

En Formación para la Vida, esta gestión reconoce la formación integral como la gran herramienta y el mejor mecanismo para enfrentar las exigencias y transformaciones actuales que impulsan el desarrollo de Baja California. Por ello, nos hemos propuesto brindar y promover servicios educativos, culturales y deportivos con calidad, equidad y sentido humano.

Ésta es la motivación para apuntalar la transformación del sistema educativo impulsando la formación para la vida e incidiendo directamente en la calidad de la educación, en todos los niveles.

Los retos han requerido del esfuerzo de alumnos, maestros, funcionarios y padres de familia, con lo cual se ha incidido contundentemente en la transformación de la educación centrada en el desarrollo de aprendizajes, reformas en los diferentes niveles educativos y de competencias laborales y profesionales que el desarrollo regional exige.

El presente eje muestra los principales resultados logrados en Educación Básica en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, se plantean en los temas de calidad, equidad, cobertura, gestión educativa, evaluación educativa y valores y sociedad; en Educación Media Superior en el nivel de bachillerato en los temas de calidad, equidad, cobertura, gestión educativa, evaluación educativa y vinculación educativa; en Educación Superior y Formación Docente en nivel técnico superior universitario, licenciatura y posgrado en los temas de calidad, equidad, cobertura, gestión educativa, evaluación educativa, vinculación educativa e investigación. Así como los logros en cultura y deporte.

Presentando los principales logros de las reformas curriculares que promueven el aprendizaje de los alumnos de educación básica transformando el enfoque pedagógico a través de un enfoque de desarrollo de competencias; el apoyo del 100% de alumnos de escuelas de sostenimiento público con "Beca Progreso", evitando con esto el cobro de cuotas escolares, así como la entrega de seguro escolar en el ciclo escolar 2010-2011, asegurando su protección de la integridad física; la mejora significativa de los resultados de la evaluación ENLACE en primaria. El apoyo a la educación especial, educación indígena y educación migrante, como una de las prioridades de equidad. En educación media superior se incrementó considerablemente el número de apoyos educativos para mejorar la permanencia, asociado a los resultados de la prueba ENLACE en el nivel medio superior: Baja California manifiesta un avance a nivel nacional en cada habilidad, principalmente en lectora y matemática. En educación superior y formación docente, destaca la actualización curricular con enfoque en competencias profesionales de los planes y programas de estudios y en fortalecimiento a la infraestructura educativa, de las universidades públicas.

En el ámbito cultural se consolida el "Programa de Talentos Artísticos, Valores de Baja California", estimulando el desarrollo de las habilidades de la niñez y juventud bajacaliforniana. Y en el deportivo, el posicionamiento en la Olimpiada Nacional y eventos internacionales, derivado principalmente del "Programa de Detección de Talentos Deportivos".



BANORTE

Gobierno del Estado de Baja California / Sistema Educativo

GobBC

Vale por

**Beca Progreso**



Esta Administración Estatal mediante la “Beca Progreso” destinó 333 millones 517 mil 500 pesos en beneficio de 616 mil 426 alumnos, lo que representa el 100% del total de alumnos de escuelas de sostenimiento público, evitando con esto el cobro de cuotas escolares.

## 2.1 EDUCACIÓN BÁSICA

### 2.1.1. Calidad

Con una visión integradora de los procesos vinculados al desarrollo de competencias para la vida, se impulsa la mejora de la calidad educativa en la entidad. En ese sentido, la Reforma Integral de la Educación Básica busca principalmente la adquisición de aprendizajes a través del desarrollo de competencias de los alumnos.

Como herramientas para lograrlo, se capacita y actualiza al personal docente, se incorporan nuevos modelos de acompañamiento al docente en su práctica de enseñanza, se provee de mantenimiento y equipamiento tecnológico, se atienden las necesidades de infraestructura educativa.

#### Reformas curriculares

Hoy en día, es fundamental promover el aprendizaje de los alumnos. Por ello, las reformas curriculares de educación básica abarcan la transformación del enfoque pedagógico.

Una de las acciones de consolidación de la Reforma Curricular en Educación Preescolar es la de brindar acompañamiento y seguimiento a los docentes, a través de actividades con las mesas técnicas de supervisiones y/o inspecciones, para lo cual se atendió a un mil 390 jardines de niños. Asimismo, para el mejoramiento de la práctica educativa se asesoró a cuatro mil 810 docentes, en beneficio de 103 mil 183 alumnos de educación preescolar en la entidad.

En el seguimiento de las acciones de consolidación de la reforma, con la intención de fortalecer la práctica docente y desarrollar competencias, se llevaron a cabo cinco acciones de capacitación, tales como: La experimentación pedagógica: una estrategia para el aprendizaje profesional, La intervención docente para el desarrollo de competencias en la educación preescolar: el rol del docente en la escritura, La función de asesoría frente al desafío de la reforma, así como La primera semana pedagógica cultural, donde participaron tres mil 438 docentes, 532 asesores técnico pedagógicos (ATP's), 368 directivos y 111 supervisores/inspectores. (Véase Tabla 1).

Por otra parte, en educación primaria se implementó la generalización de la Reforma de Educación para primero y sexto grados con los programas y libros de texto de las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales, exploración de la naturaleza y la sociedad, historia, geografía, formación cívica y ética, educación artística y educación física, en beneficio de 125 mil 665 alumnos de un mil 668 escuelas en el Estado, que representan el 100% distribuido de la siguiente manera: 523 en Mexicali, 69 en Tecate, 670 en Tijuana, 58 en Playas de Rosarito y 348 en Ensenada.

Cabe mencionar que este trabajo se desarrolló mediante el acompañamiento a los cuatro mil 340 docentes de primero y sexto grados mediante capacitaciones por zona escolar.

En el proceso de pilotaje nacional para los grados de segundo y quinto, en la entidad se desarrolló la segunda etapa de seguimiento a 82 escuelas, con un total de 331 maestros. Además, para los grados de tercero y cuarto se realizó la primera etapa de pilotaje con la capacitación de 336 docentes, efectuando el seguimiento mediante la investigación a los diferentes procesos de la puesta en aula de los programas.

## CAPACITACIÓN SOBRE REFORMA CURRICULAR

ACCIONES	DOCENTES	ASESORES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS	DIRECTIVOS	INSPECTORES / SUPERVISORES	TOTAL
LA EXPERIMENTACIÓN PEDAGÓGICA: UNA ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE PROFESIONAL	1,286	272	237	111	1,906
LA INTERVENCIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: EL ROL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA	752	90	131		973
LA FUNCIÓN DE ASESORÍA FRENTE AL DESAFÍO DE LA REFORMA		135			135
EDUCAR EN Y PARA LA DIVERSIDAD		35			35
1ª SEMANA PEDAGÓGICA CULTURAL	1,400				1,400
<b>TOTAL</b>	<b>3,438</b>	<b>532</b>	<b>368</b>	<b>111</b>	<b>4,449</b>

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

\* Tabla 1.

De igual forma, en los cinco municipios, se instrumentó en tres etapas un foro itinerante denominado "La alfabetización en la propuesta de español de primer grado de primaria". Con este foro se atendió a dos mil 34 supervisores, inspectores, directores, ATP's y docentes de 133 zonas escolares.

Igualmente, se propició la participación de 108 docentes, asesores, directores, supervisores e inspectores, así como de docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y padres de familia, con el objetivo de analizar en mesas de trabajo el enfoque, presentación y articulación entre los seis grados de los libros de texto, con lo que se logró las sugerencias para el mejoramiento en cada uno de ellos.

Mediante la Reforma de Educación Secundaria se brindó asesoría en planeación y evaluación para el desarrollo de competencias de los alumnos a 365 docentes adicionales, lo que da un total de 10 mil 964 docentes capacitados en este proceso.

Con el propósito de fortalecer el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores para la formación ciudadana y democrática, se realizaron diversas adecuaciones a la asignatura estatal "Adolescentes bajacalifornianos por una formación ciudadana democrática hacia una cultura de la legalidad", entre ellas, la elaboración del plan de trabajo, modalidades de atención, público atendido.

Asimismo, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, y favorecer el desempeño docente mediante

la actualización, se efectuaron jornadas académicas de matemáticas y enseñanza de la geometría, con la participación de 491 docentes, y se dio seguimiento a 899 docentes de diferentes asignaturas en 188 escuelas.

El Ejecutivo Estatal, a través del Sistema Educativo Estatal (SEE), proporciona educación inicial a la población de cero a tres años de edad en las modalidades escolarizada y no escolarizada. La primera, se brinda en los centros de desarrollo infantil (CENDI), estancias infantiles y guarderías incorporadas; la segunda, mediante promotores educativos que trabajan con padres de familia en comunidades urbano-marginadas y rurales.

Como parte del proceso de reforma curricular de la educación inicial, mediante el "Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil", se realizaron acciones encaminadas a mejorar la integración y actualización del equipo interinstitucional de educación inicial, conformado por 45 asesores de las instancias del SEE e instituciones públicas que brindan este servicio.

Lo anterior con la finalidad de contar con personal capacitado para desarrollar la fase de sensibilización sobre el enfoque del modelo, con agentes educativos, así como la implementación de la fase de prueba del "Modelo de Atención con Enfoque Integral".

En ese contexto, a fin de impulsar la fase de sensibilización, se llevaron a cabo diferentes acciones de actualización como nueve conferencias y 16 talleres para dar a conocer



Fortalecimiento del desarrollo Infantil, Mexicali.

directamente los propósitos y fundamentos de la educación inicial a 473 agentes educativos de un mil 500 que corresponden al 31.5% de las instituciones públicas que brindan este servicio.

También, se diseñó e implementó el taller “Fundamentos del modelo de atención con enfoque integral”, con crédito escalafonario, a un total de un mil 24 agentes educativos de las diferentes instancias del SEE y de las instituciones externas.

Con la finalidad de fortalecer la operación del modelo de atención, se dotó de equipos adecuados, es decir, se entregó línea blanca y mobiliario a los CENDI de Mexicali, Tecate, Tijuana y Ensenada, con una inversión de 1 millón 976 mil 405 pesos.

De igual forma, para promover los principios pedagógicos de dicho modelo, se entregaron 30 paquetes con materiales didácticos a los CENDI, al Centro Educativo Integral-Albergue DIF Estatal y a Educación Indígena. Los paquetes consistieron en materiales de ensamble, de psicomotricidad, juegos educativos y neuromotores, libros específicos para niños y niñas.

En lo que corresponde a la fase de prueba del modelo, se estableció la muestra piloto que equivale a 13 centros de educación inicial, cuatro CENDI por parte del SEE y nueve estancias infantiles pertenecientes a ocho instituciones externas. Esto equivale al 21.3% del total de los 61 centros de educación inicial de sostenimiento público en la entidad.

Los CENDI de Mexicali y Tijuana participaron con la filmación de “Experiencias con los bebés y los niños pequeños” (Parte I y II), para la barra de programación de verano 2010 de la Red EDUSAT, para su difusión a nivel nacional por Televisión Educativa de la SEP. Esta acción contribuye al proceso de implementación del nuevo modelo pedagógico, así como a su propagación entre los padres de familia. Cabe destacar que la participación de los CENDI en este proyecto, reconoce a la educación inicial de Baja California como uno de los servicios de mayor innovación pedagógica en el país.

Otro de los aspectos relevantes es la participación de la entidad, el 14 de diciembre de 2009, en el grupo de trabajo para la educación inicial en el marco del Consejo Nacional de Autoridades Educativas, que tiene como propósito desarrollar los lineamientos normativos y pedagógicos para la operación del servicio que se brinda a este rango de edad en el país.

Con las acciones mencionadas anteriormente, se benefició a 14 mil 183 niños de cero a tres años de edad pertenecientes a instancias del SEE, así como a 15 mil 1 niños de otras instituciones, totalizando 29 mil 184. Esto representa el 60% de la población infantil que recibe el servicio.

La Reforma Integral de Educación Básica promueve la articulación que debe existir entre los planes y programas de estudio de los diferentes niveles educativos, propiciando un trayecto formativo desde preescolar hasta secundaria, para alcanzar el perfil de egreso del alumno de educación básica.

En este sentido, se realizaron talleres de capacitación a través del trabajo que realizan las coordinaciones municipales de asesoría y seguimiento (CEAS) en 548 escuelas de preescolar, primaria y secundaria; esto representa el 15.32% de escuelas con docentes capacitados.

Como parte de la articulación curricular, se entregaron en este periodo materiales didácticos reformados para primero y sexto grados de primaria a un mil 404 escuelas de la entidad, lo que representa el 84% del total de escuelas primarias del Estado.

### Modelo de educación y desarrollo de competencias

En el estado de Baja California se implementan las reformas curriculares de educación básica, las cuales se diseñaron desde el enfoque de desarrollo de competencias para la vida. De tal forma que en un mil 574 escuelas de primaria, equivalente al 44% de las escuelas de educación básica en el Estado, trabajan en primero y sexto grado



Atención a educación inicial mediante el enfoque integral, Mexicali.

con la implementación de una planeación basada en el desarrollo de competencias.

Para fortalecer los procesos pedagógicos, se diseñó y proporcionó a los docentes de educación indígena la Guía gramatical para la enseñanza de la lengua Paipai, y un DVD de actividades con el nombre “¡Paipay mzpo myuka!” (¡Ven a aprender paipai!) en apoyo a 34 docentes de las comunidades indígenas nativas del Estado, en los niveles de educación inicial, preescolar y primaria, en beneficio de 525 alumnos.

Además, con el material didáctico denominado “Tirógrafo alfabético”, diseñado para fortalecer el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación migrante, se atendió a 395 estudiantes de 10 campamentos agrícolas.

Con motivo de la contingencia sísmica del mes de abril, y con la intención de no generar atraso en la educación, se diseñaron tres cuadernos de ejercicios para los tres grados de educación secundaria denominado cuaderno de Prácticas sociales de lenguaje; dos cuadernos de Desarrollo y valoración de la comprensión lectora para segundo y tercer ciclo de primaria; un cuaderno para preescolar titulado Desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y pensamiento matemático. En suma, se llevó a cabo un tiraje total de 22 mil 300 ejemplares para atender la recuperación pedagógica de 13 mil 286 alumnos de educación básica del Municipio de Mexicali.

Adicionalmente, se diseñaron siete cuadernos de ejercicios en los campos formativos de lenguaje y comunicación, y pensamiento matemático. Cuatro cuadernos para los alumnos de tercero a sexto año de primaria para favorecer las competencias, y tres cuadernos para los alumnos de primero a tercero de secundaria. Lo anterior significó un tiraje de 106 mil 279 unidades para una población de 105 mil 779 alumnos de 440 escuelas del Estado: 216 primarias y 224 secundarias.

Con estas acciones se logró cumplir con el 100% de la meta de diseño, elaboración y distribución de materiales didácticos establecida para esta gestión, en beneficio en este año de 119 mil 985 alumnos.



Estímulo de habilidades para favorecer las competencias.



Material de apoyo didáctico para fortalecer el desarrollo de competencias.

También, para fortalecer los procesos didácticos, en el marco del “Programa Nacional de Lectura” (PNL) se imprimió un cuadernillo de actividades de la estrategia “11+1”, que se distribuyó a 30 mil 224 docentes, así como 113 mil 555 trípticos informativos del programa.

Para garantizar la instalación de las bibliotecas escolares, se elaboró el cartel: Seis acciones para el fortalecimiento de bibliotecas, del cual se distribuyeron 10 mil ejemplares en las escuelas. Aunado a esto, se hicieron 10 mil carteles para la restauración de acervos, con el fin de colaborar con el mantenimiento y conservación de los libros de las bibliotecas escolares. Para estimular el uso adecuado de este material, se impartió en los diferentes municipios el taller formativo sobre el manual de las Seis acciones para el fortalecimiento de bibliotecas, a 750 directivos distribuidos en los tres niveles de educación básica.

Dentro de las acciones de consolidación de la reforma de preescolar y en apoyo a todos los alumnos de preescolar, se distribuyeron para dos mil 250 actores educativos de este nivel 750 ejemplares del libro Los materiales, 750 de Jugar a pensar, 750 de Un sillón para el rincón, en apoyo a la intervención docente frente a grupo. También se realizaron presentaciones de los textos para difundir el material a toda la estructura educativa.

Del libro: Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar, se entregaron seis mil 50 ejemplares en apoyo a todos los docentes y alumnos de preescolar.

Como parte de los materiales didácticos que brinda la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el SEE para el logro de los aprendizajes contemplados en los programas de estudio, se cuenta con los libros de texto gratuitos. En este periodo que se informa se distribuyeron en los niveles educativos de preescolar, primaria, secundaria y modalidades un total de cuatro millones 700 mil libros con una inversión estatal de 20 millones 787 mil 24 pesos.

Dar continuidad al proceso de consolidación del modelo de Centro Escolar Integral (CEI) es fundamental. Por ello,



Entrega de cuadernillo de la estrategia 11+1 para fortalecer la lectura.

se elaboró la primera versión del modelo organizacional que implica la articulación e integración de los tres niveles de la educación básica e involucra un trayecto de formación a 12 años, correspondientes a preescolar, primaria y secundaria.

En esta gestión se institucionaliza el modelo bajo el nombre de Centro Integral de Educación Básica (CIEB), y se crearon nuevos espacios en este tipo de servicio. En el CIEB Centenario se amplió la cobertura con un módulo de cinco aulas de secundaria para 700 alumnos, lo que representa un crecimiento en su capacidad de atención en los tres niveles por ambos turnos del 27% al incrementarse de los dos mil 640 a tres mil 340 alumnos. En el CIEB de Valle de Puebla se amplió la cobertura al inicio del presente ciclo escolar con tres aulas de preescolar para 180 niños, y en el nivel secundaria creció con cuatro aulas para 280 alumnos, con la intención de ampliar su capacidad de atención en los tres niveles educativos en ambos turnos, de un mil 910 a dos mil 370 alumnos, lo que representa un crecimiento de la capacidad de 24% con respecto al ciclo anterior.

### Actualización y capacitación docente

Favorecer las competencias docentes que permitan elevar la calidad de la práctica educativa es indispensable en la formación continua. Por esa razón, se fortaleció el Sistema

Estatal de Formación Continua y Superación Profesional (SEFCySP) mediante la participación decidida de instituciones de educación superior, tales como: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la UPN.

En consecuencia, para seguir con la profesionalización del cuerpo docente en este ciclo escolar 2009-2010, se atendieron 26 mil 69 docentes frente a grupo a través del curso básico de actualización, lo que representa el 84% de los docentes.

El Examen Nacional de Actualización para Maestros en Servicio (ENAMS) permite establecer un parámetro de dominio de los contenidos de los docentes de educación básica. En el ciclo escolar 2009-2010 se inscribieron 13 mil 712 docentes, de los cuales presentaron examen nueve mil 531 y acreditaron cinco mil 688 docentes.

A fin de impulsar las actividades extracurriculares, con la participación de la UPN se capacitó a 23 ATP's en el diplomado "Fortalecimiento de la educación ambiental en educación básica", con el objetivo de contribuir a la formación de asesores en materia ambiental. En el cuidado del medio ambiente se capacitó a 272 docentes, directivos, jefes de enseñanza, supervisores y ATP's.

## PROGRAMA DE INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA

MUNICIPIO	GRUPOS	ESCUELAS	ALUMNOS	DOCENTES
MEXICALI	357	139	8,137	250
TECATE	40	20	822	28
TIJUANA	279	86	7,804	205
PLAYAS DE ROSARITO	23	19	469	17
ENSENADA	186	66	3,867	80
<b>TOTAL</b>	<b>885</b>	<b>330</b>	<b>21,099</b>	<b>580</b>

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

En el "Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres", se capacitó a 36 ATP's con el diplomado "La perspectiva de género y sus aportes al campo de la educación", con la intención de definir la perspectiva de género como herramienta metodológica para la prevención, detección e intervención de situaciones vinculadas con las relaciones de género en las escuelas. En temas de prevención de la violencia y equidad de género se capacitó a 635 docentes, directivos y ATP's.

Además, se realizaron 11 diplomados en línea con universidades como el ITESM, UNAM, IPN y la UPN, que permitieron fortalecer las competencias de los docentes de las diferentes asignaturas: español, matemáticas, ciencias, historia, arte, asesoría académica en la escuela y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), en beneficio de 132 docentes.

En complemento de la actualización permanente de los docentes, se impartió la conferencia "Cómo construir competencias desde la escuela" por el Doctor Philippe Perrenoud, con una participación de 795 docentes de educación básica.

Fortalecer los valores cívicos, promover la cultura de la legalidad y los derechos de los niños, es una tarea que se ha trazado el Ejecutivo del Estado. Por tal motivo, se realizaron eventos como el "Concurso Nacional de Interpretación del Himno Nacional", "Niño Gobernador y Funcionario por un Día", "Cómo me Comunico con mi Familia" y "Adiós a las Trampas 2010". Estas acciones contaron con la participación de un mil 586 escuelas primarias.

El "Programa Escuela Siempre Abierta" permite a las escuelas diseñar actividades culturales, artísticas, deportivas y académicas como complemento y

fortalecimiento al proceso de aprendizaje. En la fase permanente se trabajó con 91 escuelas de educación básica, y en la fase vacacional se atendió a 341 escuelas con 23 mil 870 alumnos, mediante una inversión de 8 millones 550 mil pesos, con lo que se cumple el 95% de la meta establecida.

Adicionalmente, para que los niños de tercer grado de preescolar a sexto de primaria alcancen una mejor calidad educativa, existe como materia optativa la enseñanza del idioma inglés, como segunda lengua, la cual se imparte a través del "Programa de Inglés en Educación Básica" (PIEB).

En ese sentido, las escuelas públicas participan voluntariamente en el PIEB en horario extra clase. En el ciclo 2009-2010 se atendió a 21 mil 99 alumnos en 885 grupos de 330 escuelas con 580 docentes. El Poder Ejecutivo Estatal apoyó a 469 grupos con una inversión de 3 millones 517 mil pesos, para cubrir el 50% del sueldo de los docentes.

Como parte del "Programa de Ahorro y Uso Eficiente de los Servicios Generales", se trabajó con la comunidad educativa un programa de sensibilización, capacitación y difusión, que fortalece la cultura del cuidado de la energía eléctrica y agua potable. El programa atendió a 500 escuelas de educación básica.

El trabajo colaborativo contribuye a establecer un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades, donde las aportaciones individuales se ponen al servicio colectivo y permiten el logro de objetivos, asegurando así la calidad. En la etapa XIX de los Cursos Estatales de Actualización, se establecieron 692 cuerpos docentes.

## Tecnología e innovación educativa

Con la finalidad de proporcionar los desarrollos tecnológicos de vanguardia, se promovieron los cursos de Cómputo básico, Red escolar, Red Edusat, JClIc, Pizarrón electrónico y Enciclopedia para que los docentes estimulen nuevas prácticas pedagógicas, apoyados en las TIC's, en el salón de clases. Con esta acción se logró capacitar a 954 docentes, 789 de educación primaria (83%) y 165 de educación secundaria (17%).

## PROGRAMA DE ESCUELA SIEMPRE ABIERTA

MUNICIPIO	ESCUELAS	INVERSIÓN
MEXICALI	124	3,100,000
TECATE	30	750,000
TIJUANA	80	2,025,000
PLAYAS DE ROSARITO	22	550,000
ENSENADA	85	2,125,000
<b>TOTAL</b>	<b>341</b>	<b>8,550,000</b>

Fuente: Sistema Educativo Estatal.



El “Programa Red Escolar” ofrece a alumnos y docentes el servicio de las nuevas tecnologías mediante aulas de medios electrónicos. Con este programa se equiparon 49 planteles, dentro de los cuales desarrollaron habilidades y destrezas tecnológicas 25 mil 631 alumnos.

También, se brindó el servicio de soporte técnico a las escuelas de educación primaria, secundaria y modalidades, así como la instalación, mantenimiento preventivo y correctivo al equipo de cómputo y telecomunicaciones, con el propósito de que alumnos y docentes dispongan de equipos que funcionen adecuadamente. Se otorgaron un mil 536 servicios a los equipos que forman parte de las escuelas incorporadas a los programas Red Escolar, Enciclomedia y Red Edusat.

El “Programa Escuela de Tiempo Completo”, constituye una estrategia para que las primarias generen espacios que permitan ampliar las oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de situaciones y experiencias educativas, como respuesta a las características y necesidades de la población escolar, a través de la ampliación del horario escolar.

En consecuencia, se atendió a 28 escuelas con el esquema de jornada completa o jornada ampliada, de las cuales 10 pertenecen a Mexicali, una a Tecate, siete a Tijuana, una a Playas de Rosarito y nueve a Ensenada. Esto representa un incremento del 211% con relación al año anterior, e implica una inversión federal de 5 millones 600 mil pesos para la compra de material y equipo didáctico de uso educativo, servicios para alimentación de alumnos y capacitación a docentes.

### Infraestructura y equipamiento educativo

Mejorar la infraestructura de los espacios educativos para su correcto funcionamiento es primordial. Por ello, con el “Programa General de Obra” se invirtieron 219 millones 290 mil pesos en la construcción de 412 aulas y 105 espacios que incluyen laboratorios, talleres y anexos, en beneficio de 147 planteles y 37 mil 800 alumnos.

Para el equipamiento de un mil 55 espacios educativos del nivel básico, se destinaron 43 millones de pesos en la adquisición de 99 mil 418 mesa bancos en beneficio de 198 mil 836 alumnos.

Mediante el “Programa de Acciones Compensatorias”, dirigido a las poblaciones más alejadas de las comunidades urbanas, se construyeron siete aulas y cuatro módulos sanitarios, y se rehabilitaron 26 espacios educativos, con una inversión de 3 millones 746 mil pesos.

Además, gracias al “Programa de Ahorro y Uso Eficiente de los Servicios Generales”, se obtuvo un ahorro de 120 millones de litros de agua. En cuanto al consumo de

energía eléctrica se obtuvo un ahorro de un millón de kilowatts-hora, cantidad que representa un ahorro de 5 millones de pesos, los cuales, sumados a los 5 millones que se ahorraron este año por cambio de tarifa eléctrica, con la construcción de las 100 subestaciones eléctricas en el 2009, asciende a 10 millones de pesos.

