro

Infantil celebrado en Campeche con la obra Los Dragones, con un público de un mil 120 haciendo un total de 58 mil 37 beneficiados. En el Concurso Estatal de Pintura Infantil participaron cuatro mil 894 niños, 329 de Mexicali, tres mil 249 de Tecate, 137 de Tijuana, 500 de Playas de Rosarito, 207 de Ensenada y 472 de San Quintín; además se promovieron los trabajos ganadores en 75 mil tarjetas LADATEL patrocinadas por Telnor.

El "Programa de Educación Artística en la Escuela Primaria" se lleva a cabo por sexto año consecutivo atendiendo a 599 grupos en 115 escuelas, con beneficio directo de 17 mil 970 alumnos, de los cuales siete mil 200 de Mexicali, 900 de Tecate, siete mil 200 de Tijuana, 300 de Playas de Rosarito, dos mil 280 de Ensenada y 90 de San Quintín.

El Gobierno del Estado, convencido de la importancia de ofrecer apoyo a la formación y creación artística de nuestros niños



Apoyo a la Infraestructura Cultural

En respuesta a los procesos socio-culturales y a las necesidades de la sociedad, este Gobierno invirtió 68 millones 500 mil pesos en infraestructura cultural.



Espacio alternativo, edificio de El Cubo, Tijuana.

y jóvenes duplicó el apoyo económico pasando de 3 a 6 millones de pesos para el "Programa Talentos Artísticos, Valores de Baja California", que en su segunda convocatoria presentó un incremento del 38 por ciento en las solicitudes de ingreso en referencia al primer año llegando a 654; de las cuales fueron seleccionadas 235 y se da continuidad a 97 de la convocatoria anterior, para un total de 332 niños y jóvenes talentos artísticos detectados. De los cuales, 91 son de Mexicali, 27 de Tecate, 111 de Tijuana, 11 de Playas de Rosarito, 86 de Ensenada y seis de San Quintín.

Jóvenes

La atención a la juventud en materia de cultura se ha fortalecido con la puesta en marcha de diversos programas especiales, sumados a las 122 actividades que a nivel estatal atendieron a 26 mil 607 jóvenes; nueve mil 464 de Mexicali, ocho mil 170 de Tecate, ocho mil 190 de Tijuana, 30 de Playas de Rosarito y 753 de Ensenada.

Públicos en situación especial y zonas periféricas

El compromiso de llevar los beneficios del arte y la cultura a todo el Estado empieza a cumplirse con el "Programa de Comunidades Apartadas

La Cultura en todas Partes", que realizó 498 actividades en comunidades apartadas, de los cinco municipios donde se atendieron cinco mil 342 personas en Mexicali, en Tecate un mil 520, Tijuana 12 mil 540, Playas de Rosarito 18 mil 300 y Ensenada 13 mil 285, con lo que se ha beneficiado a 50 mil 887 habitantes del Estado.

Las actividades culturales también nos han permitido seguir ofreciendo a los adultos mayores, opciones para disfrutar el tiempo libre a través de las tardes de danzón y talleres que atendieron dos mil 119 personas en 18 eventos. En apoyo a los programas de readaptación social se realizaron 58 actividades en los CERESOS y Centros Tutelares de toda la entidad con dos mil 380 asistentes, y se presentó el "Libro Voces Internas", producto de los talleres literarios impartidos en los centros.

Comunidad artística

El Gobierno del Estado ha impulsado la formación de los creadores y elevado la calidad de la práctica artística por medio de sus Centros de las Artes y apoya de manera decidida la creación y promoción artística independiente.



Talentos artísticos.

Capacitación y formación

Los Centros Estatales de las Artes de Mexicali y Ensenada han detonado la actividad de formación y capacitación artística en el Estado. En el actual periodo se realizaron 410 actividades, 218 corresponden a formación académica y 192 al programa artístico, con los programas académicos y artísticos se ha beneficiado a 167 mil 213 personas; 82 mil 860 de Mexicali y 84 mil 353 de Ensenada. Dentro del programa de profesionalización a creadores se atendió a 252 artistas de la región a través de clases magistrales, cursos y conferencias. Se realizaron 78 cursos de iniciación artística en las disciplinas de artes plásticas, danza, literatura, música y teatro atendiendo a un mil 242 alumnos. Actualmente se gestiona con el Centro Nacional de las Artes dos diplomados: El Papel del Docente en las Actividades Artísticas Escolares en la Educación Básica Nivel II, y Pedagogía del Arte en la Actuación.

Se han realizado las exposiciones internacionales: Colectiva de Artistas Cubanos "Confluencias/Inside", Colectiva Internacional "Building Bridges", "Sueños de Zhejiang", "Paraíso en la Tierra" y "Horizontes" con 20 mil 749 asistentes.

Apoyos a espacios alternativos

Las actividades artísticas y culturales que realiza el Gobierno Estatal se ven fortalecidas con las que desarrollan artistas y promotores independientes en toda la entidad. Las acciones de apoyo a espacios alternativos se fortalecen con la publicación por segundo año consecutivo en el Periódico Oficial del Estado del decreto de exención fiscal a artistas y creadores de la región con el cual se ha facilitado la realización de 51 actividades culturales organizadas por nueve grupos artísticos de Mexicali y 42 de Tijuana. Aunado a lo anterior, se destinó un monto de 1.5 millones de pesos en apoyo a la realización de 21 festivales culturales independientes en el Estado.