Dentro del “Programa de Mantenimiento Correctivo a Planteles Escolares para la Educación Básica” se destinaron 25 millones 52 mil pesos para la rehabilitación de 139 planteles educativos en el Estado, principalmente para la zona costa en atención a las contingencias derivadas por las lluvias.

A fin de mejorar las condiciones de escolares de 27 mil alumnos, en este periodo que se informa se instrumentó y operó en Mexicali el “Programa Aire Acondicionado a Tu Escuela”, con una inversión de 17 millones de pesos, para la instalación y operación de 900 aparatos de aire acondicionado en 275 escuelas.

Cabe mencionar que a raíz del sismo del 4 de abril se dañaron equipos de aire acondicionado ya instalados en aulas didácticas de planteles escolares.

### 2.1.2 Equidad

La permanencia de los alumnos en el colegio es indispensable para impulsar su desarrollo. Un factor que condiciona fuertemente la asistencia y, sobre todo, que permanezcan en la escuela, es que sus padres cuenten con los recursos necesarios para sostener sus estudios y que no tengan que abandonarlos.

Por ello, se han generado mecanismos para proporcionar mejores oportunidades de logro y permanencia a través de diferentes tipos de becas, programas, proyectos preventivos, compensatorios, culturales y deportivos.



Escuela beneficiada con Vale para aire acondicionado, Mexicali.



Alumnos atendidos con acciones preventivas y compensatorias.

### Comunidades escolares en situación de riesgo

En apoyo a las comunidades escolares en situación de riesgo, el Poder Ejecutivo Estatal implementó diferentes programas preventivos y compensatorios, con el propósito de que los niños y jóvenes que más lo requieren permanezcan más tiempo en la escuela para incrementar sus oportunidades de aprendizaje.

El "Programa de Acciones Compensatorias", en colaboración con Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE), brindó apoyos enfocados a abatir el rezago educativo como complemento a la educación básica, dirigidos a alumnos de comunidades identificadas como prioritarias.

Con el subcomponente de Recursos Didácticos del programa, se entregó material didáctico a 114 escuelas de preescolar, primaria y telesecundarias, así como 32 mil 386 paquetes de útiles escolares al inicio del ciclo escolar 2010-2011, con el propósito de atender al 28.33% de alumnos en situación vulnerable.

Con el subcomponente de Apoyo a la Gestión Escolar (AGE) se contribuye a promover la participación de los padres en el entorno escolar. Al respecto, se entregó 1 millón 843 mil pesos a las Asociaciones de Padres de Familia (APF) para realizar reparaciones menores y compra de materiales para maestros y alumnos en beneficio de 297 escuelas focalizadas.

Por otra parte, la propuesta de mejoramiento del logro educativo en escuelas primarias multigrado benefició a siete mil 616 alumnos de 142 escuelas, lo que contribuyó a reducir la desigualdad entre grupos sociales e impulsó la equidad educativa.

En materia de capacitación, dentro de la que se imparte a los consejos técnicos escolares, se otorgan asesorías pedagógicas dirigidas a los docentes y directivos de primarias generales e indígenas. En el periodo que se informa se impartieron 25 talleres a 60 ATP's y a nueve

integrantes del equipo técnico estatal de capacitación con una inversión de 866 mil 232 pesos y un apoyo para materiales y útiles de capacitación de 147 mil 960 pesos. Para fomentar el arraigo del docente en las comunidades en situación vulnerable y al mismo tiempo apoyar a los alumnos en rezago educativo, se incentivaron a 395 profesores en el Estado con diversos estímulos económicos equivalentes a 2 millones 153 mil 86 pesos.

En coordinación con la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), mediante el "Programa Becas Oportunidades", el SEE validó y certificó la permanencia de 23 mil 554 alumnos en un mil 327 primarias y secundarias, que representan el 17.6% de la matrícula en situación de riesgo, con una inversión de 67 millones 691 mil 880 pesos.

A través del "Programa Ver Bien para Aprender Mejor", se entregaron siete mil 935 pares de anteojos a los alumnos beneficiados con una inversión de 1 millón 71 mil 225 pesos.

Asimismo, en soporte a las acciones de mejoramiento de ambientes escolares en materia de seguridad, con el "Programa Escuela Segura" (PES) se entregaron apoyos económicos por 8 mil pesos a 547 centros escolares en beneficio de 133 mil 250 alumnos, con una inversión de 4 millones 376 mil pesos.

Con el "Programa Atención Preventiva y Compensatoria" (APyC), se atendió a cuatro mil 432 alumnos por desfase entre su edad cronológica y el grado cursado, así como a 11 mil 467 alumnos en prevención a la reprobación. Por primera vez se integraron a este programa alumnos de primero y segundo grado en la fase de extraedad, con la intención de evitar que pierdan el ciclo escolar.

Además, en este periodo se distribuyeron 15 mil 808 libros de apoyo didáctico en español y matemáticas de primaria, 15 mil 899 libros a maestros que atendieron a los alumnos en situación de extraedad y prevención a la reprobación, así como cinco mil guías de apoyo de primero y sexto grado para padres de familia.

Con lo anterior, se atendió al 95.7% de la población en situación de extraedad y al 3.17% de alumnos en

Se beneficiaron 67,210 alumnos con la entrega de Becas por un monto mayor a 97 MDP.





Alumno beneficiado con beca, Tijuana.

situación de posible reprobación inscritos en primaria, logrando así su permanencia en el ciclo escolar.

Mediante el “Programa Escuela y Salud” (PEyS), durante este periodo se capacitó a cinco mil 610 docentes con el taller denominado “Desarrollo de competencias para una nueva cultura de salud”, y como apoyo a la currícula de educación básica se distribuyeron 32 mil 908 manuales para el maestro del PEyS.

Por medio del “Programa Binacional de Educación Migrante” (PROBEM) se atendió a 449 alumnos provenientes de Estados Unidos de América (EUA), primordialmente en el nivel secundaria en la ciudad de Tijuana. También se les entregaron 200 libros intitulados “Pensar desde el otro lado” y “Alumnos trasnacionales” con el propósito de facilitarles su transición.

Con estos programas se logró abarcar a un total de 564 escuelas ubicadas en 247 comunidades vulnerables, lo que representa un avance del 100% con relación al total de escuelas que atienden a esta categoría de población, particularmente, al 99% de estos centros educativos llegan al menos tres programas de apoyo, y al 84% hasta cinco programas. Con ello se fortalece, de acuerdo a sus necesidades, a las comunidades escolares en situación de riesgo.

En lo que va de este año 2010, se han incorporado nueve telesecundarias como apoyo a la población

de comunidades alejadas para que puedan terminar satisfactoriamente su educación. Con esta acción se cumple la meta establecida de contar con el 100% de escuelas con el modelo fortalecido.

A través de las 84 telesecundarias se brindaron servicios educativos a ocho mil 81 alumnos ubicados en comunidades apartadas y en situación de vulnerabilidad para ofrecer oportunidades de concluir su educación básica.

El fortalecimiento del trabajo docente y el impulso al desarrollo de competencias para el crecimiento personal y la convivencia respetuosa en las aulas, es un aspecto fundamental en la educación, por ello se realizó la conferencia “Educar en valores, ética docente” en Tijuana y San Quintín, a la que asistieron 190 docentes y directores de los cinco municipios.

Con el “Programa de Becas de Aprovechamiento Escolar” se benefició a tres mil 311 alumnos con el apoyo económico, el cual consiste en 2 mil pesos. En suma, en este lapso se entregaron 6 millones 622 mil pesos en apoyos.

De igual manera, se brindó apoyo económico para la compra de uniformes escolares a siete mil 292 alumnos, con una inversión total de 5 millones 469 mil pesos.

Se otorgaron 136 becas para madres jóvenes y jóvenes embarazadas en beneficio de alumnas de educación básica, con la intención de promover su permanencia y egreso, con una inversión de 362 mil 700 pesos.

Mediante el “Programa de Becas en Educación Básica” se benefició a un mil 430 alumnos con necesidades especiales en educación inicial, educación básica y/o capacitación laboral en los Centros de Atención Múltiple (CAM) de zonas en situación socioeconómica desfavorable, mediante una inversión de 1 millón 430 mil pesos.

Finalmente, con el “Programa de Becas para Hijos de Madres Trabajadoras” se otorgaron 31 mil 487 apoyos a alumnos de educación básica, lo que implicó una inversión de 15 millones 743 mil 500 pesos.

### Innovación y atención a la diversidad

En la Universidad Tecnológica de Tijuana (UTT) se llevó a cabo la evaluación diagnóstico del PROBEM en Mexicali, Tijuana y Ensenada, con entrevistas a 127 directores de primaria y secundaria, utilizando una muestra de 310 estudiantes.

Para contar con información que posibilite la toma de decisiones sobre el impacto que tienen en la educación de niños y jóvenes en situación vulnerable, dio inicio el proceso para evaluar los programas de apoyo, como: PNL, Becas en Educación Básica, APyC y Escuela Segura.

El uso de las tecnologías es indispensable para promover y administrar la educación. En ese sentido, en el periodo que se informa, 47 supervisiones escolares más tienen conectividad con acceso a Internet, a fin de realizar en tiempo real los procesos de registro, acreditación y certificación escolar, y simplificar los procesos administrativos mediante el sistema de Registro Escolar en Línea (REL), con lo que se consigue dedicar más tiempo a actividades pedagógicas. A la fecha suman ya 163 zonas escolares con conectividad, y se da un cumplimiento a la meta de 56% del total de 289 supervisiones escolares programadas.

### Educación especial, educación indígena y educación migrante

Ofrecer a la población indígena una educación básica de calidad con equidad, es una tarea prioritaria. Esta modalidad se otorga en 111 centros educativos, tres albergues escolares, cuatro de educación inicial, 44 preescolares y 60 primarias. Como resultado se atiende a 12 mil 646 alumnos: 59 en educación inicial, dos mil 705 en preescolar y nueve mil 882 en primaria con 542 profesores, de los cuales cuatro son de educación inicial, 126 de preescolar y 412 de primaria.

Lograr que en esta modalidad se practique una enseñanza que considere el enfoque intercultural bilingüe, implica una formación continua y permanente del profesorado. En el ciclo 2009-2010 se capacitó a 504 docentes en educación intercultural, lo que representa el 93% de docentes de educación indígena, en beneficio de 12 mil 38 alumnos.

También, para contribuir a la mejora del logro educativo se realizaron seis talleres de fortalecimiento a la práctica docente, entre los que destaca el de “Formación docente y diversidad social”. Asimismo, se impartió la conferencia “Educación por competencias: Reto pedagógico del siglo XXI”.

Por la importancia que generó el enfoque intercultural en la entidad, y con el objetivo de orientar la práctica docente para brindar atención oportuna a la diversidad, se efectuó la conferencia “Competencias docentes para la educación intercultural” con la participación de 950 actores educativos.

Baja California es, sin duda, destino importante de grupos de migrantes. Por ello se fortalecieron los servicios educativos dirigidos a esta población con el “Programa de Educación Básica para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes” (PRONIM), el cual ofrece servicios de atención educativa en 13 campamentos agrícolas a un total de un mil 567 alumnos.

La diversidad étnica, en edades y experiencia escolar que caracteriza a los grupos del PRONIM, requiere un proceso

### EDUCACIÓN INDÍGENA

	2006	2007	2008	2009	2010
ALUMNOS ATENDIDOS	9,595	12,572	12,380	13,249	12,646
CENTROS EDUCATIVOS	89	91	98	102	111
DOCENTES	375	509	499	513	542
DOCENTES, CAPACITADOS EN EL ENFOQUE INTERCULTURAL	305	380	493	613	504
DOCENTES, CAPACITADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL	300	509	194	431	3,030

Fuente: Sistema Educativo Estatal.



Atención a la educación especial.

de profesionalización de los docentes y equipos técnicos con enfoque intercultural. Por tal motivo, se llevaron a cabo diferentes acciones, tales como: el VI Encuentro de Educación Intercultural Migrante para Agentes Educativos, con una asistencia de 75 agentes operativos de las instituciones que integran el “Proyecto para fomentar y mejorar la educación intercultural para los migrantes” (FOMEIM-BC): PRONIM, CONAFE, Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y el “Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas” (PAJA), en beneficio de dos mil 809 alumnos en estas instituciones.

Asimismo, se desarrolló un taller de educación inicial para fortalecer las competencias docentes en el tema de enfoque de derecho y neurociencias, y además se impartieron dos cursos introductorios para orientar la planeación de los ciclos agrícolas escolares. También se implementó el curso “Edición de videos” para que los propios docentes generen herramientas para recuperar evidencias de la práctica docente que fortalezcan la instrumentación de proyectos didácticos.

Como parte de la vinculación con instituciones de educación superior, el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS Universidad) diseñó e impartió el diplomado “El docente en el ámbito de las instituciones de aprendizaje” para secundaria, con la intención de desarrollar competencias docentes para la ampliación de los servicios educativos dirigidos a los hijos de jornaleros agrícolas en el Estado. Mediante estas acciones, en este periodo se capacitó a 36 docentes de esta modalidad.

Para brindar una mejor atención, es importante contar con equipamiento adecuado, por ello se dotó de cinco módulos móviles con 10 aulas equipadas con mobiliario escolar en beneficio de 250 alumnos de los niveles de inicial, preescolar, primaria y secundaria de las escuelas ubicadas en los campamentos agrícolas Las Brisas y El Consuelo.

Adicionalmente, se distribuyó material de innovación educativa para mejorar los indicadores de permanencia

y logro educativo que incluyó material didáctico y bibliográfico, equipamiento para áreas de juego, mobiliario, material de ciencias, así como 20 equipos de cómputo portátil.

Con estas acciones se alcanzó un avance del 100% en la atención de servicios educativos en campamentos agrícolas.

La educación especial promueve la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y logro educativo de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales; particularmente en quienes presentan discapacidad, aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos. A través de los servicios de educación especial, como son los CAM y las unidades de servicios de apoyo a la educación regular (USAER), se atendió a 17 mil 690 alumnos de educación básica.

En este periodo se establecieron 138 escuelas con condiciones básicas para la inclusión. Durante la gestión se tiene un acumulado de 730 escuelas con estas características, lo que representa un avance del 43.3% con respecto a la meta establecida.

A través de 60 talleres de actualización y capacitación, con temas dirigidos al desarrollo de estrategias para atender a alumnos con discapacidad, específicamente visual y auditiva, así como identificación, detección y evaluación de alumnos con aptitudes sobresalientes en equipos técnicos de educación básica y especial, se buscó fortalecer las competencias técnico-pedagógicas que favorezcan la asesoría y acompañamiento de tres mil 30 docentes frente a grupo, para el logro educativo de 17 mil 690 alumnos.

Además se distribuyó en 400 primarias material bibliográfico, deportivo y didáctico, así como baterías psicométricas a las USAER para la detección oportuna de los alumnos que requieran de la intervención de los especialistas.



Entrega de material para mejorar permanencia y logro educativo.



Escuela libre de condicionamiento de cuotas escolares, Mexicali.

### 2.1.3 Cobertura

La cobertura sigue siendo un reto importante ante la llegada a Baja California de población en edad escolar, en condiciones de extraedad, normalmente, que demanda un espacio educativo en educación básica. La mayoría proviene de entidades federativas como Michoacán, Jalisco, Sinaloa y Sonora, y del extranjero. Uno de cada cuatro alumnos de secundaria no nació en el Estado, mientras que la proporción en primaria es de uno de cada cinco.

Por lo anterior, es necesario diseñar y desplegar todos los mecanismos pertinentes que garanticen la atención para el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos.

#### Gratuidad efectiva de la educación pública

Con una bolsa de 333 millones 517 mil 500 pesos, que representa un incremento de 11.72% con respecto al año anterior, se benefició 616 mil 426 alumnos a través de la entrega directa de un recurso económico en función de la matrícula equivalente a 420 pesos por alumno.

Dentro de las acciones del “Programa Beca Progreso” se implementó el “Sub-programa para la Protección de la Integridad Física de los Alumnos” que tiene la finalidad

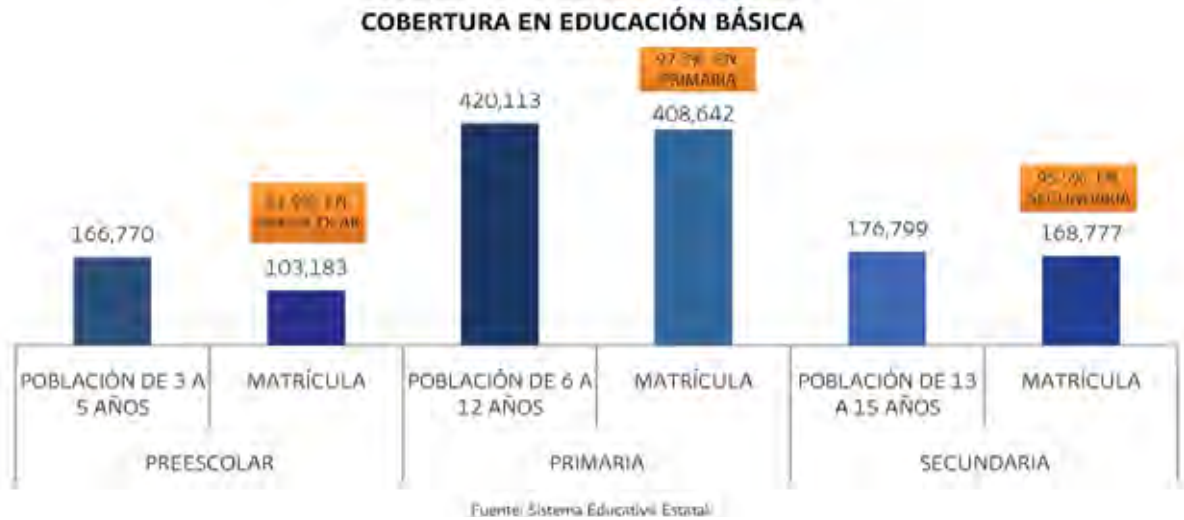
de cubrir en 100% el Seguro Escolar de los alumnos de educación básica en escuelas de sostenimiento público, a partir del ciclo escolar 2010-2011.

A dos años de haber iniciado dicho programa, con la intención de erradicar el cobro de cuotas escolares y fortalecer la calidad educativa, se han adherido dos mil 274 escuelas de educación básica y 185 centros de apoyo con sostenimiento público en el Estado, que representa el 99.66% de avance en escuelas.

#### Atención a la niñez y a la preadolescencia

En los CEI, Albergue DIF Mexicali y Albergue DIF Tijuana, 21 docentes atendieron a 290 niños, niñas y jóvenes en 17 grupos. Adicionalmente, se elaboró el “Modelo de Intervención Educativa” que contempla contenidos curriculares adecuados a las circunstancias de vida de estos educandos debido a su movilidad, permanencia y habilidades.

Con el objetivo de brindar servicios de educación básica a los deportistas concentrados en las instalaciones del Centro de Alto Rendimiento (CAR) de Tijuana, se inció la oferta de primaria general y Telesecundaria para 25 estudiantes durante el ciclo 2009-2010.



### Atención a la matrícula de niveles precedentes

Para el ciclo escolar 2010-2011 se aplicó con éxito el Sistema de REL. Gracias a ello fue posible consolidar el proceso de inscripción para educación preescolar, primer grado de primaria y primer grado de secundaria. En esta ocasión, con un mecanismo adelantado desde noviembre de 2009, y mediante la distribución de 121 mil formularios de Solicitud Unica de Inscripción personalizados para alumnos de tercer grado de preescolar y sexto grado de primaria, los padres de familia pudieron señalar tres escuelas de preferencia para la educación de sus hijos.

Como resultado de lo anterior, los aspirantes se ubicaron conforme a los siguientes criterios: a) contar con hermanos en la escuela, b) alcanzar nivel de logro de excelencia en la prueba ENLACE para aspirantes a secundaria, y c) tener su domicilio más cercano a la escuela de su elección.

En total se recibieron 200 mil 801 solicitudes de inscripción para educación básica, de éstos fueron asignados 199 mil 35 aspirantes correspondientes al 99.12%. Cabe señalar que el 78% quedó en su primera opción.

### Fortalecimiento de la retención e incremento de la eficiencia terminal

El indicador de eficiencia terminal en el ciclo 2008-2009 continuó su tendencia a la alza en los últimos ciclos escolares al ubicarse en 94.1% en primaria y 81.3% en secundaria. Con el fin de fortalecer este rumbo, se dio seguimiento a la deserción mediante la generación de reportes detallados bimestrales de los alumnos que causaron baja en educación primaria y secundaria, en el cual se señalan los datos de la escuela de origen y los motivos que causaron la baja. Con esta acción se consiguió un 98.3% de aprobación en educación primaria y 87.1% en secundaria en el ciclo escolar 2009-2010.

## 2.1.4 Gestión Educativa

La gestión educativa tiene tres ámbitos de intervención: el primero; ocurre a nivel escolar, donde todas las acciones se orientan a crear condiciones y procesos en el aula que faciliten la tarea docente para un proceso pedagógico óptimo; el segundo, ocurre a nivel sistema y se orienta a la creación de procesos y condiciones que faciliten la implementación de los servicios educativos en las escuelas; el tercero y más importante, es la gestión pedagógica que se refiere a todas las acciones y condiciones que se crean dentro del aula para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias de los alumnos.

En este sentido, esta Administración Estatal ha focalizado sus acciones en los temas de gestión que pretenden mejorar el trabajo directivo y docente, así como sus procesos de planeación en beneficio de los alumnos. En cuanto al sistema, se busca la transformación de la gestión institucional para consolidar las condiciones normativas del trabajo escolar a través de la demarcación y rezonificación, al igual que la generación de los manuales estatales de organización para la educación básica. En la gestión pedagógica se busca fortalecer el desarrollo de las competencias de los estudiantes a través del trabajo colaborativo y de modelos para su formación.

### Gestión institucional

Brindar información a la comunidad escolar sobre los programas de apoyo educativo es una acción proactiva que permite a los padres de familia, así como a la comunidad escolar, acceder de manera oportuna a diferentes recursos en beneficio de su centro escolar. Para eso, en este periodo se distribuyó a un mil 395 escuelas el Catálogo de programas de apoyo a la educación básica, con lo que se cumplió con el 50% de la meta establecida.

Actualmente, de las dos mil 789 escuelas públicas de educación básica, se atiende al 90% con al menos un



Entrega de beca para insumo y mantenimiento escolar, Valle de Mexicali.

programa de apoyo, al 88% con dos y al 74% con tres. Lo anterior, a fin de fortalecer los procesos de escuela y aula para mejorar los aprendizajes de los alumnos, mediante la gestión de los programas educativos del sector.

En materia de capacitación, con miras a la profesionalización y desarrollo de directivos y docentes en el Estado, en el periodo que se informa 463 directivos recibieron en el marco de los procesos de formación continua talleres relacionados al desarrollo de habilidades y conocimiento acerca de los planes y programas de estudio de educación básica, tecnologías de la información y comunicación, así como funciones directivas.

El Ejecutivo Estatal, a través del SEE, introdujo una reingeniería aplicada en los procesos de recursos humanos de manera interna. Como resultado, se estableció la ventanilla única de atención en las unidades operativas de cada municipio, agilizando el flujo de trámites, la captura y efectación en pagos de manera oportuna.

Por otro lado, y con miras a mejorar considerablemente la educación en México, se llevó a cabo el "Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes". A Baja California le fueron asignadas 310 plazas en este periodo que se informa.

El origen principal de recursos para los centros escolares son los programas "Beca Progreso" y "Escuelas de Calidad". De tal forma que el Poder Ejecutivo tiene especial interés en mantener la transparencia en el uso de los recursos económicos asignados.

En el caso del "Programa Beca Progreso", es un valioso instrumento que hace posible que las escuelas de educación básica cuenten con recursos económicos con la finalidad de cubrir los requerimientos principales para el adecuado funcionamiento, mantenimiento y conservación de los planteles; asimismo, impulsa la autogestión a través de herramientas y métodos para su planeación administrativa con enfoque estratégico, basado en la transparencia y la rendición de cuentas. De esta manera, el 98% de las dos mil 959 escuelas y centros de apoyo que recibieron recursos del programa han comprobado el uso de éstos.

Con el "Programa Escuelas de Calidad" (PEC), se atendió a un mil 100 escuelas públicas, con una inversión de 46 millones 462 mil 295 pesos. Adicionalmente, los padres de familia aportaron 13 millones 462 mil 295 de pesos, para sumar 59 millones 924 mil 590 de pesos. Estos recursos fueron ejercidos por las escuelas en construcción y rehabilitación de espacios educativos, mobiliario escolar, papelería, libros, equipo técnico y capacitación a docentes, según las necesidades de cada centro de trabajo.



**PROGRAMAS ESCUELAS DE CALIDAD**

MUNICIPIO	ESCUELAS	INVERSIÓN
MEXICALI	494	27,710,039
TECATE	90	4,551,801
TIJUANA	210	11,782,295
PLAYAS DE ROSARITO	58	2,480,580
ENSENADA	248	13,399,872
<b>TOTAL</b>	<b>1,100</b>	<b>59,924,589</b>

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

### Gestión escolar

Contar con una estructura funcional que integre a todas las escuelas de educación básica facilita la reestructuración de la gestión escolar. Por ese motivo, se generó un proyecto de rezonificación de los tres niveles educativos que prioriza la situación geográfica así como la cantidad equitativa de escuelas por zona escolar, con lo que se busca hacer más eficiente el proceso educativo y administrativo de los planteles escolares.

Hoy en día, con el “Proyecto de Rezonificación del Nivel de Preescolar y Primaria” en los subsistemas de la Secretaría de Educación y Bienestar Social y el Instituto de Servicios Educativos Pedagógicos en los municipios de Mexicali y Tijuana, a la fecha se tiene un 20% de avance en la reorganización de zonas escolares.

En cuanto al impulso de la propuesta de trabajo colaborativo, se logró desarrollar estos procesos en el 100% de las escuelas públicas a través del “Programa Beca Progreso”, debido a que las escuelas que recibieron recursos del programa realizaron un Plan Anual de Trabajo y Proyecto Escolar, bajo el modelo de gestión educativa, que implica la participación de docentes, directivos y padres de familia.

A fin de contar con mecanismos ágiles de comunicación para que los padres de familia se involucren en el mejoramiento académico de sus hijos, se implementó a partir del presente ciclo escolar el módulo de consulta de calificaciones por Internet de los alumnos de primaria y secundaria.

Este mecanismo se encuentra habilitado en la página de Internet del SEE ([www.educacionbc.edu.mx](http://www.educacionbc.edu.mx)) y se accede individualmente con la Clave Única de Registro de Población para consultar calificaciones e inasistencias de los educandos de manera bimestral, actualizadas en línea. El reporte en pantalla omite datos personales confidenciales en apego a la Ley de Acceso de la Información Pública de Baja California.

En el mismo sentido, en el marco del programa APyC, se diseñaron, reprodujeron y distribuyeron cinco mil guías de apoyo al aprendizaje para padres de familia de alumnos de primero y sexto grado.

### Gestión pedagógica

Actualmente, la SEP a través de los procesos de reforma curricular, desarrolló los modelos pedagógicos de los niveles de educación preescolar y secundaria basados en competencias. El Estado implementó estos modelos en las escuelas de los niveles mencionados, lo que implica que atendió y capacitó a personal docente y directivo de un mil 961 escuelas, lo que representa el 54% de avance.

El modelo pedagógico basado en competencias para educación primaria, se encuentra en proceso de implementación, y tal como se señala en apartados anteriores, se ha generalizado su aplicación en los grados de primero y sexto; para el segundo y quinto grado del presente ciclo escolar arrancaron los mismos procesos.

En seguimiento de las acciones iniciadas en el ciclo escolar 2008-2009 con respecto a la elaboración del proyecto “Catálogo de Prácticas Exitosas” para apoyar el quehacer pedagógico de los docentes y directivos en las escuelas de educación básica en el Estado, se convocó a la participación de los actores educativos a presentar propuestas que evidenciarán el desarrollo de prácticas educativas exitosas. Como resultado, se realizó el primer foro-taller itinerante “Experiencias innovadoras para apoyar el quehacer pedagógico en educación básica”, que expuso en su primera fase los 30 mejores trabajos, con la participación de 150 personas del ámbito educativo.

Con el propósito de fortalecer la interpretación de resultados de las pruebas estandarizadas en los maestros de educación básica, se capacitó mediante diversos cursos y talleres a un mil 161 docentes frente a grupo, 696 directivos y 254 ATP’s en relación a los usos y fines de la evaluación.



Entrega de vales por mobiliario escolar.



Alumnos evaluados, Mexicali.

### 2.1.5 Evaluación Educativa

La evaluación no es un fin en sí misma, es un medio que sirve para diversos propósitos. La evaluación educativa en el Estado busca alcanzar la mayor calidad en el desarrollo de modelos e instrumentos que atiendan la confiabilidad, pertinencia y validez, y coadyuven a identificar las fortalezas y áreas de oportunidad del SEE.

Por esta razón, en la presente Administración Estatal se asegura la instrumentación de evaluaciones internas y externas como ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros de Trabajo), EXCALE (Examen de Calidad del Logro Educativo) y PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes).

Estas evaluaciones tienen como finalidad aportar información para conocer en qué medida se está cumpliendo con los propósitos educativos que se formalizan en la currícula, el grado en que el alumno domina los contenidos curriculares, además de medir el perfil de egreso de educación básica para enfrentar los retos del mundo moderno.

#### Perfil ingreso-egreso

En el periodo que se informa se realizó un estudio sobre el aprendizaje de los alumnos con base en el porcentaje

de aciertos por ejes temáticos de la Prueba ENLACE 2009, con el propósito de tener elementos para definir las características educativas de los estudiantes en el nivel y retroalimentar el quehacer del docente. El estudio muestra el diagnóstico al inicio del ciclo escolar en torno al dominio de las competencias de los educandos.

La información histórica de los resultados de ENLACE se publicó en la página oficial del SEE, lo que permite a 21 mil 133 docentes conocer aspectos específicos por cada una de las asignaturas evaluadas (español, matemáticas, ciencias naturales, educación cívica y ética), especialmente aquellas temáticas de mayor dificultad para el alumno.

En el mismo sitio se publicaron dos estudios analíticos por ejes temáticos para orientar al docente en su planeación escolar. Esta base de datos cuenta con información de 230 mil 781 alumnos de primaria y 146 mil 755 de secundaria, en suma: 337 mil 536 alumnos evaluados.

En el análisis de los resultados por ejes temáticos se incluye el comparativo con el ciclo anterior para establecer los avances y puntos críticos que refleja el desempeño de los alumnos en ENLACE, así como los indicadores de aprobación y aprovechamiento.

Esta información registra el trayecto formativo y brinda las herramientas necesarias para diseñar una planeación escolar fundada en las necesidades del estudiantado, y



Aplicación de prueba ENLACE.

permite además disponer de antecedentes académicos de los alumnos para dar seguimiento a sus avances en el desarrollo escolar.

### Evaluación interna y externa

En la entidad, una escuela con resultados destacables se fundamenta más que en los recursos, en una visión pedagógica y en una interrelación de carácter positivo entre los actores educativos. En estas instituciones, los docentes organizan las clases teniendo como base los resultados de las distintas evaluaciones.

Para el Poder Ejecutivo es indispensable tomar decisiones sobre la política educativa con base en los resultados de las evaluaciones externas e internas. La prueba ENLACE se aplicó en su quinta edición en planteles de educación básica, de manera censal, de tercero a sexto de primaria y primero a tercero de secundaria.

En la aplicación 2010 se evaluaron 390 mil 50 estudiantes en total, pertenecientes a un mil 618 primarias y 559 secundarias en 15 mil 729 grupos. El propósito de esta evaluación es obtener información diagnóstica del nivel de logro académico que los alumnos han adquirido en temas y contenidos vinculados con los planes y programas de estudio vigentes. Las asignaturas evaluadas fueron español y matemáticas, conforme a la programación de la tercera asignatura rotativa que se agrega en cada edición, para lograr una evaluación integral, se incluyó historia.

En ENLACE 2010, Baja California obtuvo un crecimiento del 12.2 puntos comparado con el año anterior, resultado que ubica al Estado por encima de la media nacional en español en primaria. En el caso de matemáticas el crecimiento fue de 11 puntos en contraste con el 2009, 8.5 puntos por encima de la media nacional en español y 4.4 puntos en matemáticas.

Se disminuyó el nivel de dominio de insuficiente en español en el 1.9% de estudiantes. En elemental, bajó 2.6%, lo cual se ve reflejado en un incremento del 2.1% en el nivel

bueno y 2.4% en el nivel excelente. En matemáticas, se disminuyó en el nivel de dominio de insuficiente 1.2% así como en el nivel elemental 3.7%, lo que conlleva a que se mejore el 2.3% en bueno y el 2.6% en excelente.

En secundaria, en la asignatura de matemáticas se aumentó 3.3 puntos en segundo grado de manera global. En el primer grado se mejoró en los niveles de dominio insuficiente y elemental al disminuir en un 0.7%, lo que se traduce en un incremento de 0.3% en bueno y un aumento de 0.4% en excelente.

Igualmente, en secundaria, en la asignatura de español se mejoró en el nivel de dominio elemental en un 8.2% en primer grado, en 6.9% en segundo y 7.2% en tercero; mientras que en excelente se obtuvo un incremento de 0.55% para primer grado.

En este periodo, las áreas educativas que integran el SEE realizaron un seguimiento al uso pedagógico de los resultados de las evaluaciones externas con el objeto de mejorar el logro educativo de sus estudiantes y centros escolares.

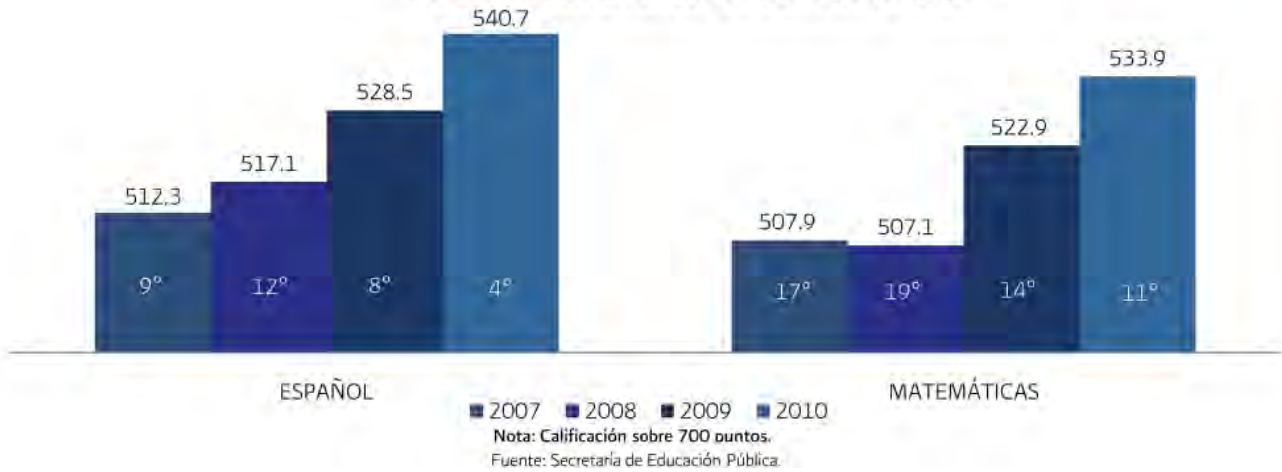
Para apoyar la toma de decisiones se hizo un estudio comparativo de los ciclos escolares 2008 y 2009, con base en los resultados de ENLACE obtenidos por los estudiantes de un mil 609 escuelas primarias y 544 secundarias del Estado, atendiendo a 377 mil 536 alumnos, a los que se les aplicó el instrumento. Este estudio relaciona los indicadores de aprobación y aprovechamiento emitidos por el docente con los niveles de logro de aprendizaje obtenidos en la prueba.

El estudio se integró a la página oficial del SEE para ser consultada por los directivos, docentes, padres de familia y alumnos, lo que les permitirá focalizar las asignaturas con bajos resultados para orientar la práctica en el aula, principalmente en las escuelas con alto porcentaje en el nivel de dominio insuficiente. Esta información ha sido consultada por 63 mil 188 usuarios.



Evaluación para diagnosticar el logro académico de los alumnos.

## PUNTUACIONES POR AÑO Y LUGAR NACIONAL EN LA PRUEBA ENLACE "EDUCACIÓN BÁSICA"



Para brindar especial atención a aquellos alumnos, grupos y escuelas cuyos resultados de logro académico los ubicó en el nivel de dominio insuficiente, se aplicó la estrategia de atención y seguimiento personalizado para atender los aspectos críticos, y contribuir así a transitar hacia mejores niveles de aprendizaje. Como resultado, se atendió a 260 centros escolares, de los cuales 200 son primarias y 60 secundarias.

Adicionalmente, se instrumentó el "Programa Emergente para Mejorar el Logro Educativo", que tiene el propósito de fortalecer las condiciones pedagógicas para mejorar el aprendizaje de las escuelas que en 2009 tuvieron 50% o más de su matrícula en nivel insuficiente en el país, a través de redes de formación y acompañamiento personalizado basado en relaciones tutoriales.

Para generar conocimientos, a partir de las experiencias en escuelas con resultados destacables, se realizó un estudio cualitativo donde participaron 60 primarias con la finalidad de identificar factores asociados al aprendizaje. Con la información de este estudio se construyó el Perfil de Escuelas con Altos Logros (PEAL), que aporta elementos críticos sobre la capacidad de las escuelas para constituirse como ambientes de aprendizaje.

Este trabajo arrojará información de utilidad para la formulación de políticas de calidad y equidad de los aprendizajes, con un modelo que establezca algunos factores que conforman patrones recurrentes en escuelas con altos logros como liderazgo académico, en donde el aprendizaje escolar es la tarea fundamental de todos en la escuela.

Asimismo, se concluyó el estudio "Factores Asociados al Aprendizaje en Secundaria", iniciado en 2008, que integra la visión de actores educativos sobre las razones y causas de la problemática educativa en el Estado. Lo anterior permitió brindar evidencias sobre cómo la planeación

educativa y la toma de decisiones en la escuela, a partir de los resultados de evaluación, se traduce en mejoras hacia la enseñanza y el aprendizaje.

En coordinación con la Unidad Estatal de Evaluación (UEE) del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), se desarrollaron un conjunto de instrumentos que permitieron dar cuenta de los factores asociados al logro educativo que alcanzaron quienes están por egresar de secundaria, respecto a los contenidos de la currícula mediante la cual se formaron.

El estudio denominado "Estrategia Integral 2010" se aplicó en 88 escuelas secundarias con un total de 703 grupos escolares que suman 21 mil 650 estudiantes. Éste arrojó información relevante sobre las oportunidades de aprendizaje con las que cuenta el estudiante, clima escolar, estrategias de aprendizaje, autorregulación académica, que brinda el docente y las que aporta el directivo.



"Programa Emergente para Mejorar el Logro Educativo".



Alumnos evaluados con la prueba ENLACE.

Con el objetivo de asegurar la aplicación de la prueba ENLACE, conforme a las reglas operativas, mediante supervisión y reuniones periódicas entre los órganos evaluadores, durante 2010 se dio seguimiento a dos mil 207 escuelas participantes de primaria y secundaria, que incluye las de sostenimiento comunitario coordinadas por el CONAFE. Ello implicó el seguimiento al 100% de los centros escolares participantes.

Además, se realizó un monitoreo en 18 primarias y 12 secundarias para asegurar el cumplimiento a la normatividad durante la instrumentación de la prueba. En esta actividad se visitaron 432 grupos con 11 mil 664 alumnos en total. Es importante resaltar la labor de los directivos que se comprometieron con el proceso y, por tanto, fueron realmente corresponsables para lograr una aplicación sin problemas.

En materia de difusión de resultados, se distribuyeron dos mil 193 reportes con resultados de 2009 para el análisis y sensibilización de los actores del proceso en el total de los centros educativos evaluados. Asimismo, se entregaron 422 mil 199 informes para padres de familia con los resultados alcanzados por sus hijos en la evaluación. En el reporte se presentan las fortalezas y debilidades del estudiante para apoyo de los docentes y padres de familia.

En reuniones con 85 supervisores e inspectores de primaria se abordaron temas como: aspectos teóricos, resultados estatales y municipales, búsqueda de información adicional, aspectos de la operatividad de la evaluación, factores asociados a los logros y un análisis de los ejes temáticos.

Se distribuyeron dos mil ejemplares a primaria y secundaria del documento denominado "Características generales e información de los reactivos aplicados para su uso pedagógico". El uso de estos materiales fortalece el análisis de los resultados del docente en el aula.

Con una inversión de más de 3 MDP, se hizo entrega de una beca a 2,002 alumnos por su sobresaliente participación en la prueba ENLACE.





Curso de actualización para mejorar el desempeño docente en el aula.

### Modelos de evaluación para el aprendizaje

Para la actual Administración Estatal es de suma importancia promover una gestión integral en sus escuelas, que apoye sus decisiones en el uso de los resultados de las evaluaciones. Por ello, en este periodo se concluyó la tercera fase del “Sistema de Indicadores sobre el Logro Educativo” (SILEEB) de los estudiantes de primaria y secundaria, que permite a los actores educativos conocer los resultados de la prueba ENLACE 2008 y 2009. La base de datos se encuentra a disposición de maestros y padres de familia en la página electrónica oficial del SEE. Esta base de datos concentra la información de 276 mil 591 evaluados en 2008 y 377 mil 536 en 2009, sumando un total de 654 mil 127 alumnos de educación básica.

Para la actual Administración Estatal, es fundamental promover una gestión integral en las escuelas que apoyen sus decisiones con base a los resultados de las evaluaciones. Para lograrlo, el SILEEB aporta información histórica de ENLACE 2007, 2008 y 2009 estableciendo el porcentaje de alumnos por logro educativo; además, se encuentran los resultados de aprobación y aprovechamiento de estos ciclos por plantel. Con esta información el 100% de las zonas escolares de la entidad, esto es, 130 de primaria y 44 de secundaria, integradas por dos mil 207 centros escolares, pueden tomar decisiones mediante la comparación de estos indicadores educativos.

### Evaluación del desempeño docente y de la gestión, mediante logros educativos

Con miras a contribuir a la mejora del aprendizaje en los alumnos de educación básica, con el análisis y seguimiento de los procesos educativos y la evaluación, así como el diseño de estrategias de intervención que fortalezcan las prácticas pedagógicas de los distintos actores de la educación bajacaliforniana, se instaló en el primer trimestre de 2010 el Comité Estatal de Evaluación Educativa.

Este cuerpo colegiado está integrado por actores del sector educativo. Una de las primeras acciones que realizó este comité fue divulgar los Materiales para Apoyar la Práctica Educativa (MAPES), con lo que se fortaleció el uso de los resultados en las distintas evaluaciones, particularmente en el nivel básico; además, se distribuyeron a un mil 640 primarias y 567 secundarias para apoyar la implementación de estrategias en mejora de los indicadores educativos del nivel.

Hoy en día, se cuenta con un programa de formación continua y permanente, que promueve entre los colectivos docentes la actualización del conjunto de saberes profesionales necesarios para instrumentar una enseñanza de calidad. Dicha actualización y capacitación está fundada en los resultados de las distintas evaluaciones tanto internas como externas, tal es el caso de la prueba ENLACE, con la finalidad de mejorar el desempeño profesional del docente, por ende, el logro académico del estudiantado.

En el periodo que se informa, se formaron nueve mil 632 docentes en cursos estatales de actualización; además, se inscribieron 13 mil 712 a los exámenes nacionales de actualización de maestros en servicio. Con estas acciones, se fortalecieron las competencias docentes y la capacidad para tener los desempeños profesionales que conduzcan a la obtención de los resultados esperados en el aula, acorde con las necesidades actuales.

El “Programa Nacional de Carrera Magisterial” tiene como objetivo coadyuvar a elevar la calidad de la educación con el reconocimiento e impulso a la profesionalización del magisterio y el mejoramiento de las condiciones de los trabajadores de la educación.

En la décimoséptima etapa del programa del ciclo escolar 2008-2009, se inscribieron 20 mil 872 docentes. La Comisión Nacional SEP-SNTE de Carrera Magisterial autorizó a la entidad 19 millones 88 mil pesos para dictaminar la décimooctava etapa del ciclo escolar 2009-2010.



Reconocimiento a docentes por su desempeño.



Evento Unidos por la Educación, Mexicali.

Derivado de las bajas definitivas de docentes con nivel de carrera, se logró acumular la cantidad de 18 millones 730 mil pesos, para hacer un total 37 millones 818 mil pesos. Esta cantidad se distribuyó, según la normatividad establecida, entre docentes participantes en el programa que obtuvieron los mejores puntajes. Con este estímulo se benefició a un mil 435 maestros, lo que representa el 67.4%.

Por otra parte, se reconoció el esfuerzo de dos mil 2 estudiantes que presentaron la prueba ENLACE 2009 y obtuvieron los mayores logros educativos en las asignaturas de matemáticas, español y formación cívica y ética, con una inversión de 3 millones 21 mil pesos, en beneficio de un mil 146 alumnos de primaria y 856 de secundaria.

Con el "Programa de Estímulos a la Calidad Docente", cuyo objetivo es reconocer el desempeño y logro académico de los docentes, subdirectores y directores para estimular el mérito individual, en función de los resultados de logro de sus alumnos, con base en los resultados de ENLACE 2009, se benefició a siete mil 349 docentes frente a grupo con un monto de 21 millones 270 mil 556 pesos. En este mismo esquema, se reconocieron 476 escuelas con 24 millones 452 mil 121 pesos, en apoyo a sus directivos y profesores.

Con la Olimpiada del Conocimiento Infantil, que valora y reconoce la preparación académica y esfuerzo de los alumnos que terminan su educación primaria, se evaluaron en 2010 a 60 mil 225 estudiantes de la entidad.

En la última etapa, 139 alumnos recibieron un reconocimiento público en virtud de los mejores

resultados; 30 participaron en la actividad de carácter denominada "Convivencia Cultural Bicentenario/Centenario 2010" en la Cd. de México en el mes de julio. Además, se mejoró el promedio global de los finalistas y seleccionados nacionales en las asignaturas de ciencias naturales y civismo.

## 2.1.6 Valores y Sociedad

Para fortalecer la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos y comprometer a docentes y alumnos en el proceso educativo, y con la intención de que los organismos empresariales y de la sociedad en su conjunto se involucren en acciones que contribuyan a la mejora educativa, el Poder Ejecutivo impulsa diversos proyectos, programas y acciones.

### Formación de valores

La promoción de acciones que favorezcan el desarrollo humano integral y fortalezcan la calidad de la formación valoral es un aspecto de vital importancia. Por eso, durante este periodo, a través de talleres, pláticas, conferencias, foros y congresos se atendió a 10 mil 580 padres de familia y cuatro mil 462 docentes de 298 escuelas y 20 mil 595 alumnos de educación básica.

En Tijuana se llevó a cabo el VII y VIII Congreso Internacional de Valores, denominado "Aprendamos" y "BC Unida por sus Valores", con la participación de dos mil ciudadanos de la entidad, así como el foro de "Formación Ciudadana Democrática Hacia una Cultura de la Legalidad", con 153 asistentes.



Fomento de una cultura del cuidado del medio ambiente en la comunidad educativa, Mexicali.

Por otra parte, se efectuó el “Foro de Cultura de la Legalidad, Tarea de Todos”, que tuvo como propósito sensibilizar a 157 profesores sobre la importancia de este tema, para que en el ambiente escolar se convierta en una base de formación que fomente la vivencia de la legalidad como una forma de vida para alcanzar la armonía y el desarrollo de la sociedad.

### Fortalecer los programas formativos en educación valoral

Como parte de las estrategias para fortalecer la formación valoral y el desarrollo de competencias para la vida en los alumnos, se capacitó a tres mil 903 docentes que imparten la asignatura de formación cívica y ética.

De igual manera, de acuerdo a los lineamientos nacionales, se rediseñó el programa de la asignatura estatal: Adolescentes bajacalifornianos por una formación ciudadana democrática hacia una cultura de la legalidad. Se firmó un convenio de colaboración para el desarrollo e implementación de programas y acciones de promoción de cultura de la legalidad con la UTT para acentuar la formación ciudadana y la cultura de la legalidad en la sociedad.

Además, con la intención de diseñar y evaluar planes, programas y asignaturas referentes a la cultura de la legalidad y formación cívica y ética, dio inicio la revisión de convenios de colaboración con el Sistema de la Integración Centroamericana, la Universidad Iberoamericana (UIA), el Centro de Estudios Superiores del Noroeste (CESUN), Universidad de la Frontera (UNIFRONT) y el Gobierno del Estado de Coahuila.

De la misma forma, se emprendieron acciones de apoyo con los colegios y barras de abogados para la promoción de la cultura de la legalidad, capacitando a 133 personas.

Coordinadamente, en Ensenada, el Centro de Cultura de la Legalidad y Colectivo Código, S.C., organizaron el “Congreso de Ciencias Jurídicas: Nuestras Leyes y su Legado”, con la asistencia de 490 participantes.

### Participación social

Con el objetivo de promover la participación de la comunidad en acciones para elevar la calidad de la educación, ampliar la cobertura de los servicios educativos con equidad, mejorar el aprovechamiento escolar, así como lograr la corresponsabilidad de los actores inmersos en la educación y mejorar la infraestructura escolar, en este periodo se registraron y validaron dos mil 100 actas constitutivas de los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS) y asociaciones de padres de familia en el Estado.

Un total de 600 consejos escolares, equivalentes al 22% de las escuelas de educación básica, iniciaron el proceso de certificación, lo que permitirá conocer diversos aspectos de la operatividad de esta figura, tal como la rendición de cuentas.

Para fortalecer este proceso, se diseñó la “Cartilla de formación ciudadana”, de la cual se distribuyeron 150 mil ejemplares a los padres de familia de los CEPS en cada una de las escuelas involucradas, con el propósito de obtener datos cualitativos y cuantitativos en la participación de la comunidad educativa.



En esta materia, Baja California obtuvo el segundo y tercer lugar en el Concurso Nacional de Experiencias de Éxito de los Consejos Escolares de Participación Social, organizado por el Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE), Suma por la Educación, A.C., y la SEP.

Para dar certeza jurídica a la sociedad acerca de su participación en la educación y ciudadanizar los CEPS, el siete de mayo de 2010 se publicó en el Periódico Oficial del Estado de Baja California el "Reglamento de los Consejos de Participación Social en la Educación y Asociaciones de Padres de Familia".

### Vinculación escuela-familia-sociedad

Por medio de alianzas gobierno-empresa, se benefició a 190 escuelas de educación básica, que representa un 23% de la meta al 2013, en beneficio de 57 mil alumnos. Esta acción implicó una inversión de 2 millones 235 mil 54 pesos, destinados en la instalación de aulas de medios, adquisición de material didáctico, libros y equipamiento.

Asimismo, se concretaron alianzas con el Poder Judicial, seis universidades y 10 distritos escolares de EUA, así como las empresas Zona Educativa y Doctor Pepper Snapple Group, en beneficio no sólo de los alumnos de una forma directa, sino también de la participación de los diversos actores sociales en el quehacer educativo.

Enfocados en el aprovechamiento de los espacios educativos para el apoyo de actividades que fortalezcan el vínculo entre escuela-sociedad, se firmó un convenio entre el SEE, la Fundación Hélice y la Secretaría de Protección al Ambiente, con el propósito de fomentar en la comunidad educativa una cultura del cuidado del ambiente por medio del reciclado de materiales como papel, cartón, metal y plástico.