Fondos de apoyo

Se ha dado puntual seguimiento al "Programa de Estímulos a la Creación y Desarrollo Artístico". Por tercer año consecutivo, se incrementaron en un 20 por ciento los fondos bipartitas alcanzando una inversión de 6 millones de pesos en el periodo que se informa. Para la realización de las distintas actividades que realiza el ICBC se han gestionados otros fondos logrando invertir 22 millones de pesos en beneficio de 216 mil personas. Se

apoyo a 52 artistas por medio de proyectos y programas de teatro, danza, artes plásticas y literatura. Asimismo se fortalece las relaciones institucionales con los estados de Sinaloa, Baja California Sur y Sonora.

2.4.3 Patrimonio y cultura popular

Con el fin de avanzar en la sensibilización de la población sobre la trascendencia de los bienes patrimoniales de la entidad como valores históricos que estimulan el sentido de pertenencia y arraigo, se promovieron diversas manifestaciones de la cultura popular y se realizaron acciones encaminadas a la preservación del patrimonio cultural.

Patrimonio

Se presentó ante el Consejo Estatal de Patrimonio Cultural la propuesta de modificación a la ley correspondiente para su revisión. Se participó en los diplomados Gestión de Patrimonio Cultural y Centros Históricos y Rehabilitación Urbana, auspiciados por la Universidad Iberoamericana (UIA) capacitando al personal del ICBC, promotores independientes y miembros de la Comisión de Patrimonio de Mexicali y Tijuana. Para fortalecer la difusión de los temas relacionados con patrimonio cultural

se duplicaron las acciones de divulgación en medios impresos a nivel estatal. Se publicó el catálogo sobre arquitectura moderna en la ciudad de Mexicali. Se restauró la antigua escuela de adobe de la colonia Abasolo en el Valle de Mexicali, bien susceptible a declararse patrimonio cultural, con la colaboración del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), el Ayuntamiento de Mexicali y la UABC.

Para dar continuidad a la restauración de las Misiones de Santa Gertrudis la Magna y San Francisco de Borja en la zona sur del Estado, se duplicó la inversión de 150 a 300 mil pesos.

Cultura popular

Se contribuyó a la difusión y conservación de las tradiciones de las etnias nativas y migrantes con 26 actividades en Mexicali, nueve en Tecate, 18 en Tijuana, 10 en Playa de Rosarito, siete en Ensenada y 10 en San Quintín, en beneficio de 31 mil 135 personas. De los cuales, seis mil 194 son de Tecate, cuatro mil 500 de Tijuana, 282 de Playas de Rosarito, 759 de Ensenada y 19 mil 400 de San Quintín. Se apoyaron 10 proyectos de calidad por medio del "Programa de Apoyo a la Cultura Municipal y Comunitaria" (PACMYC). Asimismo se



Conservación de tradiciones y cultura popular de Baja California.



CEART Ensenada.

llevaron a cabo actividades para celebrar el Día Internacional de la Lengua Materna y se realizó el Encuentro de Mujeres Indígenas de Baja California.

Infraestructura

El Gobierno del Estado en respuesta a los procesos socioculturales, gestiona y construye nuevos centros y fuentes de cultura y arte que respondan a las necesidades de la sociedad en crecimiento.

Infraestructura cultural y apoyos

En el periodo que se informa se invirtieron 45 millones 250 mil pesos en infraestructura cultural, de los cuales 22 millones de pesos se destinaron a la construcción de la primera etapa del CEART Tijuana, la cual consiste en galería, oficinas administrativas, cafetería y vestíbulo. Se tiene planeado que la construcción quede concluida en el 2010. De igual forma, se invirtieron 20 millones de pesos en la quinta etapa del Centro de Convenciones de CEART Mexicali, asimismo para el equipamiento para el Teatro del Estado y el CEART Mexicali

se destinaron 3 millones 250 mil pesos. Con respecto a la creación de un canal de Televisión Cultural en Baja California, se ha realizado el estudio de factibilidad y gestiones ante COFETEL en relación a la solicitud de diseño y permiso.

INFRAESTRUCTURA CULTURAL

AÑO	INVERSIÓN
2006	57,389,620
2007	86,100,000
2008	38,075,000
2009	68,500,000

Fuente: Instituto de Cultura de Baja California.

2.4.5 Fomento, promoción y difusión cultural

Convencidos de la importancia de fomentar, promover y difundir el arte y la cultura entre los bajacalifornianos se realizaron presentaciones de artes escénicas, exposiciones de artes plásticas y visuales en toda la entidad y se

continuó con los programas de fomento a la lectura y de servicio a través de las bibliotecas públicas.

Difusión cultural

Se implementaron estrategias para mayor captación de público en actividades artísticas y culturales utilizando medios electrónicos e impresos. En el periodo que se informa 783 mil 702 habitantes disfrutaron de la amplia oferta de servicios culturales y artísticos, correspondiendo 279 mil 758 habitantes de Mexicali, 102 mil 87 de Tecate, 86 mil 310 de Tijuana, 37 mil 602 de Playas de Rosarito, 118 mil 578 de Ensenada, 26 mil 544 en San Quintín y 132 mil 823 de distintas regiones del país.



VII Edición del Festival de Octubre.

El tiraje de la agenda cultural fue de 165 mil ejemplares, lo que representa un incremento de 26 por ciento con respecto al periodo anterior.

Promoción

Se llevaron a cabo 476 actividades de promoción: 242 de artes escénicas y 234 de artes plásticas; beneficiando a 255 mil 264 personas; siendo estas 145 mil 902 de Mexicali, 55 mil 446 de Tecate, 42 mil 312 de Tijuana, cuatro mil 135 de Playas de Rosarito, cinco mil 339 de Ensenada y dos mil 130 de San Quintín.

En su VII Edición el Festival de Octubre contó con la presencia de espectáculos de España, África, Francia, Estados Unidos de América (USA) y Cuba realizando 81 actividades artísticas y culturales en beneficio de 20 mil 644 personas en el Estado, lo que es un incremento de 33 por ciento con respecto al año anterior.