En estas acciones participaron 10 mil 121 alumnos, docentes y padres de familia, a los que se les proporcionó capacitación en temas como Campaña de reciclaje, Consumo responsable y Alternativas ecológicas. Los 26 centros escolares que participaron en la campaña recolectaron 219 mil 783 toneladas de materiales reciclables, equivalente a la conservación de más de cuatro mil árboles, lo que disminuyó en 252 mil 455 kilogramos de residuos sanitarios.



Escuela beneficiada con la instalación de aula de medios, Mexicali.





Como resultado de la evaluación ENLACE en Educación Media Superior, en habilidad lectora la entidad se ubicó en el quinto lugar nacional con menor porcentaje de estudiantes en el nivel de dominio insuficiente; mientras que en habilidad matemática, se posicionó en el tercer lugar con menor porcentaje de alumnos en insuficiente, lo que permitió avanzar del doceavo lugar al sexto en el nivel de desempeño excelente.

## 2.2 EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

### 2.2.1 Calidad

El Poder Ejecutivo Estatal brinda una educación con calidad en el nivel medio superior a través de acciones que propician el desarrollo de condiciones adecuadas para garantizar una formación integral en el alumno, reflejada por medio del índice de aprovechamiento, fortalecimiento de las actividades de formación valoral actualización de contenidos curriculares pertinentes con las necesidades del sector productivo. Asimismo, se busca crear y consolidar con acciones de infraestructura y equipamiento los diferentes planteles públicos estatales que brindan el servicio. De igual forma, se ofrece el servicio con base a políticas de calidad centradas en evaluaciones internas y externas de los programas y procesos educativos, para mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

#### Incremento al índice de aprovechamiento

La presente Administración Estatal promueve la mejora en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en el docente como en el alumno. En este sentido, en el periodo que se informa se logró atender a 58 mil 476 alumnos en programas con contenidos basados en los nuevos enfoques pedagógicos, para fortalecer la adquisición y el desarrollo de competencias, es decir, se atendió al 100% de los alumnos que cursan la educación media superior en los subsistemas de sostenimiento estatal.

Asimismo, se fortaleció el proceso educativo con el uso de herramientas basadas en las tecnologías de la información y comunicación en las 101 instituciones en beneficio del total de los alumnos.

En virtud de lo anterior, vale la pena destacar que en el bachillerato general se registró un índice de aprovechamiento de 7.5 y en el bachillerato tecnológico de 8.2. El índice de aprovechamiento general en este nivel educativo fue de 7.85.

#### Formación valoral y cultura de la legalidad

A través de acciones y programas con contenidos de formación ciudadana, tales como actividades cívicas, conferencias y módulos específicos con contenidos basados en la proyección personal de los estudiantes, así como el “Programa de Formación Valorar Valórate”, se trabajó en impulsar la formación integral valoral de los alumnos que cursan la educación media superior.

Así, en el periodo que se reporta, se atendió a 53 mil 20 alumnos con acciones de formación valoral y cultura de la legalidad, que representa el 90.66% de la matrícula de los subsistemas estatales, es decir, ocho mil 91 más con respecto al ciclo anterior que registró una atención de 44 mil 929 alumnos.

Para el desarrollo de estas acciones se contó con la participación de un mil 458 docentes, equivalente al 42.29% de los subsistemas estatales.

## FORMACIÓN VALORAL

	2008	2009	2010
ALUMNOS PARTICIPANTES	40,524	44,929	53,020

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

### Actividades extracurriculares

Como parte de la formación de los estudiantes que cursan este nivel, es fundamental fortalecer las actividades extracurriculares a través de encuentros deportivos, como lo son: fútbol soccer y americano, basquetbol, voleibol, atletismo, taekwondo y béisbol, así como encuentros de actividad tecnológica que promueven el espíritu emprendedor del estudiante.

Como resultado, en este lapso se atendió a 40 mil 643 estudiantes, equivalente al 70% del total de alumnos que cursan el nivel. De estos estudiantes, 22 mil 926 alumnos cursan en el Colegio de Bachilleres (COBACH), nueve mil 500 pertenecen al Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE) y ocho mil 217 al Colegio de Educación Profesional Técnica (CONALEP).

### Actualización educativa

Es prioridad implementar las acciones y contenidos curriculares con base en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), política educativa nacional, que dentro de sus objetivos principales está la homologación de elementos comunes entre las diferentes modalidades y subsistemas que brindan los servicios del nivel.

Por lo anterior, sesionó en tres ocasiones el Consejo Académico integrado por personal del COBACH, CECYTE y CONALEP, con el fin de analizar los contenidos curriculares y definir estrategias para impulsar la integración de un marco curricular común en beneficio de 58 mil 476 alumnos inscritos en las 101 escuelas estatales.

En este periodo se atendió a 40,643 estudiantes en actividades extracurriculares, equivalente al 70% del total de alumnos que cursan el nivel.



### Infraestructura y equipamiento

Como parte del compromiso del Ejecutivo Estatal de ofrecer un espacio en el nivel de educación media superior a todo aquel joven que desee continuar sus estudios, en este periodo se conjuntaron esfuerzos en la realización de acciones de infraestructura y equipamiento en los subsistemas de sostenimiento estatal.

En el COBACH, se invirtieron 6 millones de pesos para continuar con la construcción del Centro Integral Miguel Hidalgo, en la ciudad de Mexicali. Además, se invertirán 20 millones 589 mil 198 pesos de la siguiente manera: para el Centro Integral Miguel Hidalgo, 11 millones 589 mil 198 pesos para la cuarta etapa de los edificios A, B y C que constarán de 21 aulas, 13 anexos y obra exterior; 9 millones de pesos, principalmente en el plantel El Florido II, en la ciudad de Tijuana, en la construcción del módulo A que constará de ocho aulas, cuatro anexos y obra exterior.

El CECYTE, concluyó la construcción del edificio C del plantel Pacífico de Tijuana, que consta de siete aulas, dos módulos sanitarios y obra exterior. Para la realización de estas acciones se invirtieron 9 millones de pesos, en beneficio de 630 alumnos. Asimismo, se invertirán 45 millones de pesos para los planteles Altiplano, La Presa, El Niño e Infonavit Cachanilla en la ciudad de Tijuana. La obra constará de 36 aulas, cuatro laboratorios y nueve anexos y obra exterior.

En el CONALEP, se invertirán 4 millones 790 mil pesos para la realización de obras de remodelación y adecuación de espacios en los planteles Mexicali y Mexicali I, Tecate, Tijuana I y II, así como Ensenada.

### Certificación en sistemas de calidad

Otro reto importante es, sin duda, la mejora de los procesos en la búsqueda de la calidad en la prestación de los servicios. Al respecto, en el periodo que se informa el COBACH certificó ocho procesos en la norma ISO 9001:2000 en nueve planteles, en lo que respecta a procesos administrativos y de gestión escolar.

Por su parte, el CECYTE promueve la acreditación de las carreras de Turismo y Mantenimiento ofertadas en los municipios de Mexicali y Tijuana, respectivamente, con lo que se beneficiará a tres mil 600 alumnos.

Por último, en CONALEP se logró la reacreditación de procesos de la Dirección Estatal, plantel Tijuana I, y el Centro de Asistencia y Servicios Tecnológicos, con la norma ISO 9001:2000.



Alumnos beneficiados con la entrega de becas, Mexicali.

### 2.2.2 Equidad

Es fundamental promover la equidad a través de esquemas de igualdad de oportunidades para el ingreso, permanencia y conclusión de todos los alumnos que deseen cursar la educación media superior. Esto a través de apoyos como el otorgamiento de becas, el impulso al apoyo al transporte escolar, apoyos compensatorios y tutorías, la educación para adultos, a distancia y no escolarizada, así como la participación estudiantil en acciones comunitarias.

#### Promoción del otorgamiento de becas

En el periodo que se informa se benefició a un mil 46 alumnos de los diferentes subsistemas: 565 en el Municipio de Mexicali, 44 en Tecate, 188 en Tijuana, tres en Playas de Rosarito y 246 alumnos de Ensenada. Para lo anterior, se destinó una inversión de 3 millones 138 mil pesos.

Asimismo, se logró la exención de pago por concepto de inscripción de tres mil 430 alumnos que cursan en los diferentes subsistemas estatales, por un monto de 6 millones 490 mil 200 pesos.

Mediante el "Programa de Becas para Hijos de Madres Trabajadoras", vía el Instituto de Crédito y Apoyos Educativos de Baja California (ICAEB), se benefició con

apoyos económicos a tres mil 498 alumnos del nivel, con una inversión de 1 millón 794 mil pesos.

En total, con las acciones antes descritas, se benefició a siete mil 974 alumnos con algunos de los programas de apoyo existentes, lo que significa que se registró una inversión de 11 millones 377 mil 200 pesos a nivel estatal.

#### Apoyos compensatorios y tutorías

Para disminuir la deserción escolar e incrementar la eficiencia terminal se implementaron acciones de carácter preventivo mediante mecanismos complementarios de recuperación académica a todo aquel alumno en riesgo de abandono escolar ocasionado por factores académicos y sociales. Dentro de los programas se pueden mencionar los de nivelación académica, psicosocial, psicopedagógica y orientación vocacional sustentado en estrategias de atención personalizada y asesorías por asignatura.

En este sentido, el COBACH atendió a tres mil 455 alumnos con problemas de aprendizaje, CECYTE un mil 200, CONALEP 986. Además, se proporcionaron servicios de asesoría a los alumnos que lo solicitaron; así, COBACH atendió a 21 mil alumnos, CECYTE 13 mil 94, CONALEP cuatro mil 725. En total se proporcionó atención en este periodo a 44 mil 460 alumnos.

**BECAS Y APOYOS COMPENSATORIOS**

	2008	2009	2010
ALUMNOS BENEFICIADOS	6,135	2,645	7,974
INVERSIÓN	9,202,500	3,100,000	11,377,200

Fuente: Sistema Educativo Estatal

**Educación para adultos y a distancia**

En Baja California se brinda la oportunidad de alcanzar la superación personal a la población adulta mediante su incorporación a los estudios en el nivel por medio de alternativas que les permitan adecuarse a las necesidades específicas de cada individuo.

Para el periodo que se informa, el COBACH atendió a un mil 748 alumnos en los centros de educación media superior a distancia para trabajadores, así como a 798 alumnos por medio del bachillerato virtual. El CECYTE, a través de la modalidad de bachillerato para adultos, atendió a 592 estudiantes. Y, el CONALEP, brindó capacitación para el trabajo a 765 alumnos. En total se beneficiaron a tres mil 903 estudiantes por medio de este rubro.

**Promoción de la participación estudiantil en acciones comunitarias**

Hacer partícipe al alumno en el quehacer y la problemática de su entorno mediante acciones comunitarias como la mejora del medio ambiente, asistencia social y atención a grupos vulnerables, es vital para la formación integral.

Por tal motivo, en este lapso se involucró en diversas acciones a siete mil 10 alumnos, un mil 433 alumnos más con respecto al ciclo anterior. El COBACH registró una participación de tres mil 56 alumnos, CECYTE un mil 900, CONALEP dos mil 54.

**2.2.3 Cobertura**

El Poder Ejecutivo del Estado, consciente del crecimiento constante de la población en edad de cursar la educación



Asesorías personalizadas para prevenir la deserción escolar.

media superior, ha definido diversas estrategias para atender la demanda del servicio en la entidad.

Es prioridad mantener el incremento constante de la cobertura, así como mejorar el índice de absorción de los alumnos que egresan de secundaria y desean incorporarse a la educación media superior, en el ciclo escolar inmediato posterior a la conclusión de sus estudios.

**Incremento de la matrícula y crecimiento del índice de absorción**

Es tarea fundamental generar espacios educativos suficientes para garantizar un lugar a todos los jóvenes de 15 a 18 años de edad que hayan concluido su educación secundaria y desean cursar el nivel de media superior.

Por segundo año consecutivo se implementó un sistema basado en plataforma virtual vía Internet, por medio del cual se entregaron 50 mil 562 fichas para ingresar al nivel, lo que permitió beneficiar a 36 mil 992 jóvenes que egresaron de secundaria y solicitaron un espacio en algún plantel ubicado en las zonas urbanas de la entidad. Asimismo, se agilizó y transparentó la asignación de la ficha de los planteles con mayor demanda en el Estado.

En consecuencia, se registró una cobertura del 63.6% de los jóvenes en edad escolar para cursar el nivel, es decir, de una población de 177 mil 785 jóvenes se atendió a 113 mil 110 en algunas de las diferentes modalidades que ofrecen los servicios del nivel, esto representa un incremento de 1% de jóvenes en educación media superior.

Para el ciclo escolar 2009-2010, en planteles de sostenimiento estatal se atendió a 58 mil 476 alumnos, en planteles de sostenimiento federal a 31 mil 133, en planteles de sostenimiento particular se registró una atención de 23 mil 501.

El índice de absorción de los alumnos egresados de secundaria de la entidad que fueron atendidos en el primer año del nivel medio superior fue de 106.2%, o sea, de 45 mil 138 alumnos egresados del nivel inmediato anterior se atendió a 47 mil 938.

**Fortalecer los indicadores educativos**

Con el objeto de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje se realizaron acciones que se ven reflejadas



Atención a la demanda en el nivel, Tijuana.

en los indicadores educativos del nivel con el registro del índice de aprobación en 67.8% para el periodo que se informa.

En la modalidad de bachillerato se obtuvo un índice de retención de 89%, resultado de estrategias como asesorías grupales para el fortalecimiento académico, atención personalizada y cursos sobre técnicas de estudio, en beneficio de 88 mil 920 alumnos.

Con las acciones antes descritas se logró una eficiencia terminal de 55.3%: de 38 mil 209 alumnos que ingresaron a primer semestre, 21 mil 132 egresaron en la misma generación.

## 2.2.4 Gestión Educativa

Para promover la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se llevaron a cabo acciones de fortalecimiento de la planeación institucional, estrategias para el incremento en el logro educativo en los estudiantes, acciones de actualización y capacitación para mejorar la práctica en relación a las competencias docentes citadas en la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

### Planeación institucional

Para mejorar el desarrollo de competencias en los estudiantes, se promueve el uso de la planeación didáctica. En este sentido, en el periodo que se informa, el 74.82% del total de docentes del nivel trabajaron con esta herramienta cada una de las asignaturas impartidas: COBACH un mil 553 docentes, CECYTE 600, CONALEP 468. Lo anterior benefició a 58 mil 476 alumnos de los subsistemas estatales.

### Actualización y capacitación docente

Con el "Programa de Formación Docente de Educación Media Superior" (PROFORDEMS) se busca formar, actualizar y capacitar al educativo para que desarrolle sus competencias profesionales y superación personal.

En ese tenor, se capacitó a dos mil 33 docentes de los diferentes planteles estatales en relación al perfil definido en el marco de la reforma: 796 docentes de COBACH, 750 de CECYTE y 487 de CONALEP. A la fecha se tiene registrado un avance del 58% en los subsistemas estatales.

De igual forma, como parte de la implementación de la reforma, se capacitó a 37 directivos de los subsistemas estatales a través del "Programa de Formación de Directivos" que representa 58.7% del total de directivos del Estado, encaminado a la nueva gestión que establece la RIEMS.

### Articulación educativa

El alumno que desee ingresar al nivel medio superior deberá dominar conocimientos básicos indispensables para el buen desempeño académico. Estos conocimientos deberán ser adquiridos en el nivel inmediato anterior del cual egresan. Para ello, se definieron estrategias de mejora en el nivel secundaria y se promovieron esquemas de articulación educativa con la instalación de seis cuerpos colegiados, uno por cada área de conocimiento, en donde participan académicos de todos los subsistemas del nivel en coordinación con los académicos responsables de la educación secundaria.

De los seis cuerpos colegiados, uno de ellos analizó los resultados del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA), diseñado y aplicado por la UABC a 26 mil 129 alumnos egresados de secundaria y que deseaban ingresar en el ciclo escolar 2009-2010 a la educación media superior en alguno de los planteles pertenecientes a los subsistemas de COBACH, CECYTE, CONALEP y la Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas.

## 2.2.5 Evaluación Educativa

Para contar con información oportuna y confiable sobre el desempeño académico del alumno y personal docente, se instrumentan acciones de retroalimentación y mejora de los procesos educativos, con base en las evaluaciones nacionales e internacionales, para mejorar la calidad educativa del nivel, en relación a los parámetros establecidos por la SEP y organismos internacionales evaluadores.

### Promoción de la mejora en los indicadores de gestión

La prueba ENLACE 2010 se aplicó de manera censal a los alumnos inscritos en el último grado de bachillerato. La evaluación abarcó a 23 mil 418 estudiantes de sexto semestre de preparatoria, pertenecientes a 251 escuelas. El propósito de esta prueba es determinar en qué medida los jóvenes que cursan el último semestre de bachillerato



Retroalimentación de acciones para mejorar los procesos educativos con base en la evaluaciones nacionales e internacionales.

son capaces de aplicar en situaciones del mundo real los conocimientos y habilidades básicas adquiridas a lo largo de su trayectoria escolar.

En 2010, a raíz de la aplicación de este instrumento, Baja California se ubicó en la quinta posición nacional con menor porcentaje de estudiantes en el nivel de dominio insuficiente en habilidad lectora. En los niveles de dominio elemental, bueno y excelente la entidad se encuentra entre los primeros seis; destaca el tercer lugar nacional en el nivel de excelente.

En el caso de habilidad matemática, los resultados muestran una disminución porcentual de estudiantes en el nivel insuficiente, lo que posiciona a la entidad en el tercer lugar nacional con el menor porcentaje de estudiantes en este dominio. Es importante mencionar que el nivel de dominio elemental mejora en cuatro lugares en el ciclo 2010 en habilidad matemática.

El SEE, en conjunto con los subsistemas de educación media superior en la entidad, integró un cuerpo colegiado encargado de dar seguimiento al uso pedagógico de los resultados de las evaluaciones externas, así como a las distintas estrategias implementadas por los subsistemas para mejorar sus logros, como la entrega de los resultados ENLACE 2009 a 251 escuelas y 22 mil 267 estudiantes para su análisis.

Se presentaron los resultados estatales como herramienta a 350 directivos y dos mil 500 docentes en las asignaturas afines a español y matemáticas. Con el apoyo del COBACH, CONALEP, CECYTE y Centro Tecnológico del Mar, se diseñó un cuadernillo con reactivos en las habilidades de lectura y matemáticas para uso de los estudiantes, el cual se distribuyó vía electrónica a un mil 870 docentes.

Por otra parte, se realizaron ejercicios diagnósticos a 17 mil 727 estudiantes de semestres anteriores al sexto para sensibilizarlos en la comprensión de instrucciones y respuesta a reactivos de opción múltiple. El 100% de los alumnos a evaluar en esta prueba usaron simuladores diseñados por los subsistemas estatales y del portal de ENLACE, con la finalidad de diagnosticar y valorar sus avances. Además, la totalidad de los subsistemas organizaron "rallies" del conocimiento a nivel plantel en donde mediante el aprendizaje lúdico resolvieron reactivos combinados con actividades recreativas.

### Alumnos y docentes evaluados

El éxito del logro educativo de un centro escolar requiere del trabajo conjunto y en equipo. Por ello, el Poder Ejecutivo reconoce el esfuerzo de alumnos, docentes y padres de familia que trabajan cotidianamente por este objetivo.



**RESULTADOS DE LA PRUEBA ENLACE EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 2010**

HABILIDAD LECTORA			MATEMÁTICAS		
POSICIÓN	ENTIDAD	%	POSICIÓN	ENTIDAD	%
1	QRO	5.8	1	AGS	27.5
2	AGS	6.4	2	QRO	27.9
3	HGO	7.6	3	DGO	33.0
4	GTO	8.6	4	BC	33.2
5	BC	8.7	5	HGO	33.6
6	EDOMEX	8.8	6	GTO	34.7
7	MOR	8.9	7	MOR	36.6
8	TLAX	9.0	8	NL	37.0
9	DF	9.2	9	TLAX	37.4
10	COL	9.6	10	CHIH	37.6
11	JAL	9.7	11	EDOMEX	38.5
12	BCS	10.0	12	ZAC	38.5
13	VER	10.0	13	DF	38.7
14	YUC	10.0	14	VAR	39.1
15	CAMP	10.2	15	COAH	40.1
16	DGO	10.4	16	JAL	40.4
17	COAH	11.2		NAL	40.6
18	CHIH	11.3	17	SIN	40.7
19	ZAC	11.3	18	YUC	40.8
20	PUE	11.4	19	BCS	41.1
	NAL	11.5	20	SLP	41.6
21	TAMPS	11.5	21	TABS	41.7
22	TABS	12.0	22	COL	41.8
23	SLP	12.3	23	PUE	42.4
24	SIN	12.3	24	SON	42.5
25	Q.ROO	12.5	25	TAMPS	42.6
26	NL	13.2	26	CAMP	44.7
27	NON	13.2	27	MICH	45.0
28	MICH	15.4	28	OAX	46.7
29	OAX	15.8	29	NAY	48.1
30	NAY	16.5	30	Q.ROO	49.2
31	GRO	23.5	31	CHIS	54.9
32	CHIS	23.7	32	GRO	58.4

Los porcentajes se refieren a los alumnos evaluados en el nivel de INSUFICIENTE respecto al total de evaluados.  
Fuente: Portal de la SEP en <http://www.enlace.sep.gob.mx>.

En ese sentido, y derivado de los resultados de las evaluaciones externas, se realizó un reconocimiento público a los 15 planteles con mejores resultados en la prueba ENLACE 2009, así como a los 50 alumnos con mejores resultados en los niveles de dominio “Bueno” y “Excelente”. Además, se reconoció el trabajo de un mil 500 docentes y 100 padres de familia. Con esta actividad, se fomenta una cultura de mejora motivando a los distintos actores educativos a seguir preparándose y apoyar en la mejora de la calidad educativa bajacaliforniana.

**2.2.6 Vinculación Educativa**

La educación media superior debe estar alineada al perfil de egreso definido en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior. Es fundamental garantizar la congruencia y eficacia del servicio con los escenarios económicos y sociales de la región que son los que brindan sustento y desarrollo.

**Participación social y privada**

Una educación en la cual se adquieren conocimientos y habilidades que le permiten al alumno desenvolverse de manera satisfactoria en los ámbitos productivo-social, implica ser capaz de incorporarse de manera exitosa al mercado laboral si así lo decide o continuar sus estudios de educación superior.

En consecuencia, 13 mil 608 alumnos realizaron prácticas profesionales, estancias y estadías y se firmaron 472 convenios con el sector productivo. Como resultado, las 22 carreras ofertadas en el bachillerato tecnológico cuentan con al menos un convenio firmado para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con el contexto real de la entidad, logrando tener el 100% de las carreras con convenio de colaboración vigente.



Prácticas profesionales de alumnos de CONALEP.



**GobBC**  
GOBIERNO DEL ESTADO

**tú eres el Progreso** Educación, Agencia de Baja California

**crédito educativo**

**Crédito educativo**  
para tu educación superior


# 3

## Informe de Labores

## 2.3 EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN DOCENTE

### 2.3.1 Calidad

En Baja California, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje se realizan estrategias de actualización curricular de los planes y programas de estudio con los que cuentan las diferentes universidades, así como la promoción respecto a la acreditación para mejorar el servicio educativo del nivel. Como herramienta indispensable se utilizan las TIC's, y se impulsa la diversificación e incremento de la cobertura en el nivel, al igual que la mejora a la infraestructura y equipamiento en todas las instituciones públicas del Estado.



Con una inversión de 263 millones 700 mil pesos, la Administración Estatal benefició a 15 mil 317 alumnos. Esto permitió contar con instalaciones dignas y equipadas, para que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades en un entorno apropiado.

#### Actualización curricular

Promover la calidad de la educación superior mediante mecanismos de mejora de los contenidos curriculares con los que se integran los planes y programas de estudio, con base en actualizaciones y visitas de inspección realizadas a las Instituciones Particulares de Educación Superior (IPES), es un compromiso del Poder Ejecutivo Estatal.

Por ello, a través de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior, se estableció el compromiso de actualizar los planes y programas de estudio con fundamento en los nuevos enfoques pedagógicos que buscan la adquisición por parte del alumno de competencias que le permitan desenvolverse con una mayor eficiencia y eficacia en el sector social y productivo.

En coordinación con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, se ofreció el taller "Fundamentos y elementos de diseño curricular basado en competencias", con la finalidad de brindar herramientas a 22 académicos de las diferentes IPES para actualizar o elaborar los planes y programas de estudio con enfoque en competencias, en beneficio de 15 mil 205 alumnos del nivel.

También se actualizaron 60 planes y programas de estudio: 13 en Mexicali, 33 en Tijuana y 14 en Ensenada. Además, para asegurar la calidad en el servicio que brindan las IPES en el Estado, se realizaron 79 visitas de inspección. Con la actualización de estos planes y programas de estudio se benefició a cinco mil 728 alumnos, y con las visitas de inspección, a 15 mil 566.

#### Acreditación de planes y programas de estudio

En el periodo que se informa, se impulsaron acciones al interior de las Instituciones de Educación Superior (IES), con la finalidad de acreditar los planes y programas de estudio por organismos externos que permitan definir parámetros de mejora en la calidad del servicio.

En consecuencia, se acreditaron 63 planes y programas de estudio con lo que se benefició a 25 mil 676 alumnos. Asimismo, cinco IPES se sometieron a este procedimiento, que culminaron con éxito, por lo que obtuvieron un beneficio para seis mil 503 alumnos que cursan la educación superior en la entidad.



Uso de tecnologías de la información y comunicación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje por parte del docente.

### Tecnologías de la información y comunicación

Estar a la vanguardia implica necesariamente mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del uso, por parte del docente y alumno, de herramientas sustentadas en las tecnologías de la información y comunicación (TIC's).

Por lo antes citado, en este periodo se ofrecieron 35 cursos en el uso de las TIC's, con la participación de 216 docentes, en beneficio de 16 mil 200 alumnos, lo que representa el 52% de docentes adscritos en instituciones de educación superior.

### Ampliación y modernización en la infraestructura y equipamiento

Es una tarea de esta Administración Estatal consolidar un sistema de educación superior que contribuya a resolver las necesidades de la entidad con instalaciones dignas y equipadas, para que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades en un entorno apropiado.