Se premió a los ganadores de la VI Bienal Fotográfica, V Bienal de Piano y Concurso Nacional de Video Experimental 2008. Se publicaron las convocatorias: Expresión Plástica Cachanilla, Concurso Nacional de Video, XVII Bienal Plástica de Baja California, el Valle Imperial Aquí, Expo Zompantli y la VI Bienal de Piano, con la participación de un mil 29 personas.

Publicación y promoción a la lectura

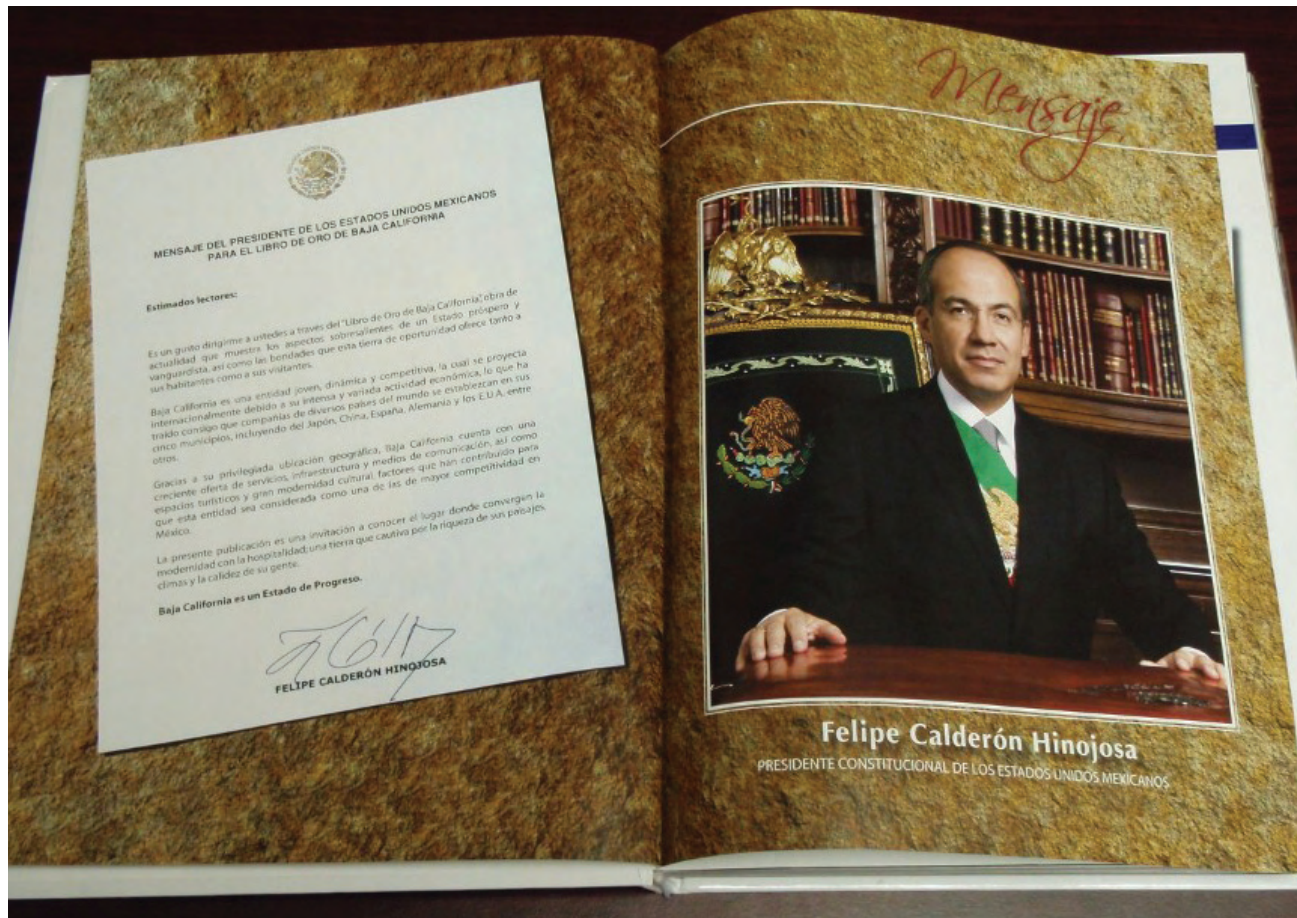
Se publicaron 13 libros de autores bajacalifornianos. Se instalaron cinco talleres literarios permanentes en los municipios atendiendo a 325 personas.

Se realizaron 129 actividades para el fomento a la lectura a través de ferias del libro, presentaciones, conferencias literarias y lecturas diversas en las que 169 mil 977 niños, jóvenes y adultos fueron beneficiados: 12 mil 682 en Mexicali, 12 mil 799 en Tecate, nueve mil 695 en Tijuana, un mil 890 en Playas de Rosarito, cuatro mil 759 de Ensenada y un mil 314 en San Quintín, además de 126 mil 838 personas atendidas en actividades estatales y de representación de Baja California en otras entidades.

Apoyos a bibliotecas

Actualmente, se realiza la gestión de acuerdos con los municipios para la digitalización de catálogos de las bibliotecas en el Estado. Se desarrolla un proyecto y página web para la creación de la biblioteca y hemeroteca virtual.

Se realizaron 151 mil 645 consultas en los módulos de servicios digitales, lo que representa un 7.7 por ciento de incremento con relación al



Publicación del Libro de Oro de Baja California.

periodo anterior; asimismo el acervo aumentó un 2.12 por ciento llegando a 567 mil 839 ejemplares. En la Red Estatal de Bibliotecas Públicas del Estado, se atendió a 318 mil 383 personas y se realizaron 338 mil 619 consultas. En las bibliotecas públicas de Mexicali se atendió a 17 mil 568 personas con 185 actividades y en la Biblioteca Pública Regional de Ensenada se realizaron 176 actividades encaminadas al fomento de la lectura en beneficio de cuatro mil 237 personas.

2.4.6 Gestión cultural y artística

El Gobierno del Estado a través del Instituto de Cultura realiza un esfuerzo permanente por alcanzar una distribución más equitativa de la oferta cultural para lo cual fortalece las acciones encaminadas al intercambio cultural internacional y a la vinculación interinstitucional.

Reestructuración administrativa y redistribución de la oferta cultural

Haciendo una sumatoria de lo informado, se han realizado dos mil 753 actividades artísticas y culturales en el Estado, 867 Mexicali, 222 Tecate, 435 Tijuana, 125 Playas de Rosarito, 482 Ensenada, 75 San Quintín y 539 estatales.

Vinculación interinstitucional y con la sociedad civil

Con un monto inicial de 3 millones de pesos, se creó el Fondo de Desarrollo Cultural Municipal con aportaciones tripartitas de la federación, Estado y municipios que permitirá a estos últimos apoyar proyectos culturales en sus comunidades. Se otorga apoyo interinstitucional al Centro Hispanoamericano de Guitarra, Orquesta Juvenil de Mexicali y Centro de Estudios Musicales de Ensenada.

Para el "Programa de Rescate de Espacios Públicos" se invirtieron 675 mil pesos en coordinación con SEDESOL y SEDESOL.

Intercambio binacional de cultura

Con el firme propósito de ampliar la oferta cultural del Estado con actividades internacionales y proyectar el trabajo de nuestros los creadores hacia otros países, se establecieron dos acuerdos de intercambio cultural internacional. Con la dirección de cultura de la provincia de Zheijang, China que fue la base para celebrar en marzo de 2009 el Festival China en Baja California con tres exposiciones de artes plásticas, siete desfiles de vestimenta tradicional china y cuatro

presentaciones del espectáculo Elegancias de Acrobacias Expresiones Amorosas del Paraíso, con asistencia de 25 mil 489 personas.

Con la Galería Internacional Artdecollectors de Los Ángeles California, se estableció un acuerdo que permitió itinerar por espacios de Mexicali, Tijuana y Ensenada, la exposición internacional Building Bridges con obra de 15 artistas de 10 países y con una asistencia de seis mil 657, en reciprocidad se inauguró en el Consulado de Los Ángeles, California una exposición colectiva de 15 artistas bajacalifornianos que a su vez se exhibirá en diversos recintos del Estado mencionado.

125

Festival de China en Baja California.



Campeonato Mundial de FIVB, Mexicali y Tijuana.

2.5 Deporte y Cultura Física

2.5.1 Gestión y promoción del deporte

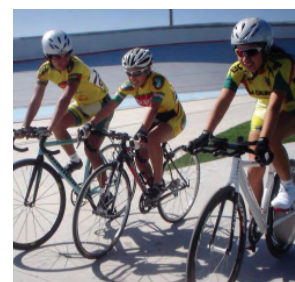
Sin lugar a dudas que la actividad deportiva y su desarrollo ha tenido un impacto muy positivo en la conformación de la sociedad del Estado. Los eventos deportivos y su gestión son elementos fundamentales en la agenda diaria de este gobierno, la imagen de los atletas, el impacto de estos y sus logros en la comunidad y sobre todo el darnos a conocer como una comunidad sana, pujante, trabajadora y con valores es objetivo principal del área deportiva.

Desarrollo de eventos deportivos de alto nivel

La organización de eventos deportivos internacionales ha sido un detonante del desarrollo deportivo local, además ubica al Estado ante los ojos de la comunidad

deportiva mundial. Durante este año se han llevado a cabo eventos de gran nivel deportivo, como lo fue el Grand Prix de Tiro con Arco, evento avalado por la Federación Internacional de la disciplina y que tuvo lugar en el Centro de Alto Rendimiento durante el mes de abril.

Se llevó a cabo el Campeonato Mundial Juvenil Femenil de Voleibol de la FIVB con la participación de los 16 mejores equipos del mundo en esta disciplina, el evento se desarrolló en las ciudades de Mexicali y Tijuana y fue transmitido vía satélite a varios países de Europa y por Internet a todo el mundo. Se llegó a un acuerdo con la Confederación NORCECA para que se realice en el Estado un evento internacional de voleibol por año ya sea de nivel panamericano o mundial hasta el año 2013. De la misma manera se ha seguido trabajando en conjunto con la World Tae Kwon Do Federation en los preparativos rumbo al Campeonato Mundial Juvenil a celebrarse en el 2010, en



Resultados de la Olimpiada Nacional 2009

Se logró el tercer lugar nacional en medallas con 194 de oro, 42 más que en el año 2008, de igual forma se logró la cifra récord de 559 medallas totales en comparación con las 396 del año anterior.

este importante evento participarán alrededor de un mil 500 taekwondoinos de más de 100 países.

Convenios e intercambio internacional

Durante el presente año, se ratificó el convenio de colaboración que se tenía con la República de Cuba a través de Cuba Deportes, además de permanecer en el intercambio con países como China, España, Corea, USA, Puerto Rico y República Dominicana con el objetivo principal del intercambio deportivo de atletas y entrenadores, así como establecer un compromiso con países que en materia de desarrollo deportivo vayan a la vanguardia y que brinden una oportunidad importante de crecimiento para el deporte local en Baja California y en México. Las disciplinas deportivas priorizadas dentro de estos acuerdos son: tenis de mesa, clavados, atletismo, tiro con arco, halterofilia, gimnasia artística, voleibol, tae kwon do, baloncesto, gimnasia trampolín, tiro deportivo así como la preparación física y el boxeo.