Por ello, se realizaron acciones de infraestructura y equipamiento en instituciones públicas de educación superior como lo son: UABC, UTT y la Universidad Politécnica de Baja California (UPBC).

En la UABC, se ejercieron 145 millones 300 mil pesos en la unidad académica del Valle de las Palmas de la siguiente manera: 103 millones de pesos en la construcción de los edificios E, F y G de la Facultad de Ciencias de la Salud conformados por un Centro Universitario de Promoción y Atención en Salud, cuatro clínicas dentales, radiología, esterilización, 17 aulas, siete laboratorios de odontología y cinco cubículos, 14 laboratorios de tronco común, 12 talleres de tronco común, cuatro laboratorios de cómputo, sala de maestros, área de psicología, anfiteatro, auditorio, administración, salón de usos múltiples, laboratorio de propedéutica y un taller; 42 millones 300 mil pesos en obra complementaria y equipamiento. Lo anterior en beneficio de un mil 850 alumnos.

En el campus Tijuana, se invirtieron 29 millones 300 mil pesos en la construcción de los edificios de las facultades de Humanidades y Ciencias Químicas; así como el edificio de aulas de la Facultad de Ingeniería y Negocios en la unidad del Municipio de Tecate. Esto benefició a cuatro mil 150 alumnos.

Para el campus Ensenada, se destinaron 19 millones de pesos: 8 millones de pesos fueron para la unidad Valle Dorado para los edificios de laboratorios, cafetería y administrativo; 3 millones de pesos para la construcción del laboratorio de vinificación de la Escuela de Enología y Gastronomía; 8 millones de pesos para construir el



Unidad Académica del Valle de las Palmas, Tecate.

edificio de tres niveles para la Facultad de Ingeniería del “Programa Académico de Arquitectura”, en la unidad Punto de Morro. Lo anterior en beneficio de cinco mil 724 alumnos.

En el campus Mexicali, se canalizaron 36 millones 100 mil pesos para remodelar los salones de la Licenciatura de Diseño Gráfico; complemento del edificio de artes; edificio de biblioteca y salones de cómputo de la Facultad de Enfermería; así como el edificio de cubículo y sala de usos múltiples del Instituto de Investigaciones de Ciencias Veterinarias. Esto permitió beneficiar a dos mil 993 alumnos.

En la UPBC, con una inversión de 34 millones de pesos, se concluyó el edificio de docencia II que consta de 20 aulas, cuatro laboratorios, cuatro módulos sanitarios, tres salas de estudio, sala de juntas y administración. Con lo anterior, se beneficiaron 600 alumnos.

En suma, con las acciones antes mencionadas, en este periodo que se informa, se logró beneficiar a 15 mil 317 alumnos a través de una inversión de 263 millones 700 mil pesos.

## 2.3.2 Equidad

En Baja California se cuenta con esquemas que propician la igualdad de oportunidades para los jóvenes que viven en condiciones económicas adversas y desean ingresar, permanecer y concluir su educación superior. En ese sentido, se refrenda el compromiso de ofrecer apoyos económicos y la promoción de esquemas de financiamiento educativo, así como brindar apoyos compensatorios y tutorías.

### Promoción de otorgamiento de becas y apoyos educativos

A través del “Programa Nacional de Becas para Estudios Superiores de Baja California” (PRONABES-BC), se fortalecen las acciones que propician el ingreso y permanencia de estudiantes en el nivel superior mediante el otorgamiento de becas.

Así, durante el periodo que se informa, se destinaron 13 millones de pesos de aportación estatal y el mismo monto de aportación federal en beneficio de dos mil 303 estudiantes del nivel superior.

### Apoyos compensatorios y tutorías

Durante este periodo se promovió el logro educativo en los estudiantes que cursan la educación superior a través de esquemas de asesoría y atención personalizada a todo aquel alumno cuya permanencia en el nivel se encuentre en riesgo.

Por esa razón, el 90% de las IES ofrecieron asesoría y atención personalizada en beneficio del 33% de la matrícula de licenciatura con dificultades de aprendizaje, como parte de las acciones que promueven la mejora en su proceso educativo.

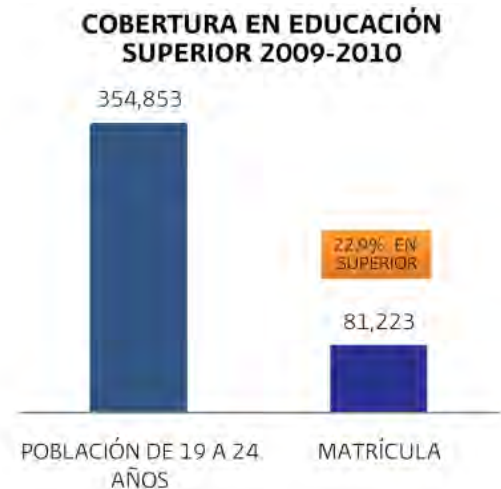
### Generación de un esquema de financiamiento educativo

La coordinación y operación de un sistema de financiamiento educativo complementario en apoyo de los alumnos es indispensable. De manera que por medio del Instituto de Crédito y Apoyos Educativos se incrementaron las oportunidades de acceso, permanencia y conclusión de estudios.

Como resultado, se otorgaron en este periodo créditos a un mil 339 alumnos de educación superior, con una inversión de 28 millones 946 mil pesos.

## 2.3.3. Cobertura

El impulso a la diversificación de la oferta educativa para fortalecer el índice de cobertura y absorción y así atender a la población que se encuentra en edad de cursar los estudios del nivel y a los jóvenes que egresan



Fuente: Sistema Educativo Estatal.

## ALUMNOS ATENDIDOS POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

ÁREA	ALUMNOS ATENDIDOS
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	2,436
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	6,521
CIENCIAS AGROPECUARIAS	874
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	31,332
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	17,734
CIENCIAS DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	22,326

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

de bachillerato y desean continuar sus estudios, es vital para esta Administración Estatal debido a que en Baja California se registra un importante índice de crecimiento en la población que requiere cursar este nivel.

### Incremento de la matrícula

Año con año se tiene como uno de los principales retos ampliar la oferta educativa de las instituciones de educación superior en la entidad. Como resultado de diversas acciones en este sentido, en el periodo que se informa se atendió una matrícula de 81 mil 223 alumnos, es decir, cuatro mil 380 más con respecto al ciclo 2008-2009. Con esto se logra el 22.9% de cobertura de los jóvenes en edad escolar en la entidad.

De los 81 mil 223 alumnos, cursan programas de técnico superior universitario un mil 649 alumnos; la licenciatura normal atiende a dos mil 547, la licenciatura universitaria a 71 mil 167, y por último cinco mil 860 estudiantes cursaron un posgrado en la entidad.

Es importante citar que dos mil 436 alumnos se atendieron en programas relacionados con el área de conocimiento de las ciencias naturales y exactas, seis mil 521 alumnos en ciencias de la salud, 874 en ciencias agropecuarias, 31 mil 332 en ciencias sociales y administrativas, 17 mil 734 en ciencias de la educación y humanidades, y finalmente, 22 mil 326 en ingeniería y tecnología.

En suma, el 76% de los alumnos se atendieron en instituciones públicas y el 24% en instituciones particulares de educación superior.

### Crecimiento del índice de absorción

Dentro de las tareas del Poder Ejecutivo Estatal en materia de educación, está la de brindar espacios educativos a los jóvenes que egresan de bachillerato y desean continuar los estudios de educación superior.

En ese contexto, para el ciclo escolar 2009-2010 se registró un índice de absorción del 84%, es decir, 2.1% más con respecto del inicio de la presente Administración Estatal que fue de 81.9%. En total, se atendió a 17 mil 746 alumnos de nuevo ingreso.

### Incremento al número de egresados

En Baja California se ofrecen servicios de atención personalizada, asesorías y de orientación psicopedagógica a los alumnos cuya permanencia en el nivel está en riesgo. Esto permite fortalecer la mejora en los indicadores referentes al número de egresados de los diferentes programas que se brindan en educación superior.

Con relación a lo anterior, en este lapso se logró registrar un índice de egresados de 49%, lo que significa que de 12 mil 97 alumnos que ingresaron en el periodo correspondiente, hubo un egreso de cinco mil 890.

### Fortalecimiento al índice de eficiencia terminal

Uno de los muchos retos en materia educativa es incrementar y diversificar las diferentes opciones que brindan las IES en el Estado, para que todo aquel alumno que egrese logre obtener inmediatamente su título que lo acredite como profesionista y pueda ejercer con mayor confiabilidad en el ámbito de su competencia las responsabilidades que le asignen.

En este sentido, en las IES se instituyeron dos programas: el de "Fortalecimiento de la Eficiencia Terminal" y el de "Permanente de Titulación". Ambos contribuyeron a registrar un índice de eficiencia terminal del 42.6%.

### Diversificación de la oferta educativa

Con el propósito de atender la demanda educativa y garantizar que los planes y programas de estudio incorporen



Graduación de escuela de enología, Valle de las Palmas.



Diversificación de la oferta educativa, Mexicali.

contenidos dirigidos al desarrollo de competencias, se ofreció un servicio diversificado y pertinente para responder adecuadamente las demandas de desarrollo regional.

Como resultado, se otorgaron 17 reconocimientos de validez oficial de estudios a siete instituciones, por áreas de conocimiento: tres en ciencias de la salud, cuatro en ciencias sociales y administrativas, cuatro en educación y humanidades, seis en ingeniería y tecnología.

Asimismo, en el periodo que se informa, se diseñó e inició la operación del Sistema de Control Escolar en Línea, como plan piloto aplicado en el CETYS Universidad, Universidad Univer Noroeste campus Mexicali, Centro Universitario de Tijuana (CUT) campus Mexicali, en beneficio de un mil 20 alumnos a través de la mejora en la reducción de tiempos para la asignación de matrícula y registro como estudiantes del nivel.

### 2.3.4 Gestión Educativa

El éxito de cualquier institución se basa en su capacidad de gestión, en la búsqueda de ser más eficientes y más eficaces en la formación de las futuras generaciones de docentes de los diferentes niveles educativos y en la canalización de recursos financieros y humanos para establecer, dentro de la planeación institucional, un modelo de gestión competitivo con las IES que permita la búsqueda permanente de la calidad de los servicios, la formación y actualización de los docentes y el fortalecimiento de las escuelas normales, al igual que en la evaluación educativa.

#### Planeación institucional

A través del "Programa Estatal para el Fortalecimiento de la Educación Normal" (PEFEN) se incluyeron procesos de planeación y organización didáctica pedagógica así como administrativa, apegados a los modelos educativos vigentes para las 20 instituciones formadoras de docentes (IFD) públicas, 12 escuelas normales, una universidad

estatal, dos universidades Pedagógica Nacional, bellas artes y cinco de sostenimiento particular.

Asimismo, se llevó a cabo el diplomado "Formación y actualización de los equipos directivos" con la finalidad de brindarles un mayor número de elementos técnicos, metodológicos y académicos que les permitiera consolidar su liderazgo y mejorar la calidad de los servicios a 60 directivos de las IFD.

Debido a los bajos resultados en el Concurso Nacional para la Asignación de Plazas en el ámbito nacional y estatal, conjuntamente con la Dirección General de Educación para Profesionales de la Educación, y con el propósito de elevar los resultados de las evaluaciones y mejorar la formación de los estudiantes de las instituciones formadoras de docentes, se implementó el "Programa Emergente para Mejorar el Desempeño de los Estudiantes de las Escuelas Normales".

En este programa han participado las 20 IFD con 574 alumnos de sexto semestre y 596 alumnos de octavo semestre, así como 200 docentes que participan como tutores.

#### Formación, actualización y capacitación docente

Durante el presente ciclo escolar 2009-2010 se dio continuidad a la promoción de acciones para fomentar la elaboración de planes de estudio dirigidos a la actualización y capacitación docente.

Destacan 19 cursos, talleres y diplomados sobre tutorías, investigación educativa, planeación institucional, reforma integral de educación básica, formación de cuerpos académicos, donde participaron un mil 250 docentes.

#### Fortalecimiento institucional

Se integró e instrumentó el PEFEN y el "Programa de Fortalecimiento de las Escuelas Normales" (PROFEN),



Revisión del modelo educativo vigente en las IES.



Actualización y capacitación docente enfocado a la elaboración de planes de estudio.

con la participación de 15 Instituciones formadoras de docentes públicas.

Mediante el PEFEN se llevaron a cabo acciones de carácter académico, tales como: talleres para la actualización de la planeación, evaluación y acompañamiento durante la elaboración de los proyectos integrales de las instituciones formadoras de docentes, así como la elaboración del "Programa de Gestión para las Escuelas Normales", y la construcción del PEFEN 2009-2010 y 2010-2011. Se logró la participación de las 20 instituciones formadoras de docentes incluyendo en esta planeación a las cinco instituciones particulares.

Además, se evaluaron 15 proyectos estratégicos, y como resultado para la gestión 2009-2010 se autorizaron 9 millones 645 mil 617 pesos en la primera etapa y 6 millones 29 mil 382 pesos para la segunda. Cabe resaltar que los recursos son destinados para el mejoramiento de las escuelas normales, así como para brindar apoyo y asesoría técnica, con la implementación de propuestas de formación continua. Para ello, se han realizado visitas periódicas a fin de dar recomendaciones, asesorar sobre las dificultades y establecer estrategias que les ayuden a avanzar en las metas académicas, financieras y programáticas establecidas.

### 2.3.5 Evaluación Educativa

La evaluación permite constatar los aciertos y logros en la formación docente, los administradores, educadores, padres de familia, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, están más conscientes de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Es por ello que, tanto el cuerpo directivo, docentes y alumnos de las instituciones, se encuentran en esta dinámica permanente en la construcción de una cultura de la evaluación, como un medio para alcanzar la excelencia académica.

#### Promoción de la mejora en los indicadores de gestión

Para mejorar el logro educativo de los estudiantes que cursan la educación superior es indispensable dar seguimiento a indicadores de gestión para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje y mejorar las condiciones académicas de los alumnos del nivel.

En virtud de lo anterior, en el periodo que se informa se registró un índice de retención de 96.9% y un índice de aprobación de 51.3%.



## Alumnos y docentes evaluados

Como parte del ejercicio de mejora, se realizaron acciones de evaluación al desempeño académico de los alumnos y docentes en las 20 IFD con la participación de 431 docentes y dos mil 547 alumnos.

Derivado de la evaluación externa del CENEVAL, que se aplicó en sexto y octavo semestres, se implementaron estrategias para elevar los resultados obtenidos en tres puntos del promedio general, tales como; áreas de seguimiento y evaluación para la elaboración de proyectos de trabajo, así como el diseño de instrumentos para identificar debilidades y trabajar para mejorar la calidad educativa.

Igualmente, en el examen de ingreso para obtener una plaza docente, se obtuvo un aumento sustantivo en los resultados, ya que se incrementó el número del nivel aceptable que acreditaron el examen nacional. Cabe subrayar que este importante esfuerzo permitió ubicar a Baja California en el tercer lugar a nivel nacional, a diferencia de la posición 15 que ocupaba en el año 2009. Este examen lo presentaron tres mil 343 docentes de los cuales acreditaron un mil 53, que representa el 31.50% del nivel aceptable, con un incremento de más de nueve puntos porcentuales en relación a 2009.

## 2.3.6 Vinculación Educativa

Una de las estrategias definidas como herramienta para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior es la vinculación educativa. Por medio de ésta se generan experiencias relevantes en los estudiantes que serán retroalimentación de los procesos académicos a través de las actividades realizadas con los sectores social, productivo y gubernamental de la entidad.

### Participación de los sectores social y productivo

A través de acciones como el servicio social, estadías y prácticas profesionales que facilitan se involucren con el entorno productivo y la inserción laboral, así como el sentido de responsabilidad de los futuros profesionistas, se logró que el 89% de los alumnos inscritos en los primeros semestres efectuaran actividades de servicio social, y seis mil 66 alumnos sus prácticas profesionales o estadías.

De igual forma, las interacciones entre la educación, la investigación científica, el desarrollo tecnológico y los sectores social y productivo han sido de primordial atención en este periodo, lo cual ha redundado en el desarrollo de 222 convenios de cooperación y colaboración de orden interinstitucional que favorece sustancialmente la articulación del nivel de educación



Fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.



Gestión de servicio social, estadías y prácticas profesionales de alumnos.

superior con el quehacer y problemáticas de los ciudadanos y las empresas.

Además, se realizó una investigación sobre las acciones de vinculación en las IES, destacando la gran diversidad de acciones de vinculación interinstitucional que se llevan a cabo en las instituciones. Como resultado, el 24% de las IES de la entidad cuentan con programas de incubadora de empresas, 56% cuentan con mecanismos para evaluar la correcta realización de las actividades vinculadas y, en lo que se refiere a la vinculación, el 34% de las instituciones han recibido donativos en especie: 29% en efectivo, 19% en mejoras a la infraestructura, 14% en construcción de nueva infraestructura.

Cabe destacar el hecho de que el 31% de las IES reciben becas de las empresas para distribuir las entre sus estudiantes adscritos a un programa de prácticas o servicio social situados en sector productivo.

Con las acciones antes descritas se benefició a 39 mil 312 estudiantes que cursan la educación superior en instituciones de la entidad.

### Participación con el sector educativo

Con el fin de fortalecer el proceso de toma de decisiones, se está trabajando de manera coordinada con el nivel medio superior en la búsqueda de promover en los estudiantes la reflexión de sus intereses, valores y aptitudes personales, para que identifiquen y estén en posibilidades de elegir entre las distintas opciones educativas que ofrece el entorno.

Para ello, se realizó el estudio "Trascendencia social y formativa de la educación media superior", que entre otros resultados permitirá fundamentar la realización de programas que definan las estrategias de orientación vocacional por campo disciplinar en el nivel medio superior.

Asimismo, se establecieron convenios y programas de servicio social y prácticas profesionales para que estudiantes de las licenciaturas de psicología y educación, apoyen acciones directas de orientación vocacional que favorezcan la construcción de un proyecto de vida, para contribuir al desarrollo integral individual y social de los jóvenes egresados del nivel medio superior.

### 2.3.7 Investigación

El Ejecutivo Estatal, con la finalidad de ubicar al Estado en una posición que le permita integrarse en ámbitos del conocimiento y competencia, está comprometido en apoyar la investigación educativa, científica y tecnológica en las instituciones de educación superior y centros de investigación, así como propiciar el desarrollo de la investigación aplicada en los ámbitos público y social.

#### Desarrollo de investigación

El ingreso al "Programa Nacional de Posgrado de Calidad" (PNPC) es una de las más altas distinciones de excelencia educativa que puede tener una institución para sus programas de posgrado, lo cual significa un gran compromiso para ingresar, mantenerse, y posteriormente para consolidarse, en primera instancia, con reconocimiento nacional, y después, a nivel internacional en este padrón. En este sentido, Baja California incrementó en 11% sus posgrados inscritos en el PNPC del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), lo que significa que 61 posgrados fueron registrados, beneficiando a un mil 573 alumnos.

De igual forma, se busca apoyar a quienes desean continuar estudios de posgrado, por lo que se publicó un documento que incluye el total de la oferta educativa en la entidad, que permitirá tener una visión integral de las opciones en el nivel de posgrado.

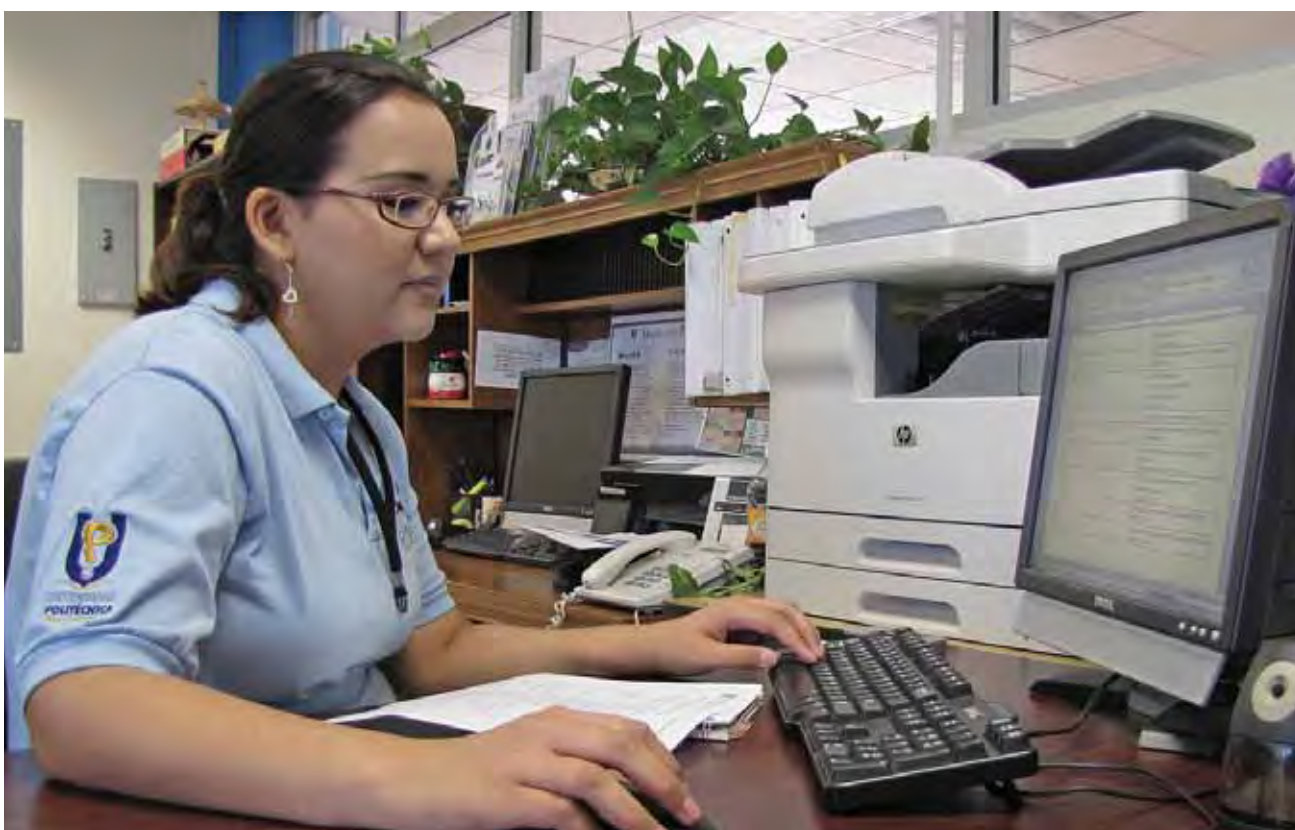


Impulso a la investigación e innovación tecnológica.

Por otra parte, con la intención de apoyar la investigación educativa en las instituciones de educación orientada a fortalecer el desarrollo integral del Estado, se elaboró un catálogo de necesidades de investigación educativas, con 12 demandas que se remitieron al Fondo Mixto CONACYT. Producto de esta convocatoria, es el financiamiento de cuatro proyectos de investigación que atienden los niveles de educación básica, media superior y superior.

Asimismo, se concretó la edición de los números nueve, 10 y 11 de la revista arbitrada "Espíritu científico en acción", distribuyéndose de manera impresa a cámaras y asociaciones del sector productivo, dependencias estatales, federales y municipales y a instituciones de educación de los tres niveles educativos. Cabe mencionar que este documento de divulgación también puede ser consultado virtualmente en el portal del SEE.

Además, se generaron y desarrollaron 95 proyectos de investigación sobre la realidad y evolución de la educación en el Estado, al interior de las instituciones de educación superior en la entidad.



Desarrollo de la investigación en los ámbitos público y social.





Con el fin de progresar en aspectos socioculturales y generar una infraestructura que responda a sus necesidades de crecimiento, el Ejecutivo Estatal canalizó 58 millones de pesos para la apertura de nuevos espacios para las manifestaciones artísticas y culturales de Baja California.

## 2.4 ARTE Y CULTURA

### 2.4.1 Atención a la Comunidad

El arte y la cultura son parte fundamental en la formación del ser humano. Por eso, a través de los programas destinados a niños, jóvenes, público en situación especial y habitantes de zonas periféricas, se enfocaron esfuerzos permanentes para facilitar en todos los sectores de la sociedad el acceso a la cultura.

#### Niños

En el periodo que se informa se realizaron 652 actividades dirigidas a niños; destacan 122 talleres y 149 recorridos culturales en beneficio de 16 mil 524 niños por parte del programa estatal, 11 mil 468 de Mexicali, 18 mil 885 de Tecate, 10 mil 965 de Tijuana, seis mil 732 de Playas de Rosarito, seis mil 114 de Ensenada, seis mil 216 de San Quintín. En total, se benefició dentro de todo el Estado a 76 mil 904 niños.

Además, se llevó a cabo el “Encuentro Nacional de Teatro Infantil”, en Pachuca, Hidalgo, con la participación de un grupo representativo de la ciudad de Ensenada y una asistencia de dos mil 700 personas. También se realizó la “Semana Nacional de Teatro para Niños de Baja California 2010” a la que acudieron un mil 707 niños.

Con una entusiasta participación se efectuó el “Concurso Estatal de Pintura Infantil” donde se recibieron cinco mil 616 dibujos, 12.85% más que el periodo anterior. De los trabajos recibidos, dos mil 651 fueron de Mexicali, un mil 145 de Tecate, 229 de Tijuana, un mil 175 de Playas de Rosarito, 55 de Ensenada y 361 de San Quintín. Por segundo año consecutivo se promovieron los trabajos ganadores en 75 mil tarjetas LADATEL de uso común patrocinadas por la empresa Teléfonos del Noroeste, S.A. de C.V.

Por séptimo año se lleva a cabo el “Programa de Educación Artística en la Escuela Primaria” en 408 grupos de 116 escuelas, con un beneficio directo de 12 mil 240 alumnos: cuatro mil 800 de Mexicali, un mil 80 de Tecate, tres mil 600 de Tijuana, 600 de Playas de Rosarito, un mil 980 de Ensenada, 180 de San Quintín.

Con una inversión de 6 millones de pesos, el Poder Ejecutivo del Estado, convencido de la importancia de ofrecer apoyo a la formación y creación artística de niños y jóvenes, publicó la tercera convocatoria para el “Programa Talentos Artísticos, Valores de Baja California”, que en esta edición recibió 664 solicitudes de ingreso, de las cuales fueron seleccionadas 241, y se da continuidad a 172, lo que representa una permanencia del 77% de la convocatoria anterior, para un total de 413 niños y jóvenes: 84 de Mexicali, 53 de Tecate, 167 de Tijuana, cuatro de Playas de Rosarito, 100 de Ensenada y cinco de San Quintín.

#### Jóvenes

La juventud de Baja California ejerce su proyecto de vida congruente con los valores humanos, participa en el desarrollo de su comunidad e impulsa su formación integral. Por ello, se implementan mecanismos para el acceso de los jóvenes a distintas manifestaciones culturales orientadas al desarrollo integral de actores sociales plenos.



"Programa Talentos Artísticos, Valores de Baja California".

Del "Programa de Atención a Jóvenes", destacan actividades como las obras de teatro El gran pretender y Flor de siete hojas; presentación de los grupos de danza Lux Boreal y Contrabajos de Baja California, así como un ensamble con jóvenes contrabajistas de Mexicali, Tijuana y Ensenada que llevaron su música a públicos variados; además de talleres de música, dramaturgia y danza para jóvenes creadores.

Derivado de lo anterior, se realizaron a nivel estatal 163 actividades, y se logró atender a 52 mil 472 jóvenes: un mil 175 de Mexicali; 13 mil 110 de Tecate; 621 de Tijuana; 200 de Playas de Rosarito; 526 de Ensenada; 65 de San Quintín, así como a seis mil 98 por medio del programa a nivel estatal.

### Públicos en situación especial y zonas periféricas

El "Programa Cultura en Todas Partes" se fortaleció con la producción de materiales de capacitación para la formación de públicos en el terreno de la apreciación cultural y artística en zonas periféricas. Así, el Instituto de Cultura de Baja California (ICBC) en coordinación con la Secretaría de Seguridad Pública (SSPE), estableció en cada municipio una estrategia de intervención comunitaria en zonas que presentan mayores índices de inseguridad.

Como resultado de lo anterior, por medio de un mil 129 presentaciones artísticas y talleres se atendió a 162 mil 833 personas: 27 mil 313 en Mexicali, 39 mil 223 en Tecate, 20 mil 270 en Tijuana, 17 mil 39 en Playas de Rosarito, 16 mil 822 en Ensenada.

Además, como parte de las celebraciones del Bicentenario de la Independencia Nacional y el Centenario de la Revolución Mexicana, se intensificó la atención en tres rubros: talleres y actividades recreativas de carácter cultural y artístico en zonas marginales, periferias urbanas y comunidades rurales; oferta de servicios culturales mediante la instalación de casas de cultura móviles en las comunidades; arte y cultura en las escuelas, como una propuesta para vincular a los estudiantes del nivel medio

A través del "Programa Cultura en Todas Partes", se atendió a 91,817 personas de los sectores sociales especiales.





Talento artístico, Valle de Guadalupe, Ensenada.

y superior con los procesos creativos que tienen lugar en el desarrollo de las actividades artísticas y culturales en el Estado.

También, la cultura está presente con los adultos mayores que con gran entusiasmo participaron seis mil 551 personas en el “Programa Tardes de Danzón” donde bailaron y aprovecharon su tiempo libre.

En apoyo a los programas de reinserción social de la SSPE, se desarrollaron 69 talleres y actividades en beneficio de tres mil 391 internos en los centros de reinserción social (CERESOS), como una actividad distractora y que permite a los participantes fortalecer su autoestima.

Con las acciones anteriormente descritas, en este periodo que se informa, se atendió a un total de 91 mil 817 personas de sectores sociales especiales.

## 2.4.2 Comunidad Artística

En apoyo a la creación y promoción artística, se continúa con el impulso a los centros de las artes (CEART). En estos extraordinarios espacios se ejercita la creatividad, se imparte educación y formación artística de calidad, así como producción independiente.

### Capacitación y formación

En este rubro, a través de los CEART de Mexicali y de Ensenada, se realizaron 537 actividades de formación y capacitación artística, 30% más que el año anterior. De estas actividades, 249 correspondieron a formación académica, 246 al programa artístico, 42 a apoyos técnicos y profesionales a organismos independientes así como a dependencias gubernamentales.

Con estos programas se atendió a un total de 188 mil 672 personas: 85 mil 921 de Mexicali y 102 mil 751 de Ensenada. Asimismo, se impartieron 113 cursos de iniciación artística en las disciplinas de artes plásticas, danza, literatura, música y teatro, dirigidos a un mil 111

alumnos. Además, con el “Programa de Profesionalización a Creadores” se atendió a 245 artistas de la región a través de clases magistrales, cursos y conferencias.

Con la asistencia de 39 mil 905 personas se efectuaron ocho exposiciones internacionales: “Tepito Bravo el Barrio”, “XVII Bienal Plástica de Baja California”, “Horizontes, Pasión por el Paisaje”; en Mexicali y Ensenada se presentaron “Susurros y Expresiones” y “Venus Bajo el Sol”.

Como resultado de la gestión con el Centro Nacional de las Artes (CNA) inició el diplomado para técnicos teatrales con el módulo “Introducción al diseño de iluminación”. Con ello se favorece la reflexión crítica, el intercambio de experiencias y el desarrollo de iniciativas y proyectos acordes con las necesidades de públicos diversos. También inició el diplomado de “Gestión cultural”. En ambos diplomados participan 63 personas.

Por primera vez se brindó un reconocimiento a 32 mujeres precursoras de la cultura en el Estado con el evento “Este Ocho, las Primeras Ocho”. Con ello se honró la labor de mujeres que han formado e impulsado a las nuevas generaciones en materia de gestión cultural, artes plásticas, literatura y teatro.

En el afán de consolidar un sistema estatal de educación musical que priorice el trabajo colectivo a través de la formación de ensambles y núcleos orquestales, así como dar cabida a un mayor número de estudiantes, ampliar la educación musical a sectores sociales desprotegidos y optimizar los recursos materiales destinados para el apoyo de proyectos que benefician a un mayor sector de la comunidad, dio inicio en el CEART de Mexicali el proyecto del “Núcleo Orquestal”, iniciativa del Maestro Eduardo García Barrios, fundador de la Orquesta de Baja California.



Actividades artísticas para la comunidad.



Evento "Entjuanarte 2009", Tijuana.

### Apoyos a espacios alternativos

En apoyo a los artistas y creadores de la región, por tercer año consecutivo se publica el decreto de exención fiscal en el Periódico Oficial del Gobierno del Estado. Lo anterior facilitó la realización de 71 actividades culturales organizadas por 27 grupos artísticos de Mexicali, nueve de Tijuana y 35 de Ensenada.

Asimismo, se destinaron 2 millones de pesos para la ejecución de 16 festivales culturales independientes, tales como: el "Festival Internacional de Teatro entre Fronteras", el "14vo. Festival Universitario de Teatro", "Entjuanarte 2009", "Festival Interzona", "Festival Ópera en la Calle" y las "Fiestas de La Misión 2010". Con estos recursos disfrutaron de distintas manifestaciones artísticas 35 mil 410 personas.

### Fondos de apoyo

Mediante los programas de apoyo y estímulos para la comunidad artística de la entidad, como son; el "Programa de Estímulos a la Creación y el Desarrollo Artístico de Baja California", "Programa de Apoyo a las Culturas Municipales y Comunitarias", "Programa de Desarrollo Cultural Municipal", "Programa de Desarrollo Cultural en Atención a Públicos Específicos", "Programa de Desarrollo Cultural en Atención a la Juventud", "Programa de Apoyo a la Promoción Artística y Cultural Fomento a Creadores" y el "Fondo Regional para la Cultura y las Artes", se

destinó una inversión de 8 millones 914 mil pesos para apoyar a 156 artistas por medio de proyectos y programas artísticos, en beneficio de 225 mil 638 personas.

### 2.4.3 Patrimonio y Cultura Popular

"La preservación del patrimonio cultural debe de ser vista como el conjunto de bienes, muebles e inmuebles, materiales e inmateriales, que tengan un valor excepcional desde el punto de vista de la historia, del arte y de la ciencia, de la cultura en suma, y que por lo tanto sean dignos de ser conservados por las naciones y pueblos conocidos por la población, a través de las generaciones como rasgos permanentes de su identidad". (Dr. Edwin R. Harvey) UNESCO.

#### Patrimonio

Se dio continuidad a los trabajos de reforma de la Ley de Patrimonio Cultural del Estado de Baja California mediante mesas de trabajo que sesionaron en los cinco municipios para analizar y discutir la propuesta. Como resultado de las sesiones se instaló una comisión redactora que concentró la información de cada mesa.

Además, con la finalidad de reforzar la divulgación sobre temas de patrimonio cultural, se publicaron artículos mensuales en la agenda cultural "Ocio" del ICBC.



INFRAESTRUCTURA CULTURAL		
AÑO	INVERSIÓN	
2008	38,075,000	
2009	58,500,000	
2010	58,000,000	

Fuente: Instituto de Cultura de Baja California.

Otra acción para la preservación del patrimonio cultural fue la realización del segundo curso-taller “Revalorando la arquitectura en adobe” en conjunto con la UABC, el Instituto Nacional de Antropología e Historia y el Instituto Municipal de Arte y Cultura de Mexicali, así como la restauración de la antigua escuela de adobe de la colonia Abasolo de Mexicali, aplicándose para ambas acciones, 15 mil 486 pesos. Cabe destacar que la coordinación con las entidades involucradas favorece una mayor sensibilización hacia el patrimonio y su importancia dentro del entorno de la ciudad de Mexicali.

### Cultura popular

En materia de cultura popular, se llevaron a cabo 147 actividades en beneficio de 56 mil 256 personas: 30 de Mexicali, 11 mil 629 de Tecate, siete mil 158 de Tijuana, 404 de Playas de Rosarito, 439 de Ensenada, 36 mil 596 de San Quintín. Con esto se contribuyó a la difusión y conservación de las tradiciones de las etnias nativas y migrantes.

También, se desarrollaron actividades para la atención a las culturas nativas de Baja California, como la “Celebración de los niños”, “Reproducción de la cultura popular” y el “Taller de la enseñanza de la lengua indígena”. Lo anterior benefició a 440 niños y adultos mixtecos, zapotecos, purépechas y mestizos de Tijuana y Playas de Rosarito, y de la comunidad de Cucapah de El Mayor y Kumiais de Juntas del Neji en Tecate y Ensenada.

Adicionalmente, se trabaja en el registro de variantes de la lengua kumiai, con el objetivo de comparar las variantes de la lengua kumiai de Baja California y el estado de California del vecino país de EUA.

Por último, se apoyó a 19 proyectos con un monto de 528 mil pesos, por medio del “Programa de Apoyo a la Cultura Municipal y Comunitaria”.

### 2.4.4 Infraestructura

Una sociedad evolutiva, que buscar progresar en aspectos socioculturales, entre otros, requiere de una infraestructura que responda a sus necesidades de crecimiento. Por tal motivo, se trabaja en la apertura de nuevos espacios para las manifestaciones artísticas y culturales de Baja California.

### Infraestructura cultural y apoyos

En este periodo se ejercieron 58 millones de pesos en infraestructura cultural: 4 millones de pesos se destinaron para la cuarta etapa del CEART en Mexicali, aplicados en la ampliación y modernización del propio centro; 30 millones de pesos para la primer etapa del CEART de Tijuana, que contempla el edificio de artes plásticas, administración y cafetería; 16 millones de pesos al Museo Ámbar y 8 millones al Museo El Trompo, ambos en la ciudad de Tijuana.

Se dio seguimiento al proyecto de creación de un canal de televisión y estación de radio cultural, encontrándose en proceso de validación la petición de señal abierta digital para ser enviado a las instancias federales correspondientes. Esta acción permitirá fortalecer la integración, la diversidad cultural y la construcción de un espacio de comunicación.

### 2.4.5 Fomento, Promoción y Difusión Cultural

En la tarea permanente de impulsar, promover y difundir el arte y la cultura entre los bajacalifornianos, se continuó con los programas de fomento a la lectura y de servicio a través de las bibliotecas públicas, así como presentaciones de artes escénicas, exposiciones de artes plásticas y visuales en toda la entidad.

#### Difusión cultural

Con el propósito de incrementar públicos y mantener informada a la ciudadanía del quehacer cultural en el Estado, se distribuyeron 220 mil 756 impresos promocionales de las actividades que se ofertan, y se sumaron 195 mil ejemplares de la agenda cultural “Ocio”, de los cuales el 37% se distribuyó en forma personalizada. Como resultado de la amplia difusión de las actividades artístico culturales, 323 mil 218 habitantes de Mexicali, 191 mil 237 de Tecate, 108 mil 506 de Tijuana, 27 mil 649 de Playas de Rosarito, 161 mil 514 de Ensenada,



Presentación artística cultural, Ensenada.



Bienal Plástica de Baja California, Mexicali.

45 mil 176 en San Quintín, 120 mil 663 en eventos estatales. En suma, 977 mil 963 personas disfrutaron de la oferta de servicios culturales y artísticos.

Con motivo de la celebración del Bicentenario de la Independencia Nacional y el Centenario de la Revolución Mexicana, a través del ICBC se coordinaron 54 acciones y actividades en todo el Estado tales como las exposiciones: Atemperando la memoria; Redescubriendo los Lugares que Marcaron Nuestra Historia Patria en el Bicentenario de su Independencia; México y España, 200 Años Después; Ecos y Disonancias; Visiones del Bicentenario; La Independencia a los Ojos de los Artistas Plásticos de México, Chile y Argentina; concierto del Bicentenario con la Orquesta de Baja California, Celebrando la Independencia de México; verbena popular Fiesta Cívico, Cultural y Artística del Bicentenario; apoyo para la escultura Nosotros Aquí; un Monumento al Dinamismo de Tijuana, Crisol de Culturas, Espacio de Encuentros Múltiples en el Bicentenario de la Independencia Nacional; Festival Viva México Fest/El Bicentenario a la Luz de Las Californias; así como el apoyo a 31 proyectos independientes sobre la celebración. Se estima que a estas extraordinarias celebraciones asistieron más de 490 mil personas.

Adicionalmente, 30 mil personas en distintas regiones del país, tuvieron la oportunidad de disfrutar la creatividad y talento de grupos y artistas de Baja California.

## Promoción

Con 372 actividades de artes escénicas y 268 de artes plásticas, se benefició a 344 mil 877 personas: 158 mil 574 de Mexicali, 106 mil 205 de Tecate, 55 mil 802 de Tijuana, tres mil 751 de Playas de Rosarito, 19 mil 572 de Ensenada, 973 de San Quintín.

El Festival de Octubre en su VIII edición contó con la presencia de Cuba como país invitado, así como de espectáculos provenientes de Argentina, Austria, Canadá, Colombia, China, España, EUA y Francia. Se realizaron 81 actividades artísticas y culturales con una asistencia de 24 mil 764 personas, cuatro mil 120 más, es decir, 19.96% de incremento con respecto al año anterior.

Se premió a los ganadores de la XVII Bienal Plástica de Baja California y el VII Concurso de Video Experimental. También se publicaron las siguientes convocatorias: VI Bienal de Piano de Baja California, XVIII Bienal Plástica de Baja California, Tzompantli, Altar de Cráneos 2009, Expresión Plástica Cachanilla 2010, Visiones del Bicentenario México Argentina, VIII Concurso Nacional de Video Experimental; Video Fest 2k10, Bienal Internacional de Video y Cine Contemporáneo, VII Bienal Fotográfica de Baja California, Tercera Muestra Fotográfica de Paisaje Natural en coordinación con la Secretaría de Protección al Ambiente del Estado. En total, se recibieron 478 trabajos y participaron 207 personas.



Mis vacaciones en la biblioteca.

### Publicación y promoción a la lectura

Los libros y el acto de leer constituyen la base de la educación, la difusión de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. Por tal motivo, se efectuaron 273 actividades para el fomento a la lectura a través de ferias del libro, presentaciones, conferencias literarias y lecturas diversas en las que 102 mil 800 personas fueron beneficiadas: 27 mil 972 en Mexicali, cinco mil 63 en Tecate, 16 mil 983 en Tijuana, un mil 29 en Playas de Rosarito, siete mil 488 de Ensenada, dos mil 23 en San Quintín. Además, se atendió a 42 mil 138 personas en actividades estatales y de representación de Baja California en otras entidades.

Con un aumento del 30% en publicaciones se realizaron 17 libros de autores bajacalifornianos. Del proyecto "Colección Estado 29" se editaron ocho nuevos títulos. También se llevó a cabo el lanzamiento de las series Cuadernos del Bicentenario y Cuadernos de Centenario. Asimismo, se instalaron seis talleres literarios permanentes en los municipios atendiendo a 171 personas.

### Apoyo a bibliotecas

En los módulos de servicios digitales se efectuaron 160 mil 368 consultas, lo que representa un 5.7% de incremento con relación al periodo anterior. Cabe destacar que a la fecha se cuenta con un acervo de 567 mil 839 ejemplares. En la Red Estatal de Bibliotecas Públicas del Estado se atendió a 625 mil 778 personas y se realizaron 759 mil 339 consultas. En la Biblioteca Pública Central Estatal de Mexicali se atendió a ocho mil 662 personas con 109 actividades y, en la Biblioteca Pública Regional de Ensenada se realizaron 148 actividades encaminadas al fomento de la lectura en beneficio de cinco mil 126 personas.

## 2.4.6 Gestión Cultural y Artística

La descentralización administrativa que promovió esta Administración Estatal ha propiciado una distribución

más equitativa de la oferta cultural en beneficio de la población, así como un acercamiento productivo con la comunidad artística y la sociedad civil de todo el Estado, al igual que con entidades culturales de otros países.

### Vinculación interinstitucional y con la sociedad civil

Para contribuir al desarrollo cultural de Baja California, se apoya a los organismos de la sociedad civil (OSC's), como el Centro Hispanoamericano de Guitarra, Orquesta Juvenil de Mexicali, Orquesta de Baja California, Promúsica de Ensenada, A.C., Banda Juvenil Sol del Valle, Compañía de Danza de Baja California, Promotora de las Bellas Artes, A.C.

### Intercambio binacional de cultura

Baja California es una entidad con objetivos claros. Aprovecha su situación de entidad fronteriza y crea vínculos que propician una vecindad que comparte las manifestaciones artísticas y culturales. Además, con una visión más amplia y procurando incrementar la oferta cultural y proyectar el trabajo de creadores con actividades internacionales, en este periodo se ha establecido comunicación con instituciones y organismos culturales de Austria, Cuba, China, España, EUA, Finlandia, Francia y Japón, con el propósito de realizar actividades de intercambio cultural que permitan fortalecer los lazos culturales.



Presentación de obra de teatro Cubano, Mexicali.





En materia de infraestructura deportiva y equipamiento la inversión supera los 224 millones 364 mil 432 pesos. Esto permitió contar con nuevos espacios deportivos que proporcionan a los atletas, mejores condiciones para el desarrollo de su disciplina.

## 2.5 DEPORTE Y CULTURA FÍSICA

### 2.5.1 Gestión y Promoción del Deporte

La promoción de la actividad deportiva ha distinguido a Baja California en el plano nacional e internacional, desde el intercambio y promoción de atletas en categorías menores, hasta las grandes hazañas de los exponentes de alto nivel de competencia. Todos ellos contribuyen a lograr mejores condiciones para el desarrollo del deporte de competencia en la entidad.

El ejemplo más reciente de toda esta calidad se tuvo en la edición 2010 de los Juegos Centroamericanos y del Caribe, donde Baja California estuvo representada por 41 integrantes en la selección mexicana, los cuales lograron aportar la calidad necesaria y los logros para situar a México como la primera potencia a este nivel.

Como muestra de lo anterior, se celebraron con éxito eventos de gran nivel como el Campeonato Mundial Juvenil de Tae Kwon Do y el Mundial Clasificatorio a los primeros Juegos Olímpicos de la Juventud Singapur 2010, donde la atleta bajacaliforniana Andrea Chávez clasificó en primer lugar y le dio a México la única medalla dorada en la justa internacional.

#### Desarrollo de eventos deportivos de alto nivel

Brindar la oportunidad a los deportistas locales de mostrarse ante la comunidad, recibir el apoyo de ésta, y sobre todo motivar a través de su participación a una gran cantidad de niños y jóvenes para emprender el camino de la práctica deportiva, se fortalece y se logra con mayor impacto cuando la gestión de eventos de gran nivel es exitosa.

Durante el periodo que se informa, se desarrollaron eventos como el Campeonato Mundial de Tae Kwon Do Juvenil y el Primer Clasificatorio a los primeros Juegos Olímpicos de la Juventud, con la participación de más de 100 países representados por alrededor de un mil 500 participantes. La selección mexicana estuvo conformada por 20 atletas, entre ellos dos bajacalifornianas. A lo largo de cinco días de competencia se dieron cita más de 20 mil espectadores en el Centro de Alto Rendimiento (CAR) de Baja California.

Asimismo, se celebraron otros eventos internacionales como la Copa Panamericana de Voleibol Femenino con la participación de los mejores 12 equipos de América, el Campeonato Clasificatorio de Voleibol Femenil para menores de 20 años para el Mundial de 2011, el Maratón Internacional "Gobernador 2009", el Internacional de Tiro con Arco y seis eventos nacionales más.

#### Convenios e intercambio internacional

Este año se ratificaron los convenios de colaboración con Cuba y la República Popular de China, además de haber mantenido intercambio permanente de atletas y entrenadores con países como España, Puerto Rico, Corea del Sur, EUA, Italia y República Dominicana. Se intensificó la relación con países líderes en las disciplinas de tenis de mesa, clavados, tiro con arco, halterofilia, gimnasia artística, voleibol, tae kwon do, tiro deportivo y baloncesto, que han sido establecidas como prioritarias para el desarrollo deportivo de la entidad.



Convenio con NORCECA para el intercambio de atletas.

La gestión para el intercambio dio la posibilidad de que más de un mil 800 atletas y cerca de 158 entrenadores recibieran los beneficios de capacitación, campamentos, asesorías o participación en eventos de fogueo.

### Implementación de la mercadotecnia deportiva

La calidad en la organización de eventos deportivos de alto nivel y la penetración que han tenido éstos en la comunidad, incrementa la confianza de las empresas que deciden apoyar, ya sea en efectivo o en especie, los eventos deportivos que promueve el Poder Ejecutivo del Estado. Algunos ejemplos son el Mundial Juvenil de Taekwondo, la Copa Panamericana de Voleibol Juvenil y la Copa Continental Norte, Centroamérica y el Caribe (NORCECA) en los que se contó con la participación de patrocinadores locales, nacionales e internacionales, que generaron apoyos ya sea económicos y/o en especie por 4 millones 700 mil pesos.

El "Programa de Padrinos del Deporte" cumplió con la meta de conseguir el apoyo por parte de la iniciativa privada para 25 deportistas bajacalifornianos que han destacado a nivel nacional e internacional. El objetivo es ayudar a los mejores atletas, independientemente del apoyo que reciben por parte de la Administración Estatal, a sufragar gastos, para participar en eventos o concentraciones como la compra de implementos necesarios para la práctica de su disciplina deportiva, boletos de avión, pago de hospedaje y/o alimentación.

Con el fin posicionar en la comunidad la imagen del deporte bajacaliforniano y de adaptar la comunicación al entorno de nuevos formatos y aprovechando la tecnología existente, dio inicio una intensa participación en redes sociales como YouTube, Facebook y Twitter, que utilizadas como medio alternativo, permitieron una interacción directa con la comunidad que favoreció la difusión de las actividades y la información relativa a la participación y logros de atletas en los diferentes eventos a los que asisten.

Se ha mantenido una extraordinaria relación con medios de comunicación locales, nacionales y extranjeros. Durante este año se enviaron más de dos mil 500 boletines electrónicos, que generaron un gran número de impactos positivos para el Estado. Por otra parte, la página web del Instituto del Deporte de Baja California, [www.indebc.gob.mx](http://www.indebc.gob.mx) contó con cerca de 160 mil visitas de alrededor de 100 países, lo que demuestra el gran interés que generaron los eventos organizados por la presente Administración Estatal.

Un ejemplo claro de esto es el Campeonato Mundial Juvenil de Tae Kwon Do al que acudieron medios de comunicación de países como: Alemania, Brasil, Canadá, Corea del Sur, China, EUA, Francia, Inglaterra, Irán, Italia, México, Serbia, Rusia, Suiza, Venezuela, entre otros, donde la información generada en el Estado tuvo presencia a nivel mundial tanto en la página de Internet de la Federación Mundial de Tae Kwon Do como en diferentes medios electrónicos e impresos.

De la misma manera, la relación establecida con la NORCECA de Voleibol, contribuye a que la difusión de los eventos que en esta disciplina se han llevado a cabo trascienda del plano nacional, y que a través de boletines, fotografías publicadas en las páginas web de la NORCECA y de la Federación Internacional de Voleibol lleguen a todo el mundo para que de esta manera se reconozca el liderazgo de Baja California en la organización de eventos deportivos de alto nivel.

### 2.5.2 Detección y Seguimiento de Prospectos

Es muy importante fomentar actividades físico deportivas para mejorar la calidad de vida, y el proceso de detección de niños y jóvenes con aptitudes para el desarrollo del deporte de alto nivel. Por eso, la promoción de la actividad física desde edades tempranas y la localización de los niños y jóvenes más aptos para su desarrollo acorde a sus capacidades, es la principal visión para mejorar la reserva deportiva al más alto nivel.



Detección de niños y jóvenes con aptitudes para el desarrollo del deporte.



Atletas participantes en el Campeonato Nacional de la Educación Media, Querétaro.

### Deporte estudiantil

Con el fin de promover la participación estudiantil en actividades físico-deportivas, se realizaron 49 eventos con una asistencia de más de 126 mil estudiantes en los tres niveles de educación: 74 mil 875 alumnos de educación básica, 43 mil 472 de educación media superior y ocho mil 403 de educación superior.