Convenio con la República Popular de China para intercambio deportivo.

Implementación de la mercadotecnia deportiva

El área de mercadotecnia deportiva se ha dividido en dos vertientes, la primera hacia el "Programa Padrinos de Excelencia" que busca empresas o particulares, que apoyen a deportistas destacados del Estado para ayudarlos de esta manera a sufragar gastos que van desde la compra de uniformes, implementos deportivos, pago de boletos de avión, hospedaje y/o alimentación para participar en eventos deportivos, de esta forma se cuenta con el apoyo actual a 23 atletas de primer nivel.

La segunda vertiente se refiere al patrocinio directo a eventos de nivel nacional o internacional, en los que el apoyo en efectivo o en especie ayuda a complementar la inversión que se lleva a cabo para la realización de los mismos, en este rubro, se contó con la participación de importantes empresas, tanto locales como nacionales en los eventos de Olimpiada Nacional, Campeonato Mundial de Voleibol y Grand Prix de Tiro con Arco, generando alrededor de 4 millones 300 mil pesos.

2.5.2 Detección y seguimiento de prospectos

Promover el desarrollo de actividades físico-deportivas para mejorar la calidad de vida, fortaleciendo el proceso de detección de niños y jóvenes con aptitudes para el desarrollo del deporte de alto nivel es el objetivo principal de esta área, de esta forma promovemos la actividad física desde temprana edad y a su vez localizamos a los niños y jóvenes más aptos para desarrollo de acuerdo a sus capacidades, el deporte al más alto nivel.

Deporte estudiantil

Durante este periodo que se informa se llevaron a cabo 45 eventos con una participación de 91 mil alumnos de los tres niveles, en lo que se refiere al nivel de educación básica

se conto con una participación de 53 mil 425 niños en las diferentes actividades (ligas, torneos, centros de desarrollo deportivo), en educación media superior tuvimos una gran participación con 34 mil 128 alumnos en las actividades de (Ligas, Torneos y Equipos) en Educación Superior la participación fue de tres mil 456 estudiantes. Cabe mencionar que en la participación nacional de los juegos deportivos escolares de nivel primaria Baja California obtuvo el segundo lugar nacional en medallas en el mes de junio. Además, se han otorgado apoyos con un mil 256 paquetes de material y uniformes deportivos a escuelas y maestros de los tres niveles educativos. En educación media superior en su etapa nacional se obtuvo el lugar en siete deportes convocados en Puebla.

Programa estatal de detección

Del periodo comprendido se ha logrado la participación de 204 niños en la etapa regional y alrededor de 40 para la etapa nacional obteniendo nueve medallas de oro, 15 de plata y nueve de bronce en este año en la Olimpiada Nacional 2009.

En el "Programa de Detección de Talentos" de octubre a julio se han evaluado 168 escuelas; 144 primarias y 24 secundarias para un total de 23 mil 265 niños evaluados de los cuales se



Programa de Detección de Talentos en el Estado.

escogieron para la segunda evaluación un mil 773 de los que seleccionaron a 729 prospectos que puedan destacar en el deporte.

Se organizó el Campamento de Detección de Talentos en las ciudades de Tijuana, Mexicali y Ensenada con una inscripción de 470 alumnos, los cuales se les enseña los fundamentos básicos en 19 deportes: ajedrez, atletismo, balonmano, básquetbol, box, ciclismo, esgrima, gimnasia rítmica, judo, karate, levantamiento de pesas, luchas, natación, patinaje sobre ruedas, softbol, tae kwon do, tenis, tiro deportivo y voleibol.

Capacitación

En este sentido, se han llevado a cabo 47 actividades de capacitación entre cursos, diplomados y congresos con una participación de cuatro mil 536 personas el evento más sobresaliente es el Congreso Internacional de Tiro con Arco realizado en el Centro de Alto Rendimiento (CAR) con la participación de 120 entrenadores de 13 países.

Activación física y deporte municipal

En el "Programa de Activación Física" se han atendido a 623 mil personas en lo que se refiere a la actividad física escolar y espacios abiertos.

Se llevo a cabo la Feria de la Actividad Física coordinada con el Gobierno Estatal, Federal y Municipal y dio inicio con 15 promotores la atención a colonias de escasos recursos que cuentan con un espacio para actividades deportivas, colaborando así con el "Programa de Vida Digna" del Gobierno Estatal.

En este enfoque se ha iniciado la activación física para el sector laboral en empresas y oficinas del sector público en donde con promotores de las mismas instituciones se activa a la población laboral del Estado.

Con los municipios se tiene una estrecha coordinación emprendiendo acciones del deporte masivo que conlleva un efecto de sano

esparcimiento entre la comunidad para este fin se han apoyado con más de 450 paquetes deportivos y cerca de cuatro mil balones.

2.5.3 Desarrollo de talentos deportivos

El seguimiento a atletas y deportistas con aptitudes para el desarrollo del deporte a un alto nivel, es tarea fundamental de este gobierno. Por ello la participación en eventos nacionales e internacionales, así como el seguimiento y desarrollo de estos jóvenes debe darse en un marco de alto nivel y atención personalizada, a través de especialistas en el área y apoyándose en las ciencias aplicadas.

Talentos deportivos

En este periodo, se proporcionaron 70 mil servicios en el CAR de Baja California y en el Centro de Desarrollo de Talentos Deportivos en las ciudades de Tijuana y Mexicali respectivamente atendiendo a deportistas locales y nacionales.