La participación de los estudiantes a través de sus instituciones educativas es un detonante importante para el deporte de alta competencia, fomenta además el sentido de identidad y pertenencia. Los esfuerzos en esta materia han conseguido que el número y calidad de atletas se incrementen.

Por otro lado, igual de exitosa es la participación a nivel nacional del deporte estudiantil. En este año, en el Campeonato Nacional de los Juegos Deportivos Escolares de Nivel Primaria, acudieron 190 participantes a Zacatecas, Zac., debidamente uniformados y con transportación aérea. Como resultado se logró el primer lugar en medallas y puntos a nivel nacional por primera ocasión. De igual forma en el Campeonato Nacional de la Educación Media Superior que se llevó a cabo en Querétaro, participaron 175 deportistas que consiguieron el primer lugar en puntos generales.

### Programa estatal de detección de talentos

La evaluación permanente de niños y jóvenes con aptitud para desarrollar un programa deportivo de alto nivel a largo plazo, es una constante en Baja California. Actualmente, no sólo se trabaja con aquellos deportistas que llegan a través de los procesos selectivos del deporte estudiantil o asociado, sino que la fuente principal de recursos humanos para el deporte se da en la detección, que como resultado en este último año participaron por primera vez en la Olimpiada Nacional dichos talentos detectados, los cuales obtuvieron 20 medallas de oro, ocho de plata y siete de bronce.

Dentro del "Programa de Detección de Talentos", se evaluaron 812 escuelas: 500 primarias y 312 secundarias, un aumento de 500% respecto al año pasado. Asimismo, se incrementó la cantidad de niños y jóvenes evaluados en un 300% con respecto al año anterior, es decir, de 23 mil 265 a 86 mil 43 alumnos.

#### PARTICIPANTES EN EL DEPORTE ESTUDIANTIL

NIVEL	2008	2009	2010
BÁSICO	50,000	53,425	74,875
MEDIO SUPERIOR	30,000	34,128	43,472
SUPERIOR	5,000	3,456	8,403

\* Eventos oficiales selectivos.

Fuente: Instituto del Deporte de Baja California.



Atleta participante en la etapa regional de la Olimpiada Nacional.

Como resultado del proceso de detección de talentos, 176 prospectos detectados participaron en la etapa regional de Olimpiada Nacional 2010. Lograron pasar a la etapa nacional 62 deportistas que ganaron un total de 68 medallas: 32 de oro, 18 de plata y 18 de bronce.

Los campamentos de detección que se organizan durante el verano en Mexicali, Tijuana y Ensenada, son el filtro perfecto para evaluar por última vez a los jóvenes detectados y por supuesto incorporarlos en septiembre al proceso de entrenamiento en forma. Así, en el periodo que se informa participaron 532 niños, de los cuales un poco más de 100 estarán en la siguiente etapa

## Capacitación

El proceso de capacitación y certificación del personal inmerso en las actividades físico-deportivas es fundamental. En ese sentido, se llevaron a cabo 49 eventos de capacitación entre cursos, congresos, diplomados y clínicas con una participación de cuatro mil 876 personas.

También, se efectuó en Ensenada el Congreso Internacional de Educación Física, en coordinación con el Colegio de Profesores de Educación Física, donde participaron 876 personas.

## Activación física y deporte municipal

La calidad de vida de la población se ha deteriorado por la falta de actividad que mejore las condiciones físicas. Por ello, a través del "Programa de Activación Física" se involucró a 874 mil 425 personas en actividades que conllevan un efecto psicosocial al percibir una mejora de su salud mediante ejercicio.

El fortalecimiento de los programas de actividad física se efectúa a través de la entrada en escena de espacios

coordinados por los gobiernos Federal, Estatal y municipales, lo que ha traído el aumento en la participación de diversos sectores de la población en actividades como: las brigadas contra la inseguridad, la feria de la actividad física y los programas de campamentos y ligas municipales, así como las acciones de gimnasia laboral, vida digna y el de espacios activos. Tan solo este año se llevaron a cabo 31 ferias de la actividad física en todo el Estado, siendo Mexicali el Municipio más participativo.

Igualmente, se destinaron recursos para material deportivo, uniformes, premiaciones, equipamiento, entre otros, para fortalecer el "Programa de Deporte Municipal", con más de 11 millones de pesos y con la asignación de 15 promotores para atención a sitios con problemas sociales graves.

## 2.5.3 Desarrollo de Talentos Deportivos

El área más sensible al informar sobre la actividad diaria en la promoción deportiva, es la que va vinculada al logro y a la marca de la nueva hazaña. Por ello, el fomentar la práctica del deporte entre los jóvenes bajacalifornianos conduce a proporcionar un adecuado seguimiento a los programas de preparación que lleven a obtener y desarrollar un buen nivel en el alto rendimiento. Ante esto, el Ejecutivo Estatal proporciona los elementos necesarios para que las preselecciones y selecciones estatales de los diferentes deportes obtengan excelentes resultados a nivel nacional e internacional, donde las ciencias aplicadas al deporte juegan papel determinante.

### Talentos deportivos

La atención específica y el seguimiento de jóvenes con aptitud es una tarea diaria que no puede ser descuidada en ningún momento, ya que requiere de precisión, de constancia y, sobre todo, de una gran disciplina. En lo que va de este ejercicio se han proporcionado 251 mil servicios a deportistas locales y nacionales en el CAR de Tijuana y Centro de Desarrollo de Talentos de Mexicali y Ensenada.

De igual forma, se dio seguimiento técnico-metodológico a nueve mil deportistas que integran la reserva deportiva en el Estado. Cabe aclarar que dentro de estos deportistas surgieron las preselecciones y selecciones estatales que representaron a la entidad en la Olimpiada Nacional, así como la mayor parte de los integrantes de Baja California para los Juegos Centroamericanos de Mayagüez, Puerto Rico 2010.

### PROGRAMA NACIONAL DE ACTIVACIÓN FÍSICA

	2006	2007	2008	2009	2010
PERSONAS PARTICIPANTES	721,346	851,391	853,213	623,000	874,425

Fuente: Instituto del Deporte de Baja California.



Asimismo, se ofreció la preparación a 180 preselecciones que compitieron en las etapas regionales y nacionales, en las cuales participaron más de un mil 870 deportistas en la Olimpiada Nacional 2010 en Guadalajara, Jalisco.

Además, se realizaron 79 campamentos internacionales en Cuba, China, Corea del Sur, EUA e Italia, con una participación de 800 deportistas que intervinieron en 16 disciplinas deportivas. Lo anterior permitió enriquecer enormemente la experiencia de entrenadores y atletas en eventos oficiales.

### Deporte asociado

Los OSC's en Baja California, orientados a la promoción deportiva, tienen una gran tradición. Actualmente, se cuenta con 58 organismos que promueven el deporte en general, de los cuales 52 lo hacen en el deporte selectivo de competencia desde la Asociación Estatal de Ajedrez hasta la de Wushu, además de aquellas que atienden al deporte para personas con discapacidad, como son la Asociación Estatal de Deportistas Especiales, la Asociación Estatal para Deportistas sobre Sillas de Ruedas, la Asociación Estatal para Ciegos y Débiles Visuales y la Asociación de Olimpiadas Especiales.

En este periodo, el apoyo subsidiario proporcionado a las asociaciones deportivas estatales para su participación nacional en eventos promovidos por sus propias federaciones donde los deportistas de primera y segunda fuerza hicieron sentir su presencia y consolidaron al Estado entre los primeros cinco lugares del país en cada deporte, ascendió a 8 millones 500 mil pesos. Igualmente, se entregó vestimenta tanto de viaje como deportiva a las diferentes selecciones estatales que participaron en la Olimpiada Nacional.

### Medicina deportiva y ciencias aplicadas

En materia de medicina deportiva se proporcionaron 51 mil 716 servicios en el CAR, en el Centro de Medicina en Mexicali y en todo sitio de competencia donde asistió un seleccionado estatal de Baja California o nacional



Medallistas de la Olimpiada Nacional 2010.



Talento deportivo participante en la Olimpiada Nacional.

acompañado de un médico, fisioterapeuta o psicólogo. En estos edificios fueron diagnosticados, tratados o rehabilitados de manera oportuna a tres mil 876 atletas seleccionados nacionales, estatales, municipales o en desarrollo del "Programa de Detección de Talentos".

Durante los eventos internacionales deportivos como el Mundial Juvenil de Tae Kwon Do, el Clasificatorio a Juegos Olímpicos Juveniles, la Copa Panamericana Femenil de Voleibol, Copa Intercontinental NORCECA, entre otros, se brindaron permanentemente servicios de fisioterapeutas, médicos generales y especialistas de diversas ramas, así como servicio de traslado de urgencias a hospitales previamente convenidos. Durante dichas coberturas recibieron servicio atletas nacionales y del extranjero en un mil 705 ocasiones. Además, se realizó en las competencias internacionales y en preparación previa a los Juegos Centroamericanos Mayagüez, Puerto Rico 2010, la recolección de 74 controles antidopaje con los estándares de la Agencia Mundial Antidopaje, la más alta autoridad a nivel mundial en cuanto a doping se refiere.

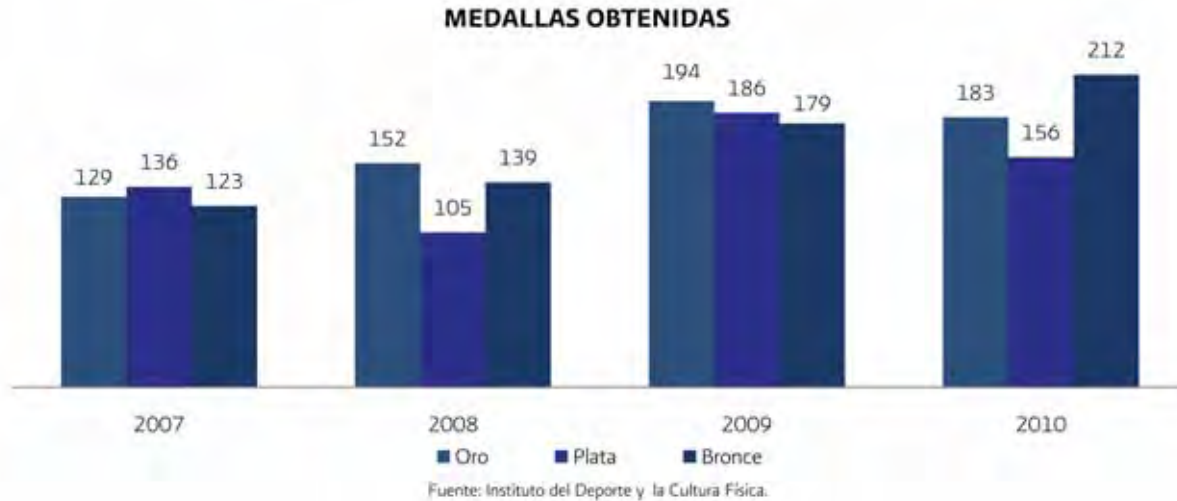
En el área de fisioterapia se brindó atención en siete mil 618 ocasiones con las más de 12 modalidades de fisioterapia y rehabilitación. Muchas de estas atenciones se aplicaron en viajes de competencia de los atletas.

Al igual que el año pasado las disciplinas priorizadas llevaron un trabajo fisioprofiláctico en campo y en clínica a cargo de personal capacitado. Como resultado cubrieron un total de 879 atletas de las diversas disciplinas que recibieron su beneficio en tres o más ocasiones al mes durante las etapas de preparación física, precompetitivas y competitivas.

En el área de psicología del deporte se atendió a un mil 210 atletas, los cuales se beneficiaron de terapia individual o en grupo, según su disciplina.

### Olimpiada Nacional

La Olimpiada Nacional se ha distinguido como el mayor evento de promoción del talento infantil y juvenil en el



país. En Baja California ha tomado tal relevancia que la sociedad se ha volcado en los últimos años a participar en el deporte selectivo y de competencia, dando muestra de que en esta región del país se cuenta con el biotipo adecuado para grandes proezas deportivas.

Prueba de ello es que se consiguió el tercer lugar nacional por medallas y por puntos, o sea, 551 medallas totales, de éstas 183 de oro, y el acumulado total de puntos es de cinco mil 251. Cabe señalar que de las 38 disciplinas participantes en 23 obtuvieron medalla de oro y en 32 por lo menos una de plata y/o bronce.

En esta justa deportiva participaron un poco más de un mil 800 atletas y entrenadores. Para su participación fue necesario trasladar al contingente vía aérea a la ciudad de Guadalajara, Jalisco.

En las diferentes etapas de la Olimpiada Nacional: institucional, municipal, estatal, regional y nacional, se involucró a más de 260 mil deportistas. Y, los deportes que más sobresalieron fueron el tiro con arco con 77 medallas en total, 29 de oro; gimnasia artística con 61 en total, 24 de oro; natación con 62 en total, 24 de oro; levantamiento de pesas con 53 en total, 16 de oro; esgrima con 44 en total, 16 de oro; atletismo con 39 en total, 16 de oro; karate con 28 en total, 11 de oro.

Los municipios que aportaron medallas fueron: Mexicali con 200, Tijuana con 223, Playas de Rosarito con dos y Ensenada con 126.

En la Olimpiada Nacional 2010 se acortó la distancia al segundo lugar: de 51 medallas de oro a 45 y de 150 medallas totales a 103. A su vez, para el cuarto lugar se aumentó la distancia de 70 oros en 2009 a 92 oros en 2010, y de 236 medallas obtenidas en 2009, se incrementó a 256 en 2010.

También, en el periodo que se informa se obtuvieron ocho

campeonatos nacionales, ocupó el primer lugar nacional por medallas el voleibol, el sóftbol, el karate, el esgrima y el remo, y los deportes que lograron el primer lugar por puntos fueron el tiro con arco, la gimnasia artística y la natación.

Asimismo, gracias al importante esfuerzo de los atletas, fue posible estar presente en 339 finales. Como resultado, se ganó el 55% de ellas y se ubicó a 13 deportes dentro de los primeros tres del país, 10 deportes entre el cuarto y el séptimo, y 11 entre el octavo y el onceavo del país.

### Juegos Centroamericanos y del Caribe

Este año, la ciudad de Mayagüez, Puerto Rico, fue testigo del rendimiento de los atletas mexicanos. Dentro de este valioso contingente, vale destacar el sobresaliente desempeño de los 41 deportistas bajacalifornianos que participaron y obtuvieron el mayor número de preseas en una justa deportiva, es decir, 22 medallas totales en 12 deportes: seis de oro, nueve de plata y siete de bronce.

Los atletas más destacados fueron: en karate, Juan Carlos Andrade; en gimnasia artística, Alexa Moreno y Santiago López; en raquetbol, Álvaro Beltrán; en hockey, Gabriel Benedith; en voleibol de playa, Mayra García. Todos estos sobresalientes atletas son ya campeones centroamericanos y del Caribe.

En los Juegos Centroamericanos y del Caribe 2010, los atletas bajacalifornianos participaron en 11 disciplinas deportivas donde obtuvieron 22 medallas: 6 de oro, 9 de plata y 7 de bronce.

## 2.5.4 Alto Nivel de Competencia

El mejor escenario deportivo en el país para realizar concentración de selecciones, intercambio deportivo y preparación para la competencia, en un ambiente de alto nivel, es el CAR de Baja California. Esta facilidad de 18.5 hectáreas con 18 espacios individuales para la práctica y desarrollo de 24 disciplinas deportivas, brinda la oportunidad a atletas locales, selecciones nacionales de México y a selecciones nacionales de diversos países, de un desarrollo óptimo en espacios oficiales y con los servicios de las ciencias del deporte al alcance y la posibilidad de un intercambio de primer nivel al estar en la frontera con un vecino país de excelentes resultados en el deporte, así como un clima benigno a lo largo del año.

### Fomento y estímulo

Para promover la excelencia e incentivar a los deportistas destacados, se continuó con el “Programa de Estímulos y Apoyos Financieros al Deporte” que brinda apoyo a deportistas y entrenadores sobresalientes.

Por un lado, se trata que los deportistas y entrenadores destacados reciban estímulos económicos y en especie de acuerdo a sus logros, y por otro, que aquellos apoyos que proporcionan las empresas a los particulares para la promoción sean deducibles de impuestos.

Así, en el periodo que se informa se entregaron 400 becas en forma mensual por un monto anual de 8 mil 500 pesos. De éstas, 350 fueron para deportistas y 50 para entrenadores, haciendo un total de cuatro mil 800 becas anuales, distribuidas de la siguiente forma: 10 becas de 3 mil pesos, 70 becas de 2 mil 500 pesos, 150 becas de 2 mil pesos y 170 becas de 1 mil pesos mensuales.



Participante en los Juegos Centroamericanos y del Caribe, Puerto Rico.



Participantes en los Juegos Centroamericanos y del Caribe, Puerto Rico.

El reconocimiento a los atletas más destacados del Estado se llevó a cabo con un nuevo formato de dos etapas: la primera, donde se reciben las propuestas para mejor entrenador y atleta por parte de las más de 50 asociaciones estatales, y la segunda, donde sólo avanzan a la siguiente etapa los 30 mejores resultados.

En el Premio Estatal del Deporte 2009 resultó ganador del primer lugar en la disciplina de gimnasia artística en la categoría de deportista Daniel Corral Barrón, y en la categoría de entrenador Óscar Aguirre Jalil. En la categoría de deportistas especiales, en la disciplina de atletismo en silla de ruedas, nuevamente recibió el primer lugar Alejandra Lucía Sánchez Maloc.

Es de resaltar que Daniel Corral, originario de Ensenada, es un fuerte candidato para competir en los Juegos Olímpicos de Londres en 2012, además de ser doble medallista en los Juegos Centroamericanos y del Caribe 2010. Por ello, recibió como estímulo un auto último modelo, al igual que el entrenador del primer lugar.

La atleta especial Alejandra Lucía Sánchez, originaria de Mexicali, recibió 50 mil pesos de estímulo como primer lugar. Recientemente logró su calificación al Campeonato Panamericano de su especialidad.

### Excelencia deportiva

En el periodo que se informa se desarrollaron eventos de talla internacional como el VIII Campeonato Mundial de Tae Kwon Do México 2010 y Torneo Clasificatorio para Juegos Olímpicos de la Juventud 2010, Torneo de Ranking Mundial donde se tuvo la participación de los mejores taekwondoinos del mundo y en el que la selección mexicana se midió con sus similares de más de 100 países. Cabe destacar la clasificación de la bajacaliforniana Andrea Chávez representando a México en esta justa.

También, se llevó a cabo la IX Copa Panamericana de Voleibol Femenil 2010, evento clasificatorio al Gran Premio Mundial FIVB 2011, en el que el cuerpo técnico



Daniel Corral Barrón de la disciplina de gimnasia artística, Ganador del Premio Estatal del Deporte 2009.

y deportistas bajacalifornianos tuvieron participación en el representativo mexicano. En este evento se reunió a potencias como Argentina, Brasil, Canadá, Cuba, EUA y República Dominicana.

Además, participaron cinco bajacalifornianas que conforman la base de la selección nacional femenil de voleibol en el Campeonato Continental U-18 en Guatemala, quienes lograron clasificarse al Campeonato Mundial Juvenil en Turquía 2011. Del mismo modo, se celebró el Campeonato Continental NORCECA Femenino 2010, evento clasificatorio al Campeonato Mundial Juvenil Femenino FIVB 2011, U-20, con la participación de los representativos de Canadá, Costa Rica, Cuba, El Salvador, EUA, México, Puerto Rico y Trinidad & Tobago.

Asimismo, del 22 al 27 de septiembre de 2010 se llevó a cabo el evento internacional Voleibol de Playa NORCECA, con la participación de 12 países.

El Grand Prix de Tiro con Arco, celebrado del 24 al 27 de septiembre del presente año, tuvo la participación de 175 deportistas provenientes de diferentes países. Es de resaltar la actuación de tres atletas bajacalifornianos, integrantes de la selección mexicana.

Se realizaron también eventos nacionales como la liga Telmex-Nájera de Básquetbol en la etapa regional, estatal y nacional, torneo en el cual Baja California obtuvo el

campeonato en la categoría Juvenil Menor Femenil; Copa Baja de Natación Curso Largo (CL), evento de calidad con las condiciones técnicas metodológicas ajustando la etapa puntuable competitiva rumbo a la Olimpiada Nacional 2010, avalado por la Federación Mexicana de Natación, en el que 300 competidores buscaron el ranking para ser considerados en la máxima justa nacional; Copa Baja de Triatlón, contemplado en el serial puntuable de la disciplina, que se ejecutó en sus tres modalidades: Duatlón, Acuatlón y Triatlón, rumbo a la Olimpiada Nacional 2010 impulsando la preparación de alrededor de 100 triatletas juveniles; Campeonato Zonal del Noroeste CL de Natación, evento de clasificación a la Olimpiada Nacional, llevada a cabo en el complejo acuático del CAR que reunió a más de 200 nadadores de los estados de Baja California, Baja California Sur, Sinaloa y Sonora; Copa Baja de Fútbol Soccer, como parte del proceso de preparación de los representativos juveniles del Estado como un Torneo de Modelaje Competitivo reuniendo las condiciones idóneas en la evaluación de los atletas previo al evento fundamental, Olimpiada Nacional 2010; Copa Baja de Ciclismo que congregó a más de 250 ciclistas, provenientes de Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Estado de México, Nayarit, Puebla, Sinaloa, Sonora y Veracruz, que participaron dentro de las tres modalidades: de pista en el velódromo del Centro de Alto Rendimiento, de ruta en el corredor 2000 Tijuana-Rosarito, de montaña en Ensenada, y por último, la Copa Baja Internacional de Voleibol como

parte del proceso de preparación de los representativos del Estado hacia la justa nacional, con la participación de 13 equipos tanto varoniles como femeniles, no sólo nacionales como Jalisco, sino también el país de Cuba.

### Centros de alto rendimiento y equipamiento

El CAR brinda la oportunidad de recibir selecciones nacionales de México y otros países que permiten a atletas locales y entrenadores un intercambio y experiencia de primer nivel técnico deportivo, a su vez que proporciona a los deportistas locales, desde su etapa de prospectos, experimentar en espacios y con equipamiento de óptima calidad.

En ese contexto, es importante apuntar que cada vez es mayor el número de selecciones nacionales que se concentran en el Estado, como fue el caso del campamento entre las selecciones nacionales juveniles de México y Brasil en la disciplina de Tae Kwon Do del 15 al 27 de febrero, en su preparación preliminar hacia el Campeonato Mundial Juvenil México 2010 y Torneo Calificadorio para los Juegos Olímpicos de la Juventud en Singapur 2010, que se realizó en esta misma instalación del tres al nueve de marzo.

La preselección nacional femenil de voleibol realizó su campamento de preparación en el gimnasio de usos

múltiples, así como en áreas de fortalecimiento físico y complementarias del CAR, además de servicio médico, psicológico y nutricional del 26 de marzo al 23 de abril del año en curso, rumbo al Campeonato Continental U-18 en Guatemala, calificadorio para el Campeonato Mundial 2011 y para los Juegos Olímpicos de la Juventud en Singapur 2010.

Los equipos nacionales de voleibol de playa femenil y varonil que participaron en el Circuito Mundial de Voleibol de Playa SWATCH-FIVB 2010, efectuaron una serie de campamentos de preparación en los meses de abril y mayo en las canchas de voleibol de playa y gimnasio de preparación física del CAR.

El campamento del representativo de voleibol femenil de República Dominicana tuvo su preparación del 18 de junio al tres de julio, rumbo al Campeonato Continental NORCECA Femenil celebrado del cuatro al 11 de julio en México, evento clasificatorio al Campeonato Mundial de la especialidad.

Del mismo modo, en estas instalaciones se efectuaron los try-outs de preselección del 31 de mayo al cuatro de junio, y la concentración de la selección sub 18 femenil de basquetbol del cinco al 14 de junio rumbo al Torneo FIBA Américas U-18 Championship Woman, del 23 al 27 de junio del presente en Colorado, EUA.



El Grand Prix Tiro con Arco, Tijuana.



Representativo de voleibol femenino, CAR Tijuana.

Además, una concentración de seleccionados nacionales juveniles de la disciplina de atletismo del 14 de junio al 12 de julio rumbo a los juegos North America, Central America and Caribbean Athletic Association (NACAC) sub 23 realizados en Miami, EUA, del nueve al 11 de julio del presente año.

También se concentraron en el CAR representativos juveniles nacionales e internacionales de atletismo, tae kwon do, clavados, basquetbol, voleibol de sala y playa, así como los que participaron en campeonatos regionales, nacionales e internacionales clasificatorios de tipo oficial, congreso del deporte federado, campamentos deportivos y la realización de las sesiones de entrenamientos de las selecciones juveniles en las diferentes disciplinas rumbo a Olimpiada Nacional.

Durante la concentración se hizo uso de los servicios de la villa atlética, comedor y medicina del deporte, así como de los materiales, implementos, espacios e infraestructura deportiva, lo que da un total de 330 mil 288 servicios.

### 2.5.5 Infraestructura Deportiva

Para mantenerse como un Estado competitivo en materia de deporte de alto rendimiento, Baja California se esfuerza por contar con nuevos espacios deportivos que brinden a los atletas mejores condiciones para el desarrollo de vanguardia de su disciplina, proporcionando equipo, materiales apropiados y reglamentarios para sus actividades de preparación.

En este rubro ya se cuenta con el primer edificio que alberga el "Programa deportivo escolarizado". Ahí, los talentos más destacados iniciaron su desarrollo con óptimas condiciones de infraestructura para dar el mejor resultado tanto en el área académica como en el área deportiva. Hoy en día, el moderno edificio cuenta con

12 aulas para la educación secundaria, equipada con laboratorio de química y laboratorio de idiomas, en un campus moderno y limpio.

#### Construcción de nuevos espacios

En este periodo se desarrolló la tercera etapa del gimnasio de halterofilia en Cd. Guadalupe Victoria del Valle de Mexicali, que consistió en la adquisición de mobiliario y equipo, con una inversión de 6 millones de pesos.