También, se le dio seguimiento técnico-metodológico a ocho mil 500 deportistas bajacalifornianos que integran la reserva estatal del deporte (talentos deportivos), quienes forman parte y en un futuro conformarán las preselecciones estatales en las diferentes disciplinas deportivas.

Asimismo, se brindó la preparación a 180 preselecciones para las etapas regionales y nacionales de las cuales salieron los un mil 996 participantes bajacalifornianos que formaron parte en las Olimpiadas Nacionales 2009.

Se realizaron Campamentos Internacionales en Cuba, China, Corea, USA, España, Canadá y México con una participación de 850 atletas en las disciplinas deportivas de voleibol, básquetbol, tenis de mesa, tiro con arco, natación, remo, gimnasia artística, clavados, levantamiento de pesas entre otros, con esta preparación se fortalecieron los resultados exitosos de la Olimpiada Nacional 2009.



Desarrollo de talentos deportivos. Prueba de ciclismo.

De igual manera, en un esfuerzo del departamento de medicina del deporte y ciencias aplicadas se lograron evaluar parámetros de laboratorio, morfológicos, de ergometría y de laboratorio cardiovascular en nueve mil 710 ocasiones para beneficiar a un aproximado de un mil 834 atletas.

Deporte asociado

Se le brinda a 45 asociaciones deportivas en el Estado el seguimiento y apoyo para la celebración de sus asambleas y la elaboración de estatutos y reglamentos a través del subsidio económico 8 millones 500 mil pesos, otorgado para asegurar su participación en congresos y compromisos nacionales. Además de proporcionar los uniformes oficiales a las 38 disciplinas deportivas que participan en eventos nacionales e internacionales.

Cabe hacer mención que se llevó a cabo el Congreso Estatal del Deporte Federado en la ciudad de Tijuana contando con la asistencia del 90 por ciento de las asociaciones deportivas representativas en el Estado, y donde se incluyeron temas de presupuesto, normatividad, promoción a nivel municipal y participación en el deporte de competencia.

reforzó la promoción de medidas de higiene durante meses críticos para la nación mientras permanecía la alerta epidemiológica y meses después de que esta cesara se realizaron alrededor de 800 evaluaciones a atletas, oficiales y entrenadores provenientes de diferentes naciones al campeonato mundial de voleibol.

Medicina deportiva y ciencias aplicadas

El área médica ha prestado sus servicios en 48 mil 983 ocasiones. En sus instalaciones de medicina del deporte se atendieron a cuatro mil 301 casos de seleccionados estatales, nacionales y atletas de la región, que recibieron diagnóstico clínico, tratamiento y rehabilitación. Además se brindó atención médica en sedes de competencia de todas las disciplinas deportivas que atendió el Estado durante competencias estatales, regionales y como sede de la Olimpiada Nacional 2009; dando un total de más de nueve mil 414 servicios a atletas del país.

Durante los eventos de carácter nacional e internacional se aplican alrededor de 13 mil 500 cuestionarios como medida preventiva para detectar casos probables de influenza. Se

El área de fisioterapia brindó la cantidad de cuatro mil 794 sesiones con el fin de rehabilitar a atletas previamente diagnosticados en el área de consulta. Las disciplinas priorizadas de halterofilia, natación, gimnasia artística, atletismo, tiro con arco y voleibol se vieron beneficiadas con 12 mil sesiones fisioprofilácticas.

Se trabajaron sesiones de ayuda psicológica con diversos deportes de manera individual y grupal según la disciplina, siendo valorados en total un mil 170 atletas representativos de Baja California; la mayor parte de estos atletas en más de dos ocasiones recibieron el apoyo psicológico por personal especializado en la psicología del deporte durante su etapa de entrenamiento y de competencia.

Olimpiada nacional

Se logró el tercer lugar nacional en medallas con 194 de oro, 42 más que en 2008, de igual forma, se logró la cifra récord de 559 medallas totales en comparación con las 396 del año anterior, significando esto un avance de más del 24 por ciento.

De igual forma logramos el tercer lugar en puntos con dos mil 381 en el 2009, contra dos mil 131 en relación al año anterior.

Participamos con cerca de dos mil atletas y entrenadores, pero lo más sobresaliente se dio, también al destacar en la organización de este evento, donde fuimos sede de 15 disciplinas deportivas, recibiendo cerca de 13 mil participantes, teniendo como sede los municipios de Tijuana y Mexicali, para la gimnasia artística, el tae kwon do, la natación, el básquetbol y el voleibol de sala entre otros.



Clavadista seleccionada.

Asimismo, participamos en 23 deportes en las sedes de Sonora y Sinaloa y las subsedes de San Luis Potosí, Jalisco y Quintana Roo.

La Olimpiada Nacional en las diferentes etapas, involucró a más de 250 mil deportistas de Baja California y los logros son cada vez mayores. Hoy día 33 de los 38 deportes en los que participamos obtenien por lo menos una medalla y 27 de ellos por lo menos una medalla de oro.



Fuente: Instituto del Deporte de Baja California.

Sobresaliente la actuación de la natación, el karate-do, el boxeo, la esgrima, la gimnasia, la halterofilia, el remo y en los deportes de conjunto excelente estuvieron el baloncesto, el voleibol y el softbol, consolidándose todos éstos anteriores como primeros lugares nacionales.

Tuvimos una destacada actuación en eventos internacionales destacando el tiro con arco al ser subcampeones mundiales juveniles, así como la natación con 13 oros en Canadá y el remo en USA.