Además, dio inicio la construcción del gimnasio de fortalecimiento físico en la Ciudad Deportiva de Mexicali, así como el sistema computarizado de control de acceso al estacionamiento, con una inversión de 6 millones 19 mil 417 pesos.

Para la segunda etapa del gimnasio bajo techo para remo en San Felipe, se destinaron 11 millones 650 mil 486 pesos.

Por otra parte, en la Ciudad Deportiva Mexicali comenzó el proceso de licitación para el desarrollo de infraestructura deportiva denominada Bicentenario Centro Acuático y Vitapista, con una inversión federal de 37 millones 702 mil 857 pesos.

En Tecate, para concluir la pista sintética en la Unidad Deportiva Eufasio Santana, el Poder Ejecutivo Estatal destinó 9 millones 753 mil 142 pesos y la federación 1 millón 500 mil pesos.

En Playas de Rosarito concluyó la tercera etapa de la alberca semiolímpica en la Unidad Deportiva Reforma, con una inversión de 6 millones 19 mil pesos, contando con recurso adicional de la Federación por 2 millones 22 mil pesos para la adquisición de equipo, para carriles, bancos de salida, lonas térmicas, entre otros.

También, se finalizó la pista sintética de atletismo de la Unidad Deportiva Reforma, con una inversión de 14 millones 834 mil 909 pesos.

El Poder Ejecutivo del Estado, en coordinación con el Federal, canalizaron 22 millones 977 mil 143 pesos para dar continuidad a la obra del CAR de Ensenada "polideportivo". El recurso es aplicado en la adquisición de mobiliario y equipamiento, así como para la construcción de las canchas de frontón y trinquete.

A la Unidad Deportiva Dorado de Ensenada se canalizaron 2 millones 912 mil 621 pesos para la construcción de la pista de patinaje de velocidad.

#### INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA

	2006	2007	2008	2009	2010
INVERSIÓN	192,600,000	139,600,000	90,500,000	167,800,000	224,364,432

Fuente: Instituto del Deporte de Baja California



Alberca semiolímpica de la Unidad Reforma de Playas de Rosarito.

En Tijuana, para fortalecer algunas obras del CAR, como lo son el recubrimiento de pista sintética de atletismo, construcción de vitapista de material sintético e iluminación del campo de béisbol, se aplicaron 1.3 millones 680 mil pesos.

Otra obra que inició su proceso de licitación es el polideportivo en el CAR con una inversión federal de 14 millones 442 mil 857 pesos, así como el gimnasio de box y lucha asociada en San Quintín, con una inversión estatal de 11 millones 640 mil pesos.

En coordinación con la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) y por convenio, se creó un fideicomiso en materia de infraestructura y equipamiento deportivo por 10 millones de pesos que aportó el Gobierno Federal.

Vía Federación-Estado, en este periodo se canalizaron 33 millones 210 mil pesos para fortalecimiento de espacios deportivos en Mexicali, Tecate y Tijuana.

En total, la inversión en materia de infraestructura deportiva y equipamiento para este periodo supera los 224 millones 364 mil 432 pesos.

Con el fin de obtener recursos federales y estatales para fortalecer y hacer crecer la infraestructura deportiva, y sobre todo contar con espacios que permitan el desarrollo

pleno de los deportistas y atletas de Baja California, se presentaron los siguientes proyectos ejecutivos: para gradas en el estadio de fútbol soccer, para vitapista sintética, para explanada y andador temático, así como para gimnasio de raquetas en Ciudad Deportiva Mexicali; proyecto para auditorio de usos múltiples en Tijuana; proyecto para cancha de usos múltiples techada en Unidad Deportiva Reforma y para polideportivo en Playas de Rosarito, y por último, proyecto para campo de tiro con arco, Valle Dorado en Ensenada.

### Rehabilitación y mantenimiento de espacios

En los escenarios sede del Mundial de Tae Kwon Do, Copa Panamericana de Voleibol, Copa NORCECA, sede de Olimpiada Nacional en su etapa estatal y regional, en este periodo se realizaron obras y servicios de rehabilitación y mantenimiento.

Igualmente, se efectuaron tareas de protección y salvaguarda de las instalaciones deportivas para evitar el deterioro a través de construcción de banquetas perimetrales, y se rehabilitaron espacios dañados por las lluvias que requirieron de la instalación de una red pluvial, taludes y canaletas para encauzar las corrientes de agua. Asimismo, se construyeron andadores para evitar la ley del menor esfuerzo causando daño severo a las áreas verdes, y se pintaron edificios y estructuras para contribuir en el mayor tiempo de vida de estos espacios deportivos.

No menos importante es la capacitación técnica y entrenamiento del personal que opera las diferentes áreas de trabajo. Por ello, se capacitó a siete personas en certificación de manejo de productos químicos para alberca, medidas de seguridad y operación de equipo de bombeo; asistencia a talleres para economizar en el uso de la energía eléctrica y para aprovechar agua de reuso para riego de áreas verdes.

tiro deportivo, esgrima, tiro con arco, tenis de mesa, remo, taekwondo, ciclismo, judo y handball, con una inversión de cerca de 20 millones de pesos. Cabe señalar que dentro de las prioridades, es importante que los espacios deportivos de nueva creación cuenten con el equipamiento y mobiliario para operar desde la recepción de la obra y así convertirlos en centros de desarrollo deportivo funcionales.

## Equipamiento

Dado que el equipamiento es una herramienta fundamental para el desarrollo óptimo de los programas de alto rendimiento, en este periodo se fortalecieron directamente 19 disciplinas, entre ellas: atletismo, bádminton, basquetbol, box, canotaje, levantamiento de pesas, luchas asociadas, natación, fútbol, voleibol,



Pista sintética de Tecate.



Educación Básica

**INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO EN ESPACIOS EDUCATIVOS 2007 A 2010**

CONCEPTO	2007	2008	2009	2010
AULAS CONSTRUIDAS	431	387	420	412
MANTENIMIENTO Y REHABILITACIONES	886	1,781	601	139
MESABANCOS PARA EQUIPAMIENTO ESCOLAR	22,921	23,823	22,063	99,418
INVERSIÓN	185,225,000	201,121,000	214,296,000	219,290,000

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

**APOYOS COMPENSATORIOS Y BECAS EN EDUCACIÓN BÁSICA**



Fuente: Sistema Educativo Estatal.

**HISTÓRICO DE MATRÍCULA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

NIVEL EDUCATIVO	CICLO ESCOLAR	2007-2008	2008-2009	2009-2010
PREESCOLAR	ALUMNOS	103,467	103,639	103,183
	DOCENTES	4,746	4,808	4,810
	ESCUELAS	1,340	1,383	1,390
PRIMARIA	ALUMNOS	408,909	414,131	408,642
	DOCENTES	14,440	14,817	15,096
	ESCUELAS	1,605	1,649	1,668
SECUNDARIA	ALUMNOS	159,064	164,755	168,777
	DOCENTES	10,338	10,599	11,044
	ESCUELAS	524	544	571
EDUCACIÓN BÁSICA	ALUMNOS	671,440	682,525	680,602
	DOCENTES	29,524	30,224	30,950
	ESCUELAS	3,469	3,576	3,629

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

**APROBACIÓN**

NIVELES	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
PRIMARIA	98.1%	98.1%	98.2%	98.1%
SECUNDARIA	84.6%	85.9%	87.1%	87.3%

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

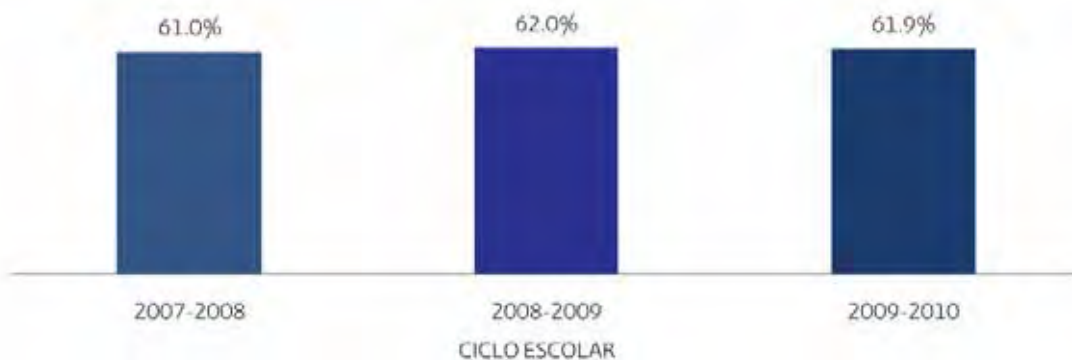
**EFICIENCIA TERMINAL**

NIVELES	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
PRIMARIA	93.3%	95.2%	94.0%	94.1%
SECUNDARIA	80.1%	78.1%	78.3%	81.3%

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

Anexos Estadísticos

**COBERTURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
POBLACIÓN DE 3-5 AÑOS**



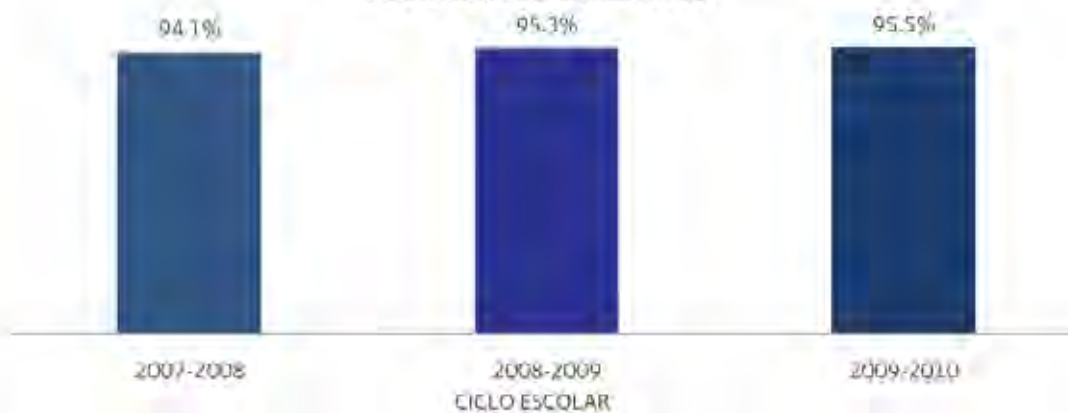
Fuente: Sistema Educativo Estatal.

**COBERTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
POBLACIÓN DE 6-12 AÑOS**



Fuente: Sistema Educativo Estatal.

**COBERTURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
POBLACIÓN DE 13-15 AÑOS**



Fuente: Sistema Educativo Estatal.

**ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

	2006	2007	2008	2009	2010
GRUPOS CON INGLÉS	1,044	1,132	1,103	961	885

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

**PROGRAMAS DE APOYO EDUCATIVO**

	2006	2007	2008	2009	2010
CENTROS ESCOLARES CON EL PROGRAMA ESCUELAS DE CALIDAD	882	966	983	1,455	1,100

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

**ABSORCIÓN SECUNDARIA**

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
ÍNDICE DE ABSORCIÓN	97.1%	97.3%	96.4%	97.9%

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

**RETENCIÓN**

NIVELES	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
* PRIMARIA	98.4%	98.6%	98.3%	97.5%
* SECUNDARIA	95.1%	95.3%	95.7%	95.7%

\* Principales cifras estadísticas del ciclo correspondiente.

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

**RESULTADOS DE LA PRUEBA ENLACE EN PRIMARIA  
MATEMÁTICAS**

2007			2008			2009			2010		
POSICIÓN	ENTIDAD FEDERATIVA	%	POSICIÓN	ENTIDAD FEDERATIVA	%	POSICIÓN	ENTIDAD FEDERATIVA	%	POSICIÓN	ENTIDAD FEDERATIVA	%
1	DF	10.1	1	NL	14.7	1	NL	17.4	1	NL	11.7
2	NL	12.9	2	DF	15.0	2	DF	14.7	2	SON	15.0
3	SON	15.4	3	SON	16.2	3	SON	15.6	3	AGS	16.4
4	JÁL	15.9	4	JAL	18.3	4	EDOMEX	16.9	4	DF	16.4
5	COAH	16.2	5	AGS	18.8	5	PUE	18.3	5	TLAX	16.6
6	EDOMEX	16.7	6	COAH	19.9	6	CHIH	18.4	6	JÁL	17.3
7	BCS	17.6	7	EDOMEX	20.1	7	BC	18.7	7	BC	17.5
8	SIN	17.9	8	CAMP	20.4	8	GTO	19.0	8	BCS	18.5
9	TLAX	18.0	9	TLAX	20.5	9	BCS	19.2	9	PUE	18.5
10	MOR	18.1	10	MOR	21.5	10	AGS	19.2	10	CHIH	18.7
11	CHIH	18.2	11	CHIH	21.5	11	TLAX	19.5	11	GTO	18.8
12	COL	18.3	12	SIN	21.7	12	GRO	19.5	12	EDOMEX	18.9
13	BC	18.7	13	ZAC	22.6	13	COAH	19.7	13	SIN	18.9
14	CAMP	18.9	14	NAL	22.8	14	SIN	19.8	14	CAMP	19.0
15	ORO	19.7	15	BCS	22.8	15	ZAC	19.9	15	COAH	19.1
16	NAL	20.2	16	BC	23.1	16	NAL	20.3	16	O.ROO	19.1
17	YUC	20.4	17	ORO	23.1	17	YUC	20.5	17	COL	19.6
18	AGS	20.7	18	GTO	23.2	18	CAMP	20.6	18	NAL	19.7
19	MICH	21.0	19	PUE	23.2	19	ORO	20.6	19	ZAC	19.8
20	GTO	21.3	20	DGO	23.8	20	MOR	20.6	20	YUC	20.1
21	O.ROO	21.6	21	COL	24.0	21	VER	21.9	21	HGO	20.4
22	NAY	21.7	22	YUC	24.0	22	DGO	22.0	22	DGO	20.7
23	ZAC	21.8	23	NAY	24.2	23	JAL	22.1	23	MOR	20.7
24	TAMPS	22.0	24	O.ROO	24.9	24	NAY	22.5	24	TAMPS	20.8
25	PUE	22.4	25	HGO	25.5	25	COL	22.5	25	ORO	21.0
26	DGO	22.5	26	VER	25.8	26	MICH	22.6	26	VER	21.1
27	SLP	23.9	27	TAMPS	26.1	27	Q.ROO	22.9	27	MICH	21.9
28	HGO	24.3	28	SLP	26.2	28	Q.ROO	24.6	28	NAY	22.2
29	VER	24.3	29	TAB	27.0	29	SLP	24.8	29	TAB	23.2
30	TAB	28.7	30	GRO	31.3	30	TAMPS	24.8	30	TAB	23.2
31	GRO	29.1	31	OAX	31.6	31	TAB	25.5	31	SLP	24.7
32	OAX	31.2	32	CHIS	34.5	32	COL	22.5	32	GRO	27.0
	CHIS	32.8		MICH	61.7		HGO	27.9		CHIS	30.9
							OAX	32.3		OAX	46.9
							CHIS	33.1			

Los porcentajes se refieren a los alumnos evaluados en el nivel de INSUFICIENTE respecto al total de evaluados.

Fuente: Elaboración propia con información del Portal de la SEP en <http://www.enlace.sep.gob.mx>.

## EFICIENCIA TERMINAL

NIVELES	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
PRIMARIA	93.3%	95.2%	94.0%	94.1%
SECUNDARIA	80.1%	78.1%	78.3%	81.3%

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

## RESULTADOS DE LA PRUEBA ENLACE EN PRIMARIA HABILIDAD LECTORA

2007			2008			2009			2010		
POSICIÓN	ENTIDAD FEDERATIVA	%	POSICIÓN	ENTIDAD FEDERATIVA	%	POSICIÓN	ENTIDAD FEDERATIVA	%	POSICIÓN	ENTIDAD FEDERATIVA	%
1	DF	9.6	1	DF	12.3	1	NL	12.0	1	NL	11.1
2	NL	13.9	2	SON	13.4	2	DF	13.2	2	SON	11.6
3	SON	14.8	3	NL	14.2	3	SON	13.8	3	DF	13.3
4	EDOMEX	15.9	4	JAL	17.4	4	BCS	15.1	4	BCS	14.0
5	COAH	16.2	5	EDOMEX	17.5	5	BC	16.1	5	BC	14.2
6	BCS	16.5	6	BCS	17.6	6	EDOMEX	16.5	6	TLAX	14.5
7	JAL	16.5	7	COAH	17.8	7	GTO	16.9	7	Q.ROO	15.5
8	MOR	17.1	8	AGS	18.3	8	COAH	17.1	8	TAMPS	15.6
9	TLAX	18.0	9	TLAX	18.6	9	YUC	17.3	9	GTO	15.8
10	BC	18.1	10	BC	19.1	10	AGS	17.6	10	COAH	15.9
11	COL	18.2	11	CAMP	19.4	11	ORO	17.8	11	EDOMEX	16.0
12	CHIH	18.8	12	MOR	19.4	12	PUE	17.8	12	JAL	16.0
13	ORO	18.8	13	CHIH	19.4	13	CHIH	17.9	13	CAMP	16.2
14	YUC	18.9	14	GTO	19.7	14	GRO	18.2	14	AGS	16.3
15	CAMP	19.4	15	ORO	20.0	15	NAL	19.2	15	PUE	16.3
16	SIN	19.8	16	COL	20.4	15	TLAX	19.3	16	YUC	16.3
	NAL	20.1	17	YUC	20.6	16	ZAC	20.0	17	CHIH	16.4
17	Q.ROO	20.4		NAL	20.8	17	CAMP	20.1		NAL	17.0
18	GTO	20.4	18	Q.ROO	21.0	18	VER	20.4	18	COL	17.4
19	AGS	20.5	19	ZAC	21.5	19	SIN	20.5	19	HGO	17.5
20	TAMPS	20.8	20	TAMPS	21.6	20	JAL	20.5	20	ORO	17.5
21	MICH	21.5	21	PUE	21.9	21	MOR	21.3	21	ZAC	17.7
22	PUE	22.4	22	SIN	22.3	22	DGO	21.3	22	MOR	17.8
23	ZAC	22.4	23	HGO	22.8	23	TAMPS	21.3	23	SIN	18.0
24	SLP	22.7	24	DGO	22.9	24	Q.ROO	21.5	24	VER	18.3
25	DGO	22.8	25	SLP	23.0	25	SLP	21.5	25	DGO	18.7
26	NAY	23.1	26	NAY	23.5	26	NAY	22.2	26	MICH	19.0
27	HGO	23.5	27	VER	23.7	27	COL	22.3	27	TAB	19.3
28	VER	24.0	28	TAB	26.6	28	MICH	22.6	28	NAY	20.2
29	TAB	26.9	29	GRO	30.3	29	TAB	23.3	29	SLP	20.5
30	GRO	29.7	30	OAX	31.1	30	HGO	28.5	30	GRO	23.1
31	OAX	32.4	31	CHIS	35.5	31	OAX	33.9	31	CHIS	29.1
32	CHIS	35.8	32	MICH	52.5	32	CHIS	35.4	32	OAX	39.5

Los porcentajes se refieren a los alumnos evaluados en el nivel de INSUFICIENTE respecto al total de evaluados.

Fuente: Elaboración propia con información del Portal de la SEP en <http://www.enlace.sep.gob.mx>.

## Educación Media Superior

### INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

	2007	2008	2009	2010
INVERSIÓN	112,766,227	125,567,655	82,000,000	15,000,000

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

### ABSORCIÓN EN BACHILLERATO

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
ÍNDICE DE ABSORCIÓN	89.8%	92.6%	96.6%	95.9%

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

### RETENCIÓN

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
ÍNDICE DE RETENCIÓN	89.6%	88.6%	89.0%	89.0%

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

**APOYOS COMPENSATORIOS Y BECAS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**



**ASESORÍAS Y ORIENTACIÓN A ALUMNOS**

	2007	2008	2009	2010
ESTUDIANTES ATENDIDOS CON PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN CONDUCTUAL	67,420	36,628	8,564	44,460

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

**EDUCACIÓN A DISTANCIA**

	2007	2008	2009	2010
MATRÍCULA	2,399	1,721	2,341	1,781
CENTROS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	13	13	10	10

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

**HISTÓRICO DE MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

NIVEL EDUCATIVO	CICLO ESCOLAR	2007-2008	2008-2009	2009-2010
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	ALUMNOS	14,700	15,317	18,127
	DOCENTES	613	609	865
	ESCUELAS	119	114	122
BACHILLERATO	ALUMNOS	93,123	98,084	102,866
	DOCENTES	6,282	7,274	6,650
	ESCUELAS	224	251	253
PROFESIONAL TÉCNICO	ALUMNOS	10,092	10,109	10,244
	DOCENTES	864	843	814
	ESCUELAS	40	41	41
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	ALUMNOS	103,215	108,193	113,110
	DOCENTES	7,146	8,117	7,464
	ESCUELAS	264	292	294

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

**APROBACIÓN EN BACHILLERATO**

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
ÍNDICE DE APROBACIÓN	66.7%	63.0%	67.8%

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

Anexos Estadísticos

## DESERCIÓN INTRACURRICULAR

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
ÍNDICE DE DESERCIÓN	11.4%	11.0%	11.0%

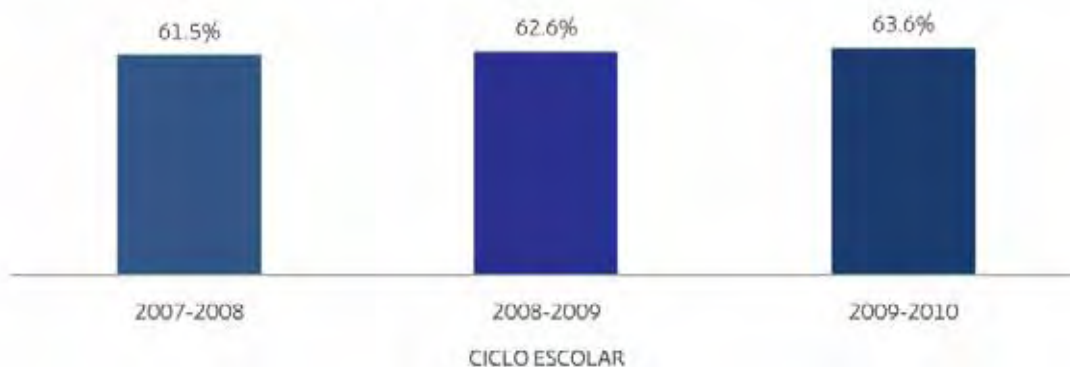
Fuente: Sistema Educativo Estatal.

## EFICIENCIA TERMINAL

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
ÍNDICE DE EFICIENCIA TERMINAL	55.6%	55.3%	55.3%

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

## COBERTURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POBLACIÓN DE 16-18 AÑOS



Fuente: Sistema Educativo Estatal.

## Educación Superior y Formación Docente

### INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

	2007	2008	2009	2010
INVERSIÓN	257,883,087	132,685,981	208,324,702	263,700,000

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

### APOYOS COMPENSATORIOS Y BECAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR



Fuente: Sistema Educativo Estatal.

**ABSORCIÓN**

	2007	2008	2009	2010
ÍNDICE DE ABSORCIÓN	83.2%	81.9%	83.5%	84.0%

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

**EFICIENCIA TERMINAL**

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
ÍNDICE DE EFICIENCIA TERMINAL	41.0%	42.6%	ND

ND: No disponible.

Fuente: Sistema Educativo Estatal.

## Arte y Cultura

**EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA**

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
GRUPOS PARTICIPANTES	390	391	599	408
ESCUELAS ATENDIDAS	119	119	115	116
ACTIVIDADES IMPARTIDAS	1,950	2,085	2,995	2,040
ALUMNOS BENEFICIADOS	10,570	11,670	17,970	12,240

Fuente: Instituto de Cultura de Baja California.

**PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN**

	2006	2007	2008	2009
PÚBLICO ASISTENTE A LAS ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	152,676	238,339	280,037	373,278
ASISTENTES AL FESTIVAL DE OCTUBRE	23,030	15,406	23,147	24,764

Nota: Los datos referidos corresponden a enero-diciembre.

Fuente: Instituto de Cultura de Baja California.

**PROMOCIÓN A LA LECTURA, PUBLICACIÓN Y APOYO A BIBLIOTECAS**

	2006	2007	2008	2009
ACTIVIDADES DE FOMENTO A LA LECTURA EN LAS BIBLIOTECAS PERTENECIENTES DEL ESTADO	371	367	380	383
TALLERES DE LECTURA	119	140	141	193
BIBLIOTECAS EN EL ESTADO	93	93	93	93
CONSULTAS EN LA RED ESTATAL DE BIBLIOTECAS	668,771	669,932	699,757	667,546
ACTIVIDADES DE FOMENTO A LA LECTURA EN LA RED	9,681	11,108	11,988	11,776
POBLACIÓN ATENDIDA EN LA RED DE BIBLIOTECAS	133,695	124,261	139,783	147,148
ACERVO BIBLIOGRÁFICO	548,778	556,048	559,556	559,556
USUARIOS ATENDIDOS	616,584	637,446	652,790	683,177

Nota: Los datos referidos corresponden a enero-diciembre.

Fuente: Instituto de Cultura de Baja California.

## Deporte y Cultura Física

### OLIMPIADA NACIONAL

	2006 *	2007 *	2008 *	2009 *	2010
ATLETAS PARTICIPANTES	1,500	1,294	1,269	1,987	1,870

\* Datos que vienen en los Informes de Gobierno.

Fuente: Instituto del Deporte de Baja California.

### OLIMPIADA NACIONAL

	2007	2008	2009	2010
NÚMERO DE MEDALLAS	388	396	559	551

Fuente: Instituto del Deporte de Baja California.

### FOMENTO Y ESTÍMULO DEPORTIVO

	2007	2008	2009	2010
INCREMENTO EN BECAS POR AÑO	3,204	4,200	4,200	4,800

Fuente: Instituto del Deporte de Baja California.