2.5.4 Alto nivel de competencia

El CAR de Baja California brinda la oportunidad de recibir selecciones nacionales de México y otros países que permiten a atletas locales y entrenadores, un intercambio y experiencia de primer nivel técnico deportivo, a su vez que permite a los deportistas locales, desde su etapa de prospectos, experimentar en espacios y con equipamiento de óptima calidad, aquí es importante apuntar que cada vez es mayor el número de selecciones nacionales que se concentran en el Estado y que permiten un desarrollo e intercambio de primer nivel a los atletas, como fue: la selección de clavados de México, la cual realizó campamento de preparación en el Complejo Acuático del CAR del dos al 10 de junio del este año. Los equipos de voleibol de playa femenino y varonil que participaron en el Circuito Mundial de Voleibol de Playa SWATCH-FIVB 2009, realizaron campamento de preparación del primero al 17 de junio en las instalaciones de voleibol de playa y gimnasio de preparación física del CAR. La concentración de las



Seleccionados bajacalifornianos en remo; Olimpiada Nacional 2009.

preselecciones sub 16 y sub 17 ambas ramas de básquetbol rumbo al evento centroamericano del mismo deporte, del 26 al 31 de mayo. Así como el representativo de voleibol varonil de República Dominicana en su preparación rumbo al serial en su tercera fase rumbo al clasificatorio mundial de la especialidad, son solo algunos de los ejemplos del potencial que tiene esta área, de intercambio para los atletas locales.

Fomento y estímulo

Con miras a promover la excelencia e incentivar a los deportistas destacados, se continuó con el “Programa de Estímulos y Apoyos Financieros al Deporte”, el cual brinda apoyo a deportistas y entrenadores sobresalientes.

Se entregaron 350 becas en forma mensual, por un monto anual de 6 millones 374 mil pesos, de estas becas 320 fueron para deportistas y 30 para entrenadores, dando un total de cuatro mil 200 becas anuales.

Asimismo, se reconoce anualmente a través del Premio Estatal del Deporte a los mejores atletas y entrenadores del Estado, en este periodo 2008-2009, resultaron ganadores del primer lugar en la categoría de deportista Mayra García de voleibol de playa seleccionada mexicana y medalla de bronce en los juegos panamericanos en Brasil, en la categoría de entrenador Cuauhtémoc Carrillo de karate-do, de las ciudades de Tecate y Ensenada respectivamente, recibiendo como premio un automóvil último modelo cada uno de ellos. En la categoría de deportistas especiales se hizo acreedor del primer lugar: Alejandra Lucia Sánchez Maloc de Mexicali en la disciplina de deportista sobre silla de ruedas, otorgándosele un premio de 30 mil pesos, siendo ya miembro de la selección nacional a pesar de su corta edad.

Excelencia deportiva

En el CAR se desarrollaron eventos de talla internacional como el Grand Prix de Tiro con

Arco, torneo de ranking mundial donde se tuvo la participación de los mejores tiradores del mundo y donde la selección mexicana se midió a sus similares de Guatemala, India, República Dominicana, USA y Venezuela, entre otros.

Se llevó a cabo el Campeonato Mundial de Voleibol Femenil 2009, donde deportistas bajacalifornianos tuvieron participación en el representativo mexicano quedando en el octavo lugar del mundo de la categoría, evento que reunió a los mejores 16 equipos del mundo como Cuba, Brasil, China, Alemania, Dominicana Bulgaria, Holanda, USA, Tailandia, China Taipei, Polonia, Kenia, Colombia, Turquía y México.



Medallistas de tiro con arco.

Así como la Tercer Ronda del Campeonato Mundial Femenino 2010, NORCECA programado en el mes de agosto, formando parte del serial clasificatorio al mundial de la especialidad con la participación de los representativos de Canadá, Costa Rica, Trinidad & Tobago y por supuesto la selección de México.

Se realizaron también eventos nacionales como: La Liga Telmex-Nájera de Básquetbol en las etapas estatal y apoyando a los equipos clasificados a la etapa regional y nacional, torneo en el cual Baja California obtuvo cuatro campeonatos en las categorías mini varonil y femenil, cadetes varonil y juvenil femenil. Asimismo, la Copa Baja de Ciclismo



Evento Copa Baja de Voleibol.

de carácter regional congregó a más de 100 ciclistas de toda la península dentro de las tres modalidades de ciclismo ruta, llevada a cabo en el corredor 2000 Tijuana-Rosarito; la pista se llevó a cabo en el Velódromo del CAR y la parte de montaña en la zona de la Presa en Tijuana.

También la Copa Baja de Voleibol de tipo invitacional como parte del proceso de preparación de los representativos del Estado en esta disciplina hacia la justa nacional, contó con la participación de 12 equipos tanto varoniles como femeniles no solo nacionales como Chihuahua y Jalisco sino también del vecino país USA.

Igualmente, la Copa Baja de Natación, llevada a cabo en el Complejo Acuático del CAR

reunió a más de 200 nadadores de estados como Jalisco y clubes de USA. Asimismo, la Copa Baja de Gimnasia Artística Femenil con la participación de los estados de Nuevo León, Sonora, Sinaloa, reuniendo alrededor de una centena de gimnastas que se dieron cita en el Gimnasio de Usos Múltiples del CAR.

Además, la Copa Baja de Baloncesto con la participación de estados como Jalisco, Sonora y Estado de México y equipos de USA, reunió a más de 250 basquetbolistas en el CAR.

Asimismo, Campeonato Zonal Curso Largo de Natación 2009 evento de clasificación a la Olimpiada Nacional, Selectivo a Copa Challenger 2009 y Campeonato CCCAN 2009, reunión alrededor de 200 nadadores de estados como Sonora, Sinaloa y Baja California Sur.

Por último el Campeonato Nacional de Atletas Master 2009, con la participación de 32 entidades federativas y los países de Venezuela y Guatemala como invitados, todos estos con participación de los representativos proyectados hacia su competencia oficial ya sea nacional o internacional.

Centros de alto rendimiento y equipamiento

En el CAR se concentraron representativos juveniles nacionales e internacionales de: clavados, básquetbol, voleibol de sala y playa, así como la realización de campeonatos regionales, nacionales e internacionales clasificatorios del tipo oficial, congreso del deporte federado, campamentos deportivos y la realización de las sesiones de entrenamientos de las selecciones juveniles de las diferentes disciplinas rumbo a Olimpiada Nacional, donde se hizo uso de los servicios de la villa atlética, comedor y medicina del deporte, así como de los materiales, implementos, espacios e infraestructura deportiva con los que estas instalaciones cuentan, dando un total de 301 mil 340 servicios.



Complejo acuático, CAR Tijuana.

Se continúa la preparación para iniciar con el CAR de Halterofilia en Ciudad Guadalupe Victoria.

En el CAR de Baja California, se implementó un sistema para control de ingreso, que además de ordenar el acceso a los espacios destinados para deportistas del programa de talentos, ha ayudado a llevar un registro puntual de la asistencia de los participantes en los diferentes programas que ofrece el CAR, así como de las áreas que brindan servicio al público en general.

2.5.5 Infraestructura deportiva

El desarrollo y construcción de espacios deportivos para el desarrollo del deporte escolar, la competencia deportiva, el desarrollo de talentos deportivos, y la realización de eventos de corte internacional y el fomento del deporte de alto rendimiento, ha ocupado gran parte de la estrategia estatal para tener un Estado más competitivo y con gran impulso a los programas de talentos deportivos.

Se ha venido trabajando en el Estado de forma sistemática, para contar con espacios también cada vez más equipados, en 2009 fue particularmente aprovechado al ser sede de la Olimpiada Nacional 2009 y del Campeonato

Mundial de Voleibol, se le dio particular importancia a este rubro, dotándose de equipo de primer nivel a por lo menos 25 disciplinas deportivas de las 38 en que participamos.

Construcción de nuevos espacios

Se continúa con el programa de construcción de nuevos espacios en el Estado sede de Olimpiada Nacional como lo es la primera etapa de pista, muelle y casa de botes de remo en San Felipe, como parte del proyecto de CAR en esta localidad y donde se construyó la pista desmontable para llevar a cabo la justa nacional de remo.

Asimismo, se llevó a cabo la construcción del edificio de ingreso en la Ciudad Deportiva Mexicali que nos permite una mejor atención a los usuarios y programas. Además de brindar la posibilidad de áreas para capacitación, sala de conferencias, pero sobre todo mejorar los servicios a entrenadores y atletas al contar también con biblioteca y videoteca. En coordinación con la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), se dio la autorización para la construcción de seis nuevos espacios: Unidad Deportiva “La Morita”, tres campos de fútbol americano, uno ubicado en la Preparatoria Lázaro Cárdenas Tijuana, otro en la UABC Campus Tijuana y el tercero en

Ciudad Deportiva en Mexicali, así como un campo sintético de fútbol y la rehabilitación de la alberca de la Unidad Deportiva Eufrasio Santana del Municipio de Tecate con una inversión de 31 millones 500 mil pesos.

Con el programa estatal se llevan a cabo la construcción de siete espacios para el desarrollo del deporte, se da seguimiento a las obras del polideportivo en el Municipio de Ensenada, el CAR de Halterofilia en la comunidad de Ciudad Guadalupe Victoria, se instala la duela del Auditorio Estatal en Mexicali, se inicia la construcción de la alberca semiolímpica y pista sintética en el Municipio de Playas de Rosarito, se construye la pista sintética en el Municipio de Tecate, y se concluye la construcción de aulas en el CAR de Tijuana para dar inicio al “Programa de Deporte Escolarizado”, con una inversión de poco más de 101 millones de pesos.

Rehabilitación y mantenimiento de espacios

Apoyando el proyecto de desarrollo deportivo y búsqueda de talentos y la organización de eventos de prestigio, se realizaron obras y servicios de rehabilitación y mantenimiento para la Olimpiada Nacional y a las diferentes Copas Estatales, además del Campeonato del Mundo de Voleibol.

Se dio servicio de mantenimiento, pintura y rehabilitación a la infraestructura deportiva universitaria y del CAR Tijuana, con una inversión de 4 millones 300 mil pesos.

Se desarrollaron siete proyectos para la propuesta de infraestructura: gimnasio polideportivo para el CAR de Tijuana, cancha techada de hockey y handball en Ciudad Deportiva Mexicali; gimnasia artística y rítmica en el CAR Tijuana; complejo acuático en Mexicali, gimnasio para tiro deportivo en Tijuana, pista de patinaje en Ensenada.

Equipamiento deportivo

El deporte en el Estado se fortaleció con la adquisición de equipamiento de primer nivel tanto para la práctica como para la competencia deportiva durante la Olimpiada Nacional, de esta forma las disciplinas en las que se compitió recibieron equipo: gimnasia artística, gimnasia rítmica, voleibol, tae-kwon-do, esgrima, tiro con arco, boxeo, básquetbol, remo, tenis de mesa, karate-do, bádminton, clavados, natación y raquetbol; asimismo se adquirieron materiales y equipo para ciclismo, atletismo, tiro, gimnasia de trampolín, ajedrez, vela, hockey, judo, frontón y halterofilia con una inversión de cerca de 24 millones de pesos.

De igual manera, se incrementó el parque vehicular con la adquisición de dos autobuses y siete vehículos tipo van de 12 pasajeros con una inversión de 7 millones de pesos.



Equipamiento tenis de mesa